

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การดำเนินงานเพื่อจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษา เน้นไปที่การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่สำคัญในการประกอบอาชีพ โดยมีการจัดอบรมและการพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ได้แก่ การเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill), การเพิ่มสมรรถนะ (Upskill), และการทบทวนทักษะ (Reskill) ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมที่หลากหลาย เช่น การตัดผมชาย การทำอาหารและเบเกอรี่ การเกษตร และการทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เป็นต้น

2) ระบบการวัดผลถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้รองรับมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กรมแรงงาน และสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการร่วมมือจัดอบรมและช่วยผลักดันให้ระบบการวัดผลมีมาตรฐานและได้รับการยอมรับในวงกว้าง

3) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพให้ประชาชนและนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อาศัยอยู่ในระดับตำบลเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill และ new – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น มีรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป รูปแบบกิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพโดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการอบรมอาชีพระยะสั้น เช่น การเชิญวิทยากรช่างตัดผมชายมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดผมชายในโรงเรียน การอบรมการทำอาหารและเบเกอรี่จากสถาบันพัฒนาสตรีเชียงราย ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการทำอาหารให้กับนักเรียน การอบรมการจับจีบผ้า

จากวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย เพื่อเสริมทักษะด้านการตัดเย็บและการออกแบบเสื้อผ้า การอบรมการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชตามฤดูกาลและการเลี้ยงไก่กระดุกดำ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต การอบรมเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยมีวิทยากรในท้องถิ่นให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการตลาดของผลิตภัณฑ์ และ การอบรมการชงชาและกาแฟ เพื่อเสริมสร้างทักษะในด้านการบริการและการทำเครื่องดื่ม

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ฝึกอาชีพให้ประชาชนและนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยพลาด ขาดโอกาสให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพได้รับความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นอกจากนี้ยังเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area-based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up-skill re-skill และ new-skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการดำเนินการฝึกอาชีพตามภารกิจโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

- วิทยาลัยเทคนิคน่าน แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง มีหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) โดยมีโครงการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบันและอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน 2) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และ 4) ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- กลุ่มผู้เรียน/อบรมอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเดิม สร้างอาชีพเสริมและสามารถนำไปประกอบอาชีพเบื้องต้น ได้จริง วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน เช่น หลักสูตรช่างไฟฟ้าพื้นฐาน หลักสูตรพรมเช็ดเท้า หลักสูตรพวงกุญแจจากลูกปัด หลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพร หลักสูตรสคลับจากกากกาแฟ หลักสูตรการทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม หลักสูตรสเปรย์ตะไคร้ไฉ่ยุง การทำผลิตภัณฑ์จากใบชา การทำโคมล้านนา เป็นต้น

- สถานศึกษาเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประจำปี 2567 ตามนโยบายของสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเปิดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชน เพื่อให้มีทักษะเฉพาะงาน มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชางานที่ตนเองชอบและถนัด เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ที่ได้มาต่อยอดทั้งในด้านการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยที่ประชาชนสามารถเข้าร่วมโครงการโดยที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- นักศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา เมื่อผ่านการอบรมหลักสูตร การเตรียมเข้าทำงาน แล้วสามารถขอเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อขอหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพได้เป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงานเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต และพัฒนาความสามารถส่วนบุคคลของผู้เรียน

- ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ดำเนินโดยโครงการนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในสาขางานที่เกี่ยวข้อง

8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.นักเรียนยังขาดทักษะในการปฏิบัติงานจริงและความรู้ที่จำเป็นในการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ดีเท่าที่ควร	1.การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างหน่วยงานต่างๆ	1.ผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติที่ช่วยเพิ่มทักษะและสมรรถนะให้แก่ตนเอง
2.ขาดแคลนผู้สอนที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทางในการอบรมอาชีพ ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	2.จัดกิจกรรมร่วม เช่น การสัมมนาและการประชุม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการทำงานร่วมกัน	2.นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในด้านอาชีพมากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริมได้
3.งบประมาณในการจัดกิจกรรมและการฝึกทักษะอาชีพมีความจำกัด ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.การเน้นย้ำถึงประโยชน์ที่ทุกฝ่ายจะได้รับจากการทำงานร่วมกัน	3.นักเรียนสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้เพื่อนและรุ่นน้องเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้
4.นักเรียนไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดความชำนาญและทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง	4.สร้างระบบการประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถติดตามและปรับปรุงกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.ผู้เรียนจะสามารถเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5.ขาดการเชื่อมโยงกับหน่วยงานหรือองค์กรที่สามารถให้การสนับสนุนด้านการเรียนรู้และการออกประกาศนียบัตร	5.การเตรียมความพร้อมและการจัดการกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง	5.นักเรียนจะเกิดทักษะชีวิตและสามารถพึ่งพาตนเองได้ รวมถึงการมีอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่
6.ขาดการเข้าถึงข้อมูลและเครือข่ายสนับสนุนที่สามารถช่วยในการพัฒนาทักษะอาชีพ	6.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น	6.ผู้เรียนจะสามารถสร้างรายได้แก่ครัวเรือนและชุมชนได้จากการพัฒนาทักษะอาชีพ
7.นักศึกษาใช้ งบประมาณส่วนตัวในการขอเข้าทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	7.สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณรายหัวให้กับนักศึกษา	1. เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน 2. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3. รองรับ การเปลี่ยนแปลง ด้านแรงงาน 4. ลดภาระค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและผู้ปกครอง

8.เนื่องจากการขอรับรองมาตรฐานวิชา ของผู้เรียนกับหน่วยงานภาครัฐและ เอกชนเกิดความล่าช้าและการจำกัดด้วย จำนวนผู้ที่ขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพซึ่ง ทางวิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้เรียนน้อยจึง ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้ารับการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพได้	8.ดำเนินการประสานความร่วมมือกับ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวง แรงงาน จังหวัดพะเยา และวิทยาลัยฯ สังกัดอาชีวศึกษาใกล้เคียงที่มีศูนย์การ ขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	8. ผู้เรียนที่ผ่านการขอรับรอง มาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทักษะมาประยุกต์ใช้ ประกอบอาชีพ
---	--	---

8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

8.4.1 ความชัดเจนของสารนโยบาย การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนของ
นโยบาย ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

8.4.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมี
งานทำ (Learn to Earn) โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาอาชีพเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี
ความรู้ในการพัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

8.4.3 ครูและวิทยากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาอาชีพที่มี
คุณภาพ สามารถแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพระหว่างเรียนได้

8.4.4 การทำความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้อง
กับรายวิชาปรับพื้นฐาน นำผลการเรียนมาขอเทียบโอนหลักสูตรรายวิชาเพื่อขอรับใบประกาศนียบัตรในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีต่อไป

8.4.5 การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐาน การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
กับมาตรฐานวิชาชีพและเนื้อหาการทดสอบจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่จำเป็น

8.4.6 การใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำเสนอวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การ
เรียนรู้ผ่านออนไลน์ การฝึกปฏิบัติ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

8.4.7 การพัฒนาระบบการประเมินที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การจัดทำข้อสอบและ
การทดสอบที่สะท้อนถึงทักษะและความรู้ที่ต้องการจะช่วยให้การวัดผลมีความแม่นยำ

8.4.8 การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่มี
อำนาจในการรับรองระบบการวัดผลและประกาศนียบัตรจะช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับระบบ

8.4.9 การติดตามและประเมินผล การติดตามผลและประเมินการดำเนินงานเพื่อให้การจัดทำ
ระบบเป็นไปตามมาตรฐานจะช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาระบบได้อย่างต่อเนื่อง

8.5 ข้อเสนอแนะ

8.5.1 การสร้างความเข้าใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและ
ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล รวมถึงการรับรองการเรียนอาชีพ การออกแบบระบบการวัดผลที่
โปร่งใส ควรสร้างระบบการวัดผลที่มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเกณฑ์การ
ประเมินอย่างชัดเจน

8.5.2 การประสานงานกับสถานประกอบการ ควรมีการประสานงานกับสถานประกอบการ
และองค์กรวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้ใบประกาศนียบัตรได้รับการยอมรับและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง

8.5.3 การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีระบบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

8.5.4 การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ใช้แรงจูงใจและสิ่งจูงใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

8.5.5 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีหลักสูตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ หรือภาคทวิ จึงไม่สามารถเทียบโอนกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้

8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

8.6.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน ขับเคลื่อน “โครงการสร้างป่า สร้างรายได้” โดยดำเนินการในพื้นที่ 15 อำเภอ มีสมาชิกเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,493 คน พื้นที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,452 ไร่ มีวัตถุประสงค์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่เหลืออยู่ให้คงไว้ และฟื้นฟูพื้นที่เสื่อมโทรม และ ปลูกไม้เกษตรไว้สำหรับบริโภคภายในครัวเรือน อีกทั้งสามารถเก็บผลผลิตจากป่าเพื่อขายเป็นรายได้เสริม อาทิเช่น กลุ่มผู้ปลูกกาแฟ ผลิตเมล็ดกาแฟคั่วบด ในแบรนด์ “กาแฟดอยภูแว” ซึ่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ จากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ทั้งนี้ ยังมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนและสนับสนุนพันธุ์ไม้ผลยืนต้นให้กับแปลงเกษตรกรตัวอย่าง

8.6.2 โรงเรียนบ้านต้าพระแล ดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนบ้านต้าพระแล เลขที่ 1056320034/2564 ภายใต้ชื่อ “น้ำผึ้งสายพานอาชีพจากชุมชนสู่ความยั่งยืน (แปรรูปผลิตภัณฑ์จากน้ำผึ้ง)” ผลิตภัณฑ์การแปรรูปน้ำผึ้งตรา “PL Bee Good” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้รู้จักและเรียนรู้การแปรรูปน้ำผึ้งซึ่งเป็นผลผลิตจากชุมชน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมบริษัทสร้างการดี และเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่แก่นักเรียน โดยดำเนินการตามแนวทางของปัญญา โรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ในอนาคต โดยผสมผสานความร่วมมือระหว่างชุมชนยึดหลักการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ว่าจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) เพื่อจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030)