

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

2. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

มุ่งเน้นการขับเคลื่อนในทุกมิติ เพื่อให้สามารถนำสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านทางแพลตฟอร์มทางการศึกษาต่างๆ เช่น Line ,YouTube , Facebook, Google Classroom, Zoom Meeting, ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, สื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center), การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) เป็นต้น มีการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ หรือฝึกอาชีพ ในระหว่างการเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน จัดทำระบบการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ร่วมมือกับภาคเอกชน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องจักรที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทั้ง Online และ On-site เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

จังหวัดตาก : ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษา มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาองค์ความรู้ในระบบการศึกษา สามารถปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ / ความรู้และเข้าใจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการสอน / นวัตกรรม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

3.1) แนวทางการดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หน่วยงานในสังกัดร่วมกับภาคีเครือข่ายในการให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผ่านการดำเนินกิจกรรมด้านการถอดบทเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสจากภาคเอกชน

ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน รวมทั้งเผยแพร่สื่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เป็นต้น รวมถึงการได้รับการสนับสนุน จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ด้วยการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรีสากล เปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ เป็นต้น และสำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีบริษัทเอกชน หน่วยงาน ชมรม สมาคม ที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ (ทุนการศึกษา) สื่ออุปกรณ์ และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการฝึกอาชีพซึ่งมีการสนับสนุนเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และโอกาสในเข้าฝึกอาชีพตามหลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี

3.2) แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

หน่วยงานในสังกัดดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนตลอดจนความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชา ได้แก่ 1. Application เช่น Google Classroom และ Microsoft Teams 2. e-Book 3. Video หลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ครบวงจร ซึ่งพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ทั้งในส่วนที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ อีกทั้งระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ และระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ โดยมีการประชาสัมพันธ์ระบบการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท และความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และนำไปสู่เป้าหมายพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัย ทำให้มีความหลากหลายของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาระบบการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

3.3) แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยงานในสังกัด มีการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัด ในการสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนตามความสำคัญจำเป็นของโรงเรียน มีการรณรงค์ให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายช่องทาง มีการระดมทรัพยากรจากภายนอก เช่น เครื่องมือ เครื่องจักร

อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดหลักสูตร เพื่อการร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุน/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีแผนการดำเนินการในการจัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่เปิดบริการให้ผู้เรียน และมีแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการใช้งานที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

3.4) แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

หน่วยงานในสังกัด ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ทั้งหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ และหลักสูตรระยะสั้น และได้มีเทศกกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล เป็นระยะ ๆ ทั้งยังมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

4) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(4.1) จังหวัดตาก : ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษา มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

(4.2) จังหวัดอุดรดิษฐ์ : ร้อยละ 100 ของผู้รับการอบรมสามารถการพัฒนาและยกระดับประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีความรู้ มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานการศึกษา มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน และผู้รับการอบรมสามารถการพัฒนาและยกระดับประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีความรู้ มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกงานและมีการสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันอาชีวศึกษาอย่างมีมาตรฐาน

5) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

รูปแบบการบริหารที่ขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



6) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

6.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ยังไม่ครอบคลุม และไม่เสถียร ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินการตามนโยบาย ควรมีแนวทางการหาหรือเพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ อันจะนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนทุกคน รวมถึงคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์การพัฒนาในส่วนของเทคโนโลยีดิจิทัล และภายในเขตพื้นที่ที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก

6.2 สื่อ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่มีอยู่จำนวนและประสิทธิภาพไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้ขาดความพร้อมในด้านต่างๆ หน่วยงานได้ให้ความสำคัญและหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมให้สามารถดำเนินการตามนโยบายได้ ทั้งกระบวนการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือในการส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) และเพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานเอกชน หรือหน่วยงานภายนอก

6.3 ข้อจำกัดด้านงบประมาณ จัดสรรให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาโดยบูรณาการร่วมกันในหลายๆ กิจกรรม เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดได้อย่างคุ้มค่า เต็มตามประสิทธิภาพ

6.4 จัดอบรม/พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการกับผู้เรียน