

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานการณ์โดยสรุปในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา วางระบบการวัดผลเพื่อรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ดำเนินการตามรูปแบบแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดได้เป็นอย่างดี มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน จัดหลักสูตรอบรมตามความต้องการของผู้เรียนในการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill), เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนสมรรถนะ (Reskill) จัดโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพต่างๆ พร้อมทั้งมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาต่างๆ ตามบริบทของหน่วยงาน ซึ่งเป็นทิศทางที่ดีในการส่งเสริมให้มีวัยแรงงานด้านทักษะฝีมือในอนาคต เพื่อการมีงานทำ มีรายได้ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สถานการณ์โดยสรุปในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ระบบวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพสำหรับผู้ที่ไม่เคยผ่านการเรียนรู้ และเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพสำหรับผู้ที่มีความรู้เดิมอยู่แล้ว โดยผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มีได้

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

สถานการณ์โดยสรุปในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเปิดการอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น พร้อมมีครูประจำสาขาวิชาเป็นผู้สอน เพื่อเป็นการเสริมความรู้ และทักษะให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับอาชีพในอนาคตได้

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สถานการณ์โดยสรุปในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 17 พบว่า หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้เสริมสร้าง สนับสนุนและแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ จากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน, สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน, กระทรวงแรงงาน, องค์การบริหารส่วนตำบล, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ	1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่างๆ	1. ผู้เรียนมีอาชีพ มีรายได้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. สถานศึกษาบางแห่งยังขาดแคลนอุปกรณ์หรือระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการทดสอบภาคปฏิบัติ	2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย เพื่อจัดหาอุปกรณ์หรือระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการทดสอบภาคปฏิบัติ	2. สถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมด้านอุปกรณ์หรือระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการทดสอบภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. ขาดการติดตามผลและประเมินผลของผู้สำเร็จการศึกษาในการจบการศึกษาตามหลักสูตร	3. มีระบบการติดตามผลและประเมินผลของผู้สำเร็จการศึกษาในการจบการศึกษาตามหลักสูตรที่เรียน รวมถึงการมีอาชีพตรงตามสาขาวิชา	3. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพตรงตามสาขาวิชา มีรายได้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ครูที่ทำหน้าที่ผู้ทดสอบแต่ละสาขามีจำนวนที่เพียงพอ
- มีระบบการจัดการค่าตอบแทนการสอน และสวัสดิการของครู

8.5 ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มจำนวนสาขาที่เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

- ควรจัดระบบในการจัดหาอุปกรณ์หรือระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการทดสอบภาคปฏิบัติ

8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -