

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1.1 หน่วยงานทางการศึกษากำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาไว้อย่างชัดเจนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบ/วิธีการเรียนตามความถนัด ความพร้อมของแต่ละบุคคล และหน่วยงานทางการศึกษามีการประสานเชื่อมโยง ส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

9.1.2 สถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาให้หัวหน้าสาขาวิชาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาของผู้เรียน

9.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

9.2.1 สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลและการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าใจถึงกระบวนการและความสำคัญของการวัดผลการศึกษา การวัดแนวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนได้ตามความสนใจ และเส้นทางอาชีพที่ต้องการ

9.2.2 สถานศึกษา ได้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และมีตัวเลือกการเรียนที่หลากหลาย

9.2.3 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือผู้เรียนที่ต้องการเทียบโอนตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการบริการการเทียบวุฒิการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2.4 พิจารณาเทียบโอนจากผลการเรียนเดิมโดยยึดหลักการเทียบชั้นต่อชั้นปีที่เรียนตามผลการเรียน ที่ผู้เรียนมีอยู่ ในกรณีการย้ายสถานศึกษาของนักเรียน เช่น เทียบโอนผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ เทียบโอนผลการเรียนเกรด 6 จากหลักสูตรต่างประเทศเพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือเทียบโอนผลการเรียนเกรด 9 เพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

9.2.5 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งเป็นวิธีเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้และ

ประสบการณ์จากการทำงานเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ให้เท่าระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เข้ารับประเมินเทียบระดับต้องจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ พร้อมทั้งเข้ารับการประเมินเชิงประจักษ์ประกอบการสัมภาษณ์ครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

9.2.6 สถาบันอาชีวศึกษากำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนรู้ “เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชน นำความรู้ และประสบการณ์มาทำการประเมินเทียบโอนเข้าสู่หน่วยกิต” กรณีการโอนรายวิชา 3 กรณี ดังนี้

- นักศึกษาเตรียม ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.
- นักศึกษาย้ายแผนก โอนรายวิชาปรับพื้นฐาน นักศึกษา ปวส.1 (ม.6)
- นักศึกษาย้ายสถานศึกษาจากที่อื่น

9.2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดำเนินการเข้าระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้ที่ <https://mitest.obec.co.th> นักเรียนสามารถเข้าทำแบบสำรวจแววฯ ในระบบนักเรียน โดยแบ่งช่วง ดังนี้การเข้าระบบออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 : แบ่งโซนการเข้าระบบตาม Cluster ช่วงที่ 2 : ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 มีนาคม 2567 (นักเรียนที่ดำเนินการสำรวจแววฯ ไม่แล้วเสร็จในช่วงที่ 1 สามารถเข้าดำเนินการได้ในช่วงนี้

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ สถาบันทดสอบ และองค์กรวิชาชีพ เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการวัดผลที่มีมาตรฐาน

- การสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินผลของผู้เรียน

- สถานศึกษามีการปรับปรุงคู่มือการวัดผลและประเมินผล เพื่อจัดเป็นมาตรฐานในการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรและเกณฑ์การวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

- มีการส่งเสริมการฝึกอบรมสำหรับครูเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือการวัดผลและการประเมินผลที่ทันสมัย การอบรมนี้จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาแผนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เทียบโอนผลการเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน

- ดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียน โดยพิจารณาจากผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานโดยนับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานต้องไม่น้อยกว่าเกณฑ์การจบ และมีผลการเรียนที่ไม่เป็น 0 , ร, มส, มผ

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเชียงราย มีผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษาภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 10 คน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 คน

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านฝาง การประชาสัมพันธ์การรับรู้รับทราบการเทียบระดับ และมีผู้เข้าเรียนตามหลักสูตร ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 3 คน มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 3 คน

- โรงเรียนบ้านเหมืองแดง.ปีการศึกษา 2566 มีการสอบเลื่อนชั้นกรณีพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีอายุเกินเกณฑ์ และมีความสามารถเป็นเลิศ และมีจำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน 12 คน และปีการศึกษา 2567 กำลังดำเนินการสอบเลื่อนชั้นกรณีพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีอายุเกินเกณฑ์และมีความสามารถเป็นเลิศจำนวน 44 คน

- โรงเรียนบ้านเลาลี ปีการศึกษา 2567 ประมาณการ 34 คน

- โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน ในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่1 นักเรียนที่ย้ายเข้า ในระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่6 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 -ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน

- โรงเรียนแม่ตำตาดควนวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ม.3 จำนวน 5 คน ม.5 จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน

- โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้าเรียนในระดับ ม.4 จำนวน 29 คน แยกเป็น ช่างไฟฟ้า 26 คน เทคโนโลยีสารสนเทศ 6 คน ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้าเรียนในระดับ ม.5 จำนวน 34 คน แยกเป็น ช่างไฟฟ้ากำลัง 15 คน เทคโนโลยีสารสนเทศ 19 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน

- โรงเรียนดอยหลวง รัชมิ่งคลาสิก หลักสูตรทวิศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน่าน ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567 แยกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 7 คน

- วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีจำนวนผู้เข้ารับการโอนรายวิชา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 46 คน แยกเป็น โอนรายวิชาทั่วไป จำนวน 28 คน และโอนรายวิชาปรับพื้นฐาน จำนวน 18 คน

- วิทยาลัยเทคนิคปัว ได้จัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาเชื่อมโยงโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) อาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) จำนวน 146 คน ห้องเรียนอาชีพ จำนวน 76 คน และหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 76 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว คือ ครอบครัวเหลือหลาย จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับ เด็กชายพันธกร เหลือหลาย ปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมาย การเทียบระดับการศึกษา และระบบวัดผล ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ขอสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น	1.แนะนำให้มีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง ๆ
2.โรงเรียนขาดการสนับสนุนในการใช้ระบบการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงขาดทรัพยากรที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์และโน้ตบุ๊ก	2.จัดอบรมและสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับระบบใหม่อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความเข้าใจ	2.ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผล
3.บุคลากรในสถานศึกษาอาจไม่มีความรู้และความเข้าใจในระบบการวัดผลที่ทันสมัย และขาดการฝึกอบรมในการใช้ระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	3.ลงทุนในเทคโนโลยีและเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการวัดผลและประเมินผล	3.สร้างช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน เช่น การประชุมกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ และการเผยแพร่ข้อมูลที่สำคัญ
4.การใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการเข้าใช้โปรแกรมเข้าพร้อมกันทั่วประเทศ ทำให้ระบบไม่เสถียร ระบบล่ม เสียเวลาในการเข้าใช้งาน ทำให้นักเรียนบางส่วนหลุดออกจากระบบจากสำรวจได้	4.กำหนดแบ่งช่วงเวลา ให้แต่ละโรงเรียนเข้าใช้งานตามตารางเพื่อไม่ให้เกิดการแย่งกันเข้าใช้	4.นักเรียนได้รับการคัดกรอง และสถานศึกษา สามารถซ่อมเสริม และส่งเสริมนักเรียนได้ตรงความสามารถของผู้เรียน

### 9.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

9.4.1 การกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานที่ชัดเจน การระบุมาตรฐานความสามารถที่ชัดเจนสำหรับแต่ละระดับการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการทดสอบที่สามารถวัดความสามารถได้อย่างครบถ้วนและแม่นยำ

9.4.2 ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานการประเมินเทียบระดับการศึกษา สามารถให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาทั้ง 3 ระดับคือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และเอาใจใส่โดยการติดตาม และประสานงานผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

9.4.3 การออกแบบระบบการประเมินที่มีความยุติธรรมและโปร่งใส การใช้เครื่องมือการประเมินที่มีความเป็นกลางและมีการตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงการออกแบบการทดสอบที่ครอบคลุมทักษะและความรู้ที่สำคัญ

9.4.4 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง การสนับสนุนจากผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพัฒนาระบบการประเมินผล

## 9.5 ข้อเสนอแนะ

9.5.1 การอบรมและการนิเทศ ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการเทียบโอนผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

9.5.2 การสร้างฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ เพื่อบันทึกและจัดเก็บผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

9.5.3 การประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ระบบการประเมินให้ทั่วถึงแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสถาบันการศึกษา

9.5.4 การกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนและสากล เพื่อให้การประเมินมีความหลากหลายและยุติธรรม

9.5.5 การพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดมาตรการในการรักษาคุณภาพและปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินและทบทวนระบบเป็นระยะ

9.5.6 ควรมีการตั้งศูนย์การเทียบโอนผลการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อพิจารณาเทียบโอนทุกหลักสูตร เช่น การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ณ ศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น

9.5.7 ด้านบุคลากร ควรมีการจัดอบรม และพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพิจารณาเทียบโอนหลักสูตร

9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

..... - ไม่มี - .....