

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1.1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน โดยมีการสนับสนุนจากครูผู้สอนและความร่วมมือจากภาคเอกชนและภาครัฐ เพื่อให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง มี

5.1.2 มีการจัดทำโครงการที่สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จัดหางบประมาณ อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน อบรมให้ความรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- มีการร่วมมือจากภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน การจัดหาอุปกรณ์ สนับสนุนให้มีการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น แท็บเล็ต และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ฟรี เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT

- จัดสรรงบประมาณตามโครงการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา, จัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จากการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน พบว่า ครูได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ เช่น google student, Google app, Youtube, kahoot quizzz สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย, อุ่นใจ ไซเบอร์การนำเสนอเพื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องส่วนประกอบของเลือด โดยใช้ Canva Learn Anywere, Star Chat, Solar AR, RealCalc, phyphox, Physics Toolbox Suite, AR วิทย์ กายภาพ 2 ม.5, Physics Toolbox Suite, phyphox, Star chart, Stellarium, RealCalc, Sky map

- สถานศึกษาได้มีการนำเอาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้าและในรายวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อเป็นการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองโดยการนำเอาแพลตฟอร์ม TinkerCad แพลตฟอร์ม GDB Online ร่วมกับแพลตฟอร์ม Google Class Room ที่ให้ใช้บริการฟรีมาปรับประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้จากแพลตฟอร์มดังกล่าวได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาอาชีพศึกษา

- มีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนที่รับบริการโดยใช้แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้ปกครอง และคณะครูเป็นผู้นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- มีการกล่าวถึงเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ DLTV (Distance Learning Television) เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ฟรี แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอนจากแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Obec Content Center ,www.learning-obec.com, เว็บไซต์คลังความรู้ SciMath, Recap, Plicker, Voxer, Kahoot, Learnneo, Visme, Nearpod, Quizizz, Edmodo, Storyboard,Schoology, Canva

- จัดโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสู่ห้องเรียนคุณภาพ (Self-learning package) , อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) , โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดการเรียนการสอนแบบ Anywhere Anytime ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center และ AI

- จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในสังกัดเพื่อให้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และใช้งานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และขออนุมัติงบประมาณโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล

- สนับสนุนการอบรมพัฒนาการใช้สื่อ AI และการใช้เทคโนโลยี , อบรมการสร้างและการใช้สื่อ OBEC Content Center และสนับสนุนการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการเรียนการสอน รวมถึงการสนับสนุนการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย อาทิเช่น Classroom Class Point ฯลฯ และวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย

ตอบสนองต่อความต้องการ ในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ ออนไซต์ ออนดีมานด์ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา (Vocation for All) แก่ผู้ที่มีความต้องการ

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- มูลนิธิวัฒนเสรี มีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถาบันการศึกษา โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันในด้านการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำหนดนโยบายและกฎหมายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือกลุ่มเปราะบาง

- มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ซึ่งมุ่งเน้นการสนับสนุนการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมีการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ

- มหาวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดประชุมร่วมกับสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษาในพื้นที่ โดยร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรม การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

- องค์กรเอกชน ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และ สนับสนุนทุนการศึกษา

- ชมรมผู้ประกอบการและชมรมศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา โดยการระดมทรัพยากรและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. นักเรียนจำนวนมากไม่มีอุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น สมาร์ทโฟนหรือโน้ตบุ๊กที่จำเป็นสำหรับการเรียนออนไลน์	1. สร้างสื่อการเรียนรู้คุณภาพสูงและอัปเดตเนื้อหาให้ทันสมัย	1. นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่เกิดความสับสน
2. ครูและนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชน	2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3.ครูมีภาระงานมากและไม่มีเวลาสร้างหรือพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3. จัดหาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ โทศัพท์มือถือ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้กับคณะครูและนักเรียน	3.การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนในการรับรู้ข่าวสารและการสนับสนุนการศึกษา จะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น
4.นักเรียนจากฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันมีการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่ไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลต่อโอกาสในการเรียนรู้	4. ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบอิงกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน	4.การร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาการศึกษาใหม่ ๆ จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น
5.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	5.การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	5.ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6.พื้นที่กั้นดาร์ ไฟฟ้าดับบ่อย สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง	6.สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตใน ศกธ.ประจำตำบล	6.ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง
7.การประชาสัมพันธ์ ให้เข้าไปใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ยังไม่ทั่วถึง	7.ใช้สื่อการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ใช้สื่อการเรียนการสอนในระบบบอออนไลน์	7.สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.4.1 ผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

5.4.2 ความพร้อมของบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

5.4.3 การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ความร่วมมือจากภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และหน่วยงานภาครัฐในการสนับสนุนการศึกษา มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

5.4.4 อุปกรณ์และเทคโนโลยี การมีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม เช่น สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเพียงพอ

5.4.5 หลักสูตรที่ทันสมัย การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยุคดิจิทัล

5.4.6 การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

5.4.7 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจในการเรียนรู้แบบออนไลน์

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย และมีเนื้อหาที่หลากหลายและมีคุณภาพ

5.5.2 การสนับสนุนเทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐาน ควรมีการจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น เช่น แท็บเล็ตและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้

5.5.3 การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค การสนับสนุนทางการเงินและการฝึกอบรมครูเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอน

5.5.4 การสร้างความร่วมมือ ควรเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนการเรียนรู้

5.5.5 การจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องแก่ครูและผู้เรียน

5.5.6 การลดภาระเอกสารการประเมิน ควรลดภาระเอกสารการประเมินต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถมุ่งเน้นการสอนนักเรียนได้เต็มที่

5.5.7 ควรมีการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้เป็นรู้จักอย่างกว้างขวางมากขึ้น

5.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

5.6.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับภาค ผลงานนวัตกรรมคู่มือการพัฒนาสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในการพัฒนาวิดีโอสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์และจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิดีโอสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)

5.6.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน แอปพลิเคชัน NPCS : NAN POLE Creative Space พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.6.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

- การพัฒนาสื่อวิดีโอการ์ตูนแอนิเมชัน ผีกทักกะแก่ปัญหาตามแนวคิดเชิงคำนวณสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เกมรถถัง ด้วยภาษา Scratch วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงคำ (วัดพระธาตุสบแวน)

- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระ อู จั๋บู่ใส่กระดัง โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ชั้นแบบ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center โรงเรียนบ้านร่องเชียงแวง

- รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของครูโรงเรียนบ้านพวงพะยอม

- การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้วยกระบวนการ PIDRE