

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สภาพบริบททั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีอาชีพเกษตรกร มีการปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ การขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สำรวจข้อมูลของสถานประกอบการ ในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน

๓. การติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ

การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การหารายได้ระหว่างเรียน และประกอบธุรกิจจริง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้วยการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเป็นระยะเวลา ๑ ปี ซึ่งทำให้เกิดทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าทำงานกับสถานประกอบการได้ทันที

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้านอาชีพ รู้จักค้นพบตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ และมีงานทำประกอบอาชีพได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมด้านทักษะอาชีพ การจัดกิจกรรมแก่นักเรียน ด้านอาชีพ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะอาชีพมีรายได้

๒. สามารถประกอบอาชีพได้ ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ และมีงานทำประกอบอาชีพได้

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๔. สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมด้านทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

๕ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้จริง

### ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตร อาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ โดยการส่งนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามหลักสูตรอาชีวศึกษากำหนด และจัดกิจกรรมพัฒนา/เพิ่มทักษะในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะการประกอบธุรกิจ จัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) ที่หลากหลายตรงความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) แนวทางการดำเนินการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักเรียนขยายโอกาสในการประยุกต์ใช้ช่องทางออนไลน์ และ Digital Platform ในการสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ชุมชน ครอบครั้ว ความสามารถ ความถนัดหรือสิ่งที่ตนเองมีสู่ Digital Product

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้รับการสนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม และส่งเสริมทักษะด้านความสามารถ ความถนัดหรือสิ่งที่ตนเองมีสู่ Digital Product จำนวนร้อยละ ๑๐๐%

##### เชิงคุณภาพ

ผู้จบหลักสูตรอาชีพสามารถนำทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีอาชีพมีรายได้ มีงานทำที่ยั่งยืนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีการขายของในเพจ ออนไลน์ ได้มีคุณภาพมากขึ้น

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้ดำเนินโครงการ อาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรีด้วยอุปกรณ์สำหรับม้วนกรวย เพื่องานบายศรี สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน ในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ชุมชนบ้านไผ่ชุมแสง ตำบลบ้านบึง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร โดยมีผู้เข้าร่วมดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม ๓ คน ประกอบด้วย
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน
๓. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย
  - ๓.๑. แผนกอาหารและโภชนาการ
  - ๓.๒. แผนกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ สร้างหลักสูตรการสร้างรายได้ในยุคดิจิทัล

# "ทำให้นักเรียนรู้ว่าเขาชอบอะไร เขาค่าอะไรได้ และหาวิธีการเปลี่ยนสิ่งที่ชอบและสิ่งที่เขาทำได้ ไปสู่อาชีพและการสร้างรายได้ในยุคดิจิทัล"

### เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1



นายบรรด เหล่าแก้วทอง  
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์  
ผู้รับผิดชอบโครงการ



**ผลการนิเทศ**  
การนำหลักสูตรการสร้างรายได้ในยุคดิจิทัล  
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส  
ไปใช้

นายบรรด เหล่าแก้วทอง และนางสาวลักษณีย์ สร้อยสวน  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครสวรรค์ เขต 1

**จัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการ**  
โรงเรียนนำหลักสูตรการสร้างรายได้ในยุคดิจิทัล  
บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ  
ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯ ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียน  
นำไปใช้ในการต่อยอดการสร้างรายได้และอาชีพที่มั่นคง

**ผลการจัดกิจกรรม**

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล  
และความฉลาดทางการเงิน ที่นำไปสู่การ  
สร้างรายได้และอาชีพในอนาคตอย่างมั่นคง  
และยั่งยืน
- นักเรียนสามารถสร้างตัวตนในโลกออนไลน์  
ที่สามารถนำไปสู่การสร้างรายได้ เช่น  
Page ร้านค้าออนไลน์ Live ไลฟ์สดขายของ  
ทำช่อง Youtube ทำคลิป Tik Tok
- นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จาก Platform  
Digital ในกรออนไลน์ การลงทุน การสร้าง  
รายได้ (App) เปิดใช้งาน Apps การ  
Youtube Tik Tok)

**จัดการรวมชุมชน**  
โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะ  
อาชีพและการสร้างรายได้ในกิจกรรมชุมนุมตามความ  
สนใจและความชอบของนักเรียนสามารถนำไปสู่การสร้าง  
รายได้และอาชีพในอนาคต

**จัดการรวมส่งเสริมทักษะอาชีพ**  
โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม  
ทักษะอาชีพของนักเรียนตามบริบทในชุมชน  
สามารถนำมาใช้ต่อยอดเป็นกิจกรรมในการ  
สร้างรายได้และอาชีพที่มั่นคง

ทุกกิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการในเชิงธุรกิจ  
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรายได้ 4 รูปแบบ

**Best Practice**

- 1.โรงเรียนบ้านคลองม่วง
- 2.โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 107 (บ้านหนองไม้แดง)
- 3.โรงเรียนวัดบ้านหัว "ประชาธิปไตย"

**แนวทางการพัฒนา**

- ครูควรต่อยอดทักษะ ความสามารถ ความ  
ถนัด ความชอบและภูมิหลังของนักเรียน  
รายบุคคล เพื่อให้สามารถสร้างรายได้และ  
อาชีพที่มั่นคงและยั่งยืนในอนาคต
- โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเรียนรู้  
ด้านการเงิน ทักษะอาชีพและฝึกให้นักเรียน  
ได้ลงมือปฏิบัติจริงในโลกของการสร้าง  
รายได้และอาชีพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัด  
กิจกรรมเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมที่เป็น  
กิจกรรมเด่นของแต่ละโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้และเป็นที่มาในการแสดงออก  
ของนักเรียนที่มีความสามารถ เป็นแบบ  
อย่างให้กับนักเรียนคนอื่น

### ๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การออกแบบผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ต้องการของตลาด และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เป็น  
ผลิตภัณฑ์ชุมชน

- ขาดการจัดการองค์ความรู้ด้านการบ่มเพาะฯและการนำเอาความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่น  
ภายในองค์กร (นอกเหนือจากผู้เกี่ยวข้องกับงานศูนย์บ่มเพาะ)
- ระดับชั้นการบังคับบัญชาชาวบางครึ่งเกิดความล่าช้าในการบริหาร การตัดสินใจ หรือการ  
อนุมัติด้านเอกสาร
- บางช่วงเวลามีการเปลี่ยนบุคลากรโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ  
ดำเนินงาน
- ภารกิจงานของบุคลากรที่รับผิดชอบ งานด้านอื่น ๆ ด้วยทำให้บางครั้งคุณภาพงานไม่ดีพอ
- ขาดการติดต่อประสานงานผู้ประกอบการใหม่ภายนอก ทำให้ภารกิจสร้างผู้ประกอบการส่วน  
ใหญ่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา มากกว่าประชาชนทั่วไป
- การอบรมเพิ่มทักษะยังมีโครงการในการอบรมไม่เพียงพอ ซึ่งอาจทำให้การได้รับความรู้  
ประสบการณ์ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- บางครั้งมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร ทำให้ต้องเสียเวลาถ่ายทอดค่านิยมกันใหม่

\*\*\*\*\*