

**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

**สำนักงานศึกษาธิการภาค 17**

**นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานการณ์โดยสรุปในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า หน่วยงานการศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสร้างการรับรู้หลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและแจ้งหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นปัจจุบัน การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดตั้งคณะกรรมการในการช่วยเหลือผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาจากศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินวิทยฐานะดังกล่าว การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) อย่างต่อเนื่อง และการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

การดำเนินงานโดยสรุปในภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและแจ้งหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นปัจจุบัน การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งได้และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด การสร้างแกนนำครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนต้นสังกัด การสร้างกลุ่มผู้น้องค์ความรู้ (DPA Support Team) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งบูรณาการสู่แผนการนิเทศติดตาม เพื่อช่วยเหลือดูแลสถานศึกษาในสังกัดในการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน PA โดยทีมศึกษานิเทศก์ การจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี

ในการสร้างการรับรู้ เช่น บริการงานวิทยฐานะผ่าน Google site ที่ให้บริการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการ ระเบียบที่ เกี่ยวข้อง แบบฟอร์มการเสนอขอ แบบฟอร์มการจัดทำข้อตกลง และ E-Learning ในการขับเคลื่อนเพื่อให้มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะตามหลัก วPA

## 2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า การดำเนินการยื่นขอประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นการนำระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระการจัดทำเอกสาร ช่วยทำให้การประเมินมีความโปร่งใสเป็นธรรม สามารถ ประเมินวิทยฐานะได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดงบประมาณ และมีความคล่องตัว ดังนั้น ระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) จึงสามารถลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดการใช้งบประมาณ ลดขั้นตอนการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. กรรมการประเมินวิทยฐานะบาง สาขาวิชาไม่เพียงพอ เช่น สาขาวิชาพม่า สาขาวิชาเกาหลี และระดับเชี่ยวชาญ เป็นต้น ทำให้การแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือ เลื่อนวิทยฐานะมีความล่าช้า	1. ก.ค.ศ. ควรสรรหากรรมการ ประเมินวิทยฐานะเพิ่มให้ เพียงพอทุกสาขาวิชา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. ระบบ DPA ไม่สามารถเข้าใช้งาน ได้ในบางช่วงเวลา	2. แจ้งผู้ดูแลระบบ DPA เพื่อตรวจสอบให้ระบบ สามารถใช้งานได้ปกติ	2. ระบบ DPA มีความเสถียร สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา
3. การเปลี่ยนผู้ดูแลระบบของ สถานศึกษาในระบบ DPA ทำให้ การยื่นคำขอไม่เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ บางครั้งถูกส่งคืนคำ ขอเพื่อแก้ไข และยื่นคำขอใหม่	3. ผู้ดูแลระบบของสถานศึกษาใน ระบบ DPA ศึกษาคู่มือการใช้ งานระบบ และวิดีโอการใช้ งานระบบ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. จาก <a href="http://www.otepc.go.th">www.otepc.go.th</a>	3. ผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา สามารถยื่นคำขอในระบบ DPA เป็นไปตามหลักเกณฑ์
4. สถานศึกษาพื้นที่ห่างไกลบางแห่ง สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่สามารถส่งผลงานผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัลได้ (ระบบ DPA)	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน สกร. จังหวัด อำนวยความสะดวกในการ ดำเนินการ โดยใช้อีเมลและชื่อ ผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ห่างไกล สามารถมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสนใจและใส่ใจในการศึกษาหาความรู้ดังกล่าว

#### 1.5 ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) รวบรวมปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้ระบบ DPA ในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงาน สกร. จังหวัด เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

#### 1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-