

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน โดยเน้นที่การปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาพยายามปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำ

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียนจัดกิจกรรม สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ Coaching การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สำหรับศูนย์แนะแนว ภายใต้โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน จัดทำโครงการอบรม สร้างองค์ความรู้แก่ ครูที่ปรึกษา คณะทำงานโครงการ ให้มีทักษะในการให้คำแนะนำกำกับติดตาม ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาทุน และการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีความเสี่ยง เป็นรายคนโดยผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต

3) มีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะ เพื่อการดูแลนักเรียนรายบุคคล และการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลหรือสถานีตำรวจ เพื่อดูแลนักเรียนอย่างครบวงจร รวมถึงการให้คำปรึกษา และการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยนักเรียนในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาส่วนตัว

4) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกระดับโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน สืบค้นข้อมูลของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นในการแนะแนวผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียน ออกแบบแอปพลิเคชัน พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเสมือนคลังสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้สำหรับครู ผู้เรียน และผู้รับ บริการสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้ ผ่านแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สามารถเข้าถึง และเรียนรู้ได้ง่ายโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดกิจกรรมแนะแนวในการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดอาชีพ เพื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนตามความถนัดและความสนใจ มีระบบ RMS ในการติดตามผู้เรียน เช่น การขาด การลา การมาสาย ซึ่งครูประจำรายวิชาทำการเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา ระบบก็จะส่งข้อความเข้าโทรศัพท์มือถือของผู้ปกครองทันที

7.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- จัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาสู่การยกระดับ soft power และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ของโรงเรียน ส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยน เสมือนการจัดกิจกรรม

แนะแนวในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการค้นพบ เป้าหมายในการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม

- มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวคิดฐานสมรรถนะของโรงเรียน มีการปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอทุกปี จัดหลักสูตรเพิ่มเติมที่จำเป็นและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเขียนโปรแกรม ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จินตคณิต เป็นต้น มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดประชุมบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

- มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อปรับปรุง พัฒนา ทบทวนหลักสูตรแต่ละรายวิชาเลือกเสรีที่ได้พัฒนาขึ้น และมีการทบทวนติดตาม/ประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สร้างหรือพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติจริง ในห้องเรียน มีโครงการศึกษานอกสถานที่โดยเรียนรู้จากวิทยากรโดยผู้เชี่ยวชาญ

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- จัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ Coaching การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน สำหรับศูนย์แนะแนว ภายใต้โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

- อบรมและพัฒนาครูผู้สอน ตามแนวทางการดำเนินงาน ระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา (Coaching)

- จัดทำโครงการอบรม สร้างองค์ความรู้แก่ ครูที่ปรึกษา คณะทำงานโครงการ ให้มีทักษะในการให้คำแนะนำกำกับติดตาม ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาทุน และการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีความเสี่ยง เป็นรายคนโดยผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต

- มีกิจกรรมโฮมรูม ทำ MOU ร่วมกับบริษัททางการศึกษา เช่น ศูนย์วิจัยการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย True Click Life MFE4 Soroban Kids เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและความสามารถของครูผู้สอนคู่ขนานกันไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองในหลายๆด้าน

- มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยการสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งครูเข้าร่วมการสัมมนา การสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ร่วมกับสำนักงานจัดหางานเป็นประจำทุกปี

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา ในทุกระดับโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคน

- การจัดตั้งหน่วยงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ สถานศึกษามีการจัดตั้งหน่วยงานที่มีครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสม เช่น การจัดสัมมนาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพในอนาคต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดระบบที่ให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนแต่ละคน โดยมีการเยี่ยมบ้านและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อประเมินสถานการณ์และให้การช่วยเหลือ

- การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง เพื่อให้นักเรียนสามารถปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ได้ การให้คำปรึกษาส่วนบุคคล เพื่อช่วยนักเรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ เช่น การจัดห้องแนะแนวที่นักเรียนสามารถเข้ามาปรึกษาได้

- การสร้างความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างความร่วมมือ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประสานงานกับผู้ปกครองในการติดตาม พัฒนาการของนักเรียน การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการช่วยเหลือ เช่น การรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

- มีการดำเนินการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งครูแนะแนวที่ผ่านการอบรมการเสริมสร้างสุขภาพจิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับความเครียด ความกดดัน และปัญหาส่วนตัวได้ดีขึ้น ลงพื้นที่ร่วมกับสหวิชาชีพและวางแผนช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครู/บุคลากรทางการศึกษา

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- สถานศึกษาในพื้นที่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ , สถานีตำรวจ, และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมและ

สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน เพื่อช่วยให้การทำงานร่วมกันมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน โดยมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้อมูลที่มีอยู่ไม่เพียงพอในการดูแล และช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูมีความรู้และความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น	1. นักเรียนทุกคนจะได้รับการดูแลตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน	2. จัดกิจกรรมที่เชิญผู้ปกครองเข้ามาประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายอาชีพในอนาคต	2. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีจะช่วยให้ นักเรียนรู้สึกสบายใจในการเข้าหาครู เพื่อขอคำปรึกษาและการช่วยเหลือ
3. ระบบแนะแนวอาจไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน ทำให้ไม่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนา นักเรียนได้อย่างเต็มที่	3. การจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือที่จำเป็น สำหรับการแนะแนว เช่น ซอฟต์แวร์การจัดการการเรียนรู้	3. นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
4. นักเรียนมีความแตกต่างหลากหลาย และบางคนมีปัญหาด้านสุขภาพจิต ซึ่งต้องการการดูแลและการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล	4. ปรับปรุงนโยบายและแนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4. นักเรียนจะสามารถวางแผนการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้พวกเขามีทิศทางในอนาคต
5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับในความบกพร่องของลูกหลาน ทำให้ไม่สามารถให้การสนับสนุนได้อย่างเต็มที่	5. จัดตั้งทีมงานหรือคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญหลายด้าน เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างรอบด้าน	5. ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็งและจริงจัง
6. ข้อจำกัดด้านบุคลากร มีไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน	6. ขอสนับสนุนบุคลากรเฉพาะทางจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	6. มีบุคลากรเฉพาะทางด้านระบบการแนะแนว
7. ปัญหาด้านสุขภาพจิตและความเครียดของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องอยู่ห่างจากครอบครัวและใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมที่มีการควบคุมมากกว่าปกติ ส่งผลให้บางคนเกิดความเครียด ความวิตกกังวล และความเหงา	7. การจัดการปัญหาด้านสุขภาพจิต โรงเรียนจัดให้มีการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนทางจิตใจจากผู้เชี่ยวชาญ โดยครูนักจิตวิทยา จำนวน 3 คน ครูที่ปรึกษา และครูสอนรวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต เช่น การทำสมาธิ การออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	7. สุขภาพจิตของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนจะมีความเครียดลดลง มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตในโรงเรียนประจำได้อย่างมีความสุข

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.4.1 การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนว และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

7.4.2 ครูมีความรู้ทักษะในการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) และดำเนินการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

7.4.3 การอบรมและพัฒนาทักษะของครู การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องช่วยให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนานักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จ

7.4.5 การใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของผู้เรียนช่วยในการพัฒนาแนวทางการแนะแนวที่เหมาะสม

7.4.6 ผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาเรียนรู้ และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทุกกิจกรรม

7.5 ข้อเสนอแนะ

7.5.1 ควรมีการวางแผนที่ชัดเจนในการพัฒนาระบบการแนะแนวเพื่อให้มีทิศทางที่แน่นอน

7.5.2 การพัฒนาทักษะและการอบรมครูแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ควรมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะของครูในด้านการแนะแนวและโค้ช

7.5.3 การปรับปรุงเครื่องมือและเทคโนโลยีในการแนะแนว การนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลมาช่วยในกระบวนการแนะแนว เช่น ระบบติดตามผลการเรียน แอปพลิเคชันสำหรับการตั้งเป้าหมาย หรือแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการให้คำปรึกษา จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการประเมินผล ทำให้นักเรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าและปรับปรุงเป้าหมายของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

7.5.4 การสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่ง ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนเพื่อเพิ่มการสนับสนุนแก่ผู้เรียน

7.5.5 การขยายเครือข่ายการแนะแนว การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานศึกษาอื่น ๆ หน่วยงานการศึกษา หรือภาคธุรกิจ สามารถเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนแนวทางการแนะแนวที่ดีและเป็นประโยชน์ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ทำให้มีมุมมองที่กว้างขึ้นในการตั้งเป้าหมายชีวิต

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....- ไม่มี -.....