

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

1. นโยบาย : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

การดำเนินงานโดยสรุปในภาพรวม เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการสำรวจความต้องการอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดสรรงบประมาณค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต และดำเนินการสำรวจความต้องการอุปกรณ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ ซ่อมแซมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การจัดหาอุปกรณ์การสอนนั้น ทุกฝ่ายได้ช่วยกันแก้ไขปัญหาอาจเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า หรือแนวทางการแก้ไขในระยะยาว สำหรับหน่วยงานสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการสำรวจ ติดตามพื้นที่ ศกร.ตำบล ว่ามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือไม่ เพื่อจัดสรรงบประมาณค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละพื้นที่ อีกทั้งสถานศึกษาดำเนินการสำรวจอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนแต่ละตำบล เพื่อดำเนินการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอและเหมาะสม ส่วนสถานศึกษาเอกชนมีระบบเทคโนโลยี เช่น ระบบจอสัมผัสอัจฉริยะ Interactive board เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน

2) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- (2.1) จังหวัดสุโขทัย ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับการสำรวจข้อมูล/ได้รับการพิจารณา/ได้รับการจัดสรร อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างโปร่งใส
- (2.2) จังหวัดอุดรดิตถ์ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีอุปกรณ์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม และดำเนินการเช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ตประกอบการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีอุปกรณ์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน มีโอกาสได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

3.1) แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานโดยสรุปในภาพรวม เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า หน่วยงานทางการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์หรือพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษาและช่วยจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ มีการคิดค้น พัฒนานวัตกรรมหรือระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ใช้ประกอบการบริหารจัดการด้านการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และข้อมูลความต้องการอุปกรณ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก รายงานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ นอกจากนี้ สถานศึกษายังประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3.2) แนวทางการดำเนินการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานโดยสรุปในภาพรวม เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า หน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการดำเนินการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสำรวจข้อมูลครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง พร้อมกับสำรวจความต้องการใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยมีคณะกรรมการพิจารณาเรียงลำดับความจำเป็นและความขาดแคลนที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์จากการกรอกแบบสำรวจความต้องการของโรงเรียน รวมถึงการบูรณาการขอความร่วมมือจากเครือข่ายที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอก เช่น ภาคเอกชน หน่วยงานราชการอื่น และภาคประชาชน ในการจัดหาและซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- (4.1) จังหวัดตาก ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับการสำรวจข้อมูล/ได้รับการพิจารณา/ได้รับการจัดสรร อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างโปร่งใส
- (4.2) จังหวัดอุดรดิตต์ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีอุปกรณ์หรือสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม และดำเนินการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต ประกอบการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีอุปกรณ์หรือสื่อประกอบการจัดเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม สามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน มีโอกาสได้รับการเรียนรู้กับครูในห้องเรียนต้นทางที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

5) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

จังหวัดอุดรดิตถ์ นำวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA : plan do check act) ตามแนวคิดของ Dr. Edwards W. Deming มาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ดังนี้

(1) การวางแผนการดำเนินงานและเตรียมการ (P = Plan)

- (1.1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ กำหนดปัญหาและหาแนวทางแก้ไข
- (1.2) จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาและการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (1.3) วางแผนเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน

(1) การปฏิบัติตามแผน (D = Do)

- (2.1) ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ตัวแทนผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน มาร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- (2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ร่วมกันดำเนินงานตามโครงการ และตามนโยบายด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(2) การตรวจสอบ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (C = Check)

- (3.1) ตรวจสอบ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- (3.2) ตรวจสอบระบบเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ให้มีความพร้อมในการใช้งาน และมีความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์
- (3.3) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ร่วมกัน และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

(3) การปรับปรุงแก้ไข (A = Action)

(4.1) นำผลการวิเคราะห์ปัญหา มาปรับปรุงแก้ไข หรือเพิ่มเติมรูปแบบการดำเนินการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

(4.2) วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

6) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

(6.1) ข้อจำกัด

(6.1.1) โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(6.1.2) โรงเรียนที่เคยได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนมานาน ส่วนใหญ่อุปกรณ์เสีย และระบบปฏิบัติการล้าสมัย อุปกรณ์ไม่รองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ขาดโอกาสในการได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ใหม่

(6.1.3) ขาดแคลนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ในระดับสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการดูแลระบบสนับสนุนต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่งมีเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ

(6.1.4) สัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในสังกัดไม่เสถียรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

(6.2) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

(6.2.1) ควรพิจารณาจัดสรร/สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุด ล้าสมัย ให้เพียงพอต่อครู/นักเรียน

(6.2.2) งบประมาณเหลือจ่ายจากการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน หน่วยงานสามารถโอนไปสมทบในกิจกรรมโครงการใหม่หรือจัดซื้อครุภัณฑ์รายการใหม่ได้ โดยดำเนินการผ่าน ผู้ว่าราชการจังหวัดลงนาม การสั่งการ ในบางกรณีช่วงเวลาของการจัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายมีระยะเวลาจำกัด จึงขอเสนอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีอำนาจสั่งการในการดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณเหลือจ่ายได้โดยตรง

(6.2.3) ควรมีการลงพื้นที่จากเจ้าหน้าที่ส่วนกลาง เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเชิงพื้นที่ และวางแผนส่งเสริม สนับสนุนตามจุดเน้นให้เกิดคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

(6.2.4) ควรจัดสรรค่าอินเทอร์เน็ตล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนวางแผนการเข้าใช้บริการ