

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

2. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.4 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

หน่วยงานในสังกัดมีการกำหนดมาตรการตามนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านความร่วมมือ และการสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ นำไปสู่การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยส่วนใหญ่มีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำผลการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยมาทำการรับรองและเทียบโอนกันได้ การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ สร้างแนวทางการกำหนดตลไกการวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

2) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

(2.1) จังหวัดตาก : ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตาก มีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

(2.2) จังหวัดอุตรดิตถ์ :

(1) นักเรียนร้อยละ 80 จบหลักสูตรการศึกษา และผ่านการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา

(2) นักเรียนร้อยละ 80 สอบผ่านการทดสอบตามมาตรฐาน และได้รับใบรับรองคุณภาพจากสถาบัน

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เกี่ยวกับการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ครุณาความรู้ความเข้าใจจากการขับเคลื่อนนโยบายไปกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

3.1) แนวทางการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานในสังกัดมีการจัดการศึกษารูปแบบ “ทวิศึกษา” เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพ เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับวุฒิ ม.6 และ ปวช. ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ไปต่อยอดเรียนระดับ ปวส.

3.2) แนวทางการกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา หน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตามสมรรถนะวิชาชีพ

3.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษาควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้
- กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

4) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(4.1) จังหวัดอุดรธานี :

- (1) นักเรียนร้อยละ 100 จบหลักสูตรการศึกษา และผ่านการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา
- (2) นักเรียนร้อยละ 100 สอบผ่านการทดสอบตามมาตรฐาน และได้รับใบรับรองคุณภาพจากสถาบัน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการศึกษาและจบหลักสูตรการศึกษา สามารถผ่านการทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ได้รับใบรับรองคุณภาพจากสถาบัน และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

5) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

6) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีใบคุณวุฒิมาตรฐานวิชาชีพในระดับสูง