

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

“โครงการโรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๗ ด้าน ได้แก่ ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) การพัฒนาครู ๔) การเรียนการสอน ๕) การวัดและประเมินผล ๖) การนิเทศกำกับและติดตาม ๗) Big Data

เรื่องสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ คือ ๑) เพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้นครบวิชาเอก ๒) มีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ๓) มีงบประมาณเพียงพอ ๔) มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย ๕) เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน ๖) หากเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ตามจุดเน้น ๕ ด้าน ได้ครบทุกโรงเรียน และมีการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาที่สร้างความมั่นใจในคุณภาพให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนคุณภาพกระจายอยู่ทุกพื้นที่ เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ องค์กรประกอบ ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายฯ

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพออย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินการติดตามงานในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และได้จัดตั้งงบประมาณตามเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบตามบริบทของโรงเรียน

๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๑. จัดทำข้อมูลสำหรับการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ประชุมชี้แจงงานบริหารบุคคลให้โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๓. ดำเนินการดำเนินงานบริหารงานบุคคลด้านการจัดสรรบุคลากรและบริหารอัตรากำลังครู โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

- กรณีครูในโรงเรียนเครือข่าย ประสงค์จะดำรงตำแหน่งในโรงเรียนคุณภาพ สามารถตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพนั้น แม้ว่าโรงเรียนคุณภาพนั้นจะมีอัตรากำลังครูพอดี หรือเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีเงื่อนไขว่า หากภายหลังโรงเรียนคุณภาพมีอัตราว่างลงให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งและตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนดังกล่าวไปกำหนดในโรงเรียนอื่นที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- กรณีครูขอย้ายกรณีปกติปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักแล้ว พิจารณาคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ โดยไม่ต้องนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ๒๔ เดือน

- กรณีโรงเรียนมีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จะพิจารณาเกลี่ยอัตราจ้างในวิชาเอกที่ขาดแคลนตามความสำคัญ จำเป็น หรือพิจารณาเห็นชอบให้โรงเรียนจ้างลูกจ้างชั่วคราวจากเงินรายได้สถานศึกษา

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการสรรครูในโรงเรียนคุณภาพ

๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๓) แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๓. แต่งตั้งคณะทำงานทีมขับเคลื่อนเร็ว (Roving Team : RT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อทำหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ช่วยแก้ปัญหา/ อุปสรรคในการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย

๔. ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๕. ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๔) แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๑. วางแผนและการกำหนดเป้าหมาย : กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนการสอนในพื้นที่ เช่น การเพิ่มคุณภาพการสอน, การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน, หรือการพัฒนาทักษะของบุคลากรทางการศึกษา

๒. การสนับสนุนและการพัฒนาบุคลากร : ให้การสนับสนุนและการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสอนและการใช้เทคโนโลยีการศึกษา นอกจากนี้ยังสนับสนุน ให้ครูเข้าร่วมการอบรมและการพัฒนาทักษะตามความต้องการ

๓. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์, การใช้ซอฟต์แวร์การศึกษา, หรือโปรแกรมสร้างสื่อการเรียน การสอนแบบอินเทอร์แอคทีฟ

๔. การสนับสนุนและการเครือข่าย : สนับสนุนการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา และองค์กรในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแบ่งปันแนวทางที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

๕. การสร้างกลยุทธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ท้องถิ่น : พัฒนากลยุทธ์การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ท้องถิ่น เพื่อให้การเรียนการสอนมีความเข้มข้น และมีประสิทธิภาพในชุมชน

๖. การติดตามและการประเมินผล: ติดตามและประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุง และปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานต่อไป เพื่อให้มั่นใจว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้รับการปฏิบัติ อย่างเหมาะสมและมีผล

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ : สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีการศึกษา, การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ, และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ : สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ทางปฏิบัติ โดยให้โอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสทำการทดลอง, ทดลองเข้ามาในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง, หรือมีโอกาส ทำโครงการหรือโปรเจกต์ที่เน้นการปฏิบัติจริง

๓. สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม : สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้กลุ่มเรียน, โครงการที่มีส่วนร่วม, หรือการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น : สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยให้โอกาสให้เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม, การเล่นเกมบทบาท, หรือการทำงานกับผู้เรียนคนอื่น

๕. การสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและทักษะชีวิต : สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตอย่างประสบความสำเร็จในอนาคต

๖. การนิเทศติดตาม : ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและปรับปรุงกระบวนการการเรียนรู้ต่อไปเรียน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ตามจุดเน้น ๕ ด้าน ครอบคลุมทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาที่สร้างความมั่นใจในคุณภาพให้กับผู้ปกครองและชุมชน

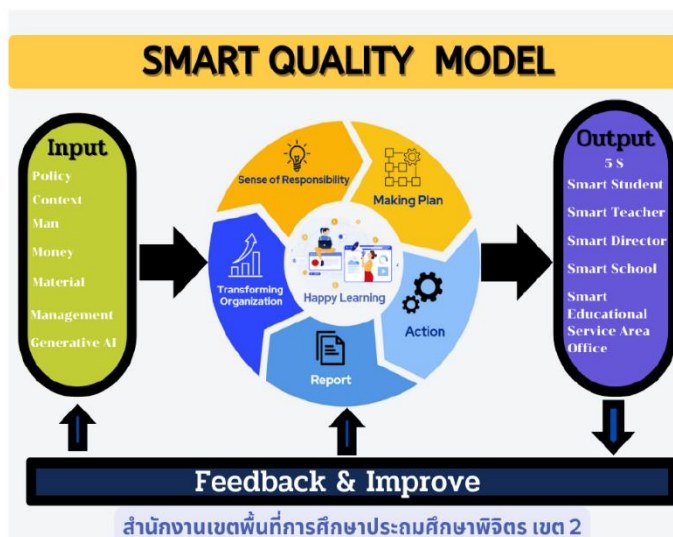
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนคุณภาพกระจายอยู่ทุกพื้นที่

๓. โรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒.ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓.ด้านการบริหารจัดการ ๔.ด้านการจัดการเรียนรู้ และ๕.ด้านผู้เรียน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ได้มีการจัดประกวด กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดีพรีเมียม และ กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พลัส โดยใช้เกณฑ์การประกวดทั้ง ๕ ด้าน ซึ่ง กศน.ตำบลที่เข้าประกวด ได้มีการพัฒนาตามตัวชี้วัดและยกระดับ กศน.ตำบล ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ มีแบบ Smart Quality Model เป็นรูปแบบการบริหารขับเคลื่อนที่อยู่บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (System Theory) และกระบวนการดำเนินงานที่มีความสุขในทุกขั้นตอน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) ปัจจัยนำเข้า (Input) ๒) กระบวนการ (Process) ๓) ผลผลิต (Output) และ ๔) Feedback & Improve



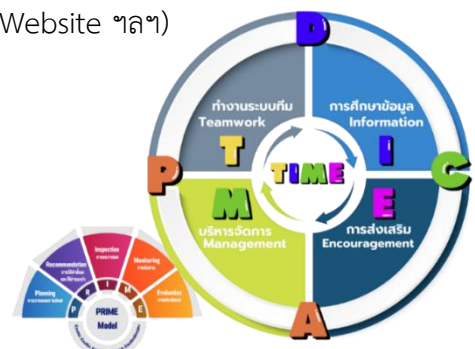
๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การนำนโยบาย หลักการนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหลักการและแนวคิดในการบริหารองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์อย่างมีคุณภาพมาวิเคราะห์เพื่อเตรียมเข้าสู่ขั้นกระบวนการ

๒. กระบวนการ (Process) คือ การกำหนดขั้นตอนการทำงานตั้งแต่ต้นจนสำเร็จอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำหรับกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ได้ลำดับขั้นตอนตามลำดับ คือ ๑) ประชุมทีมบริหาร/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒ ในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒ จัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้ครอบคลุมจุดเน้น ๕ ด้าน ๓) ชี้แจงและมอบนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒ ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลตะพานหิน(วังสำโรง), โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ”, โรงเรียนอนุบาลโพทะเล “รัฐบำรุง”, โรงเรียนวัดเขาทราย, โรงเรียนวังก้านเหลือง และโรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕) สรุปและรายงานผลการนิเทศ

๓. ผลลัพธ์ (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน

๔. สะท้อนกลับและปรับปรุง (Feedback & Improve) คือ การรับฟังความคิดเห็น ความรู้สึกของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้รับบริการอื่น เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารหรือปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยดำเนินงานด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม (Teamwork) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำสารสนเทศอย่างเหมาะสมพร้อมใช้งาน (Information) ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบท (Encouragement) บริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ชันเจน (Management) ร่วมกับกระบวนการนิเทศไพรม์ (PRIME Model) การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) สร้างสื่อ/นวัตกรรม คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ การให้คำชี้แนะและให้คำแนะนำ (Recommendation : R) ปฏิบัติการ นิเทศโดยให้คำชี้แนะและแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหา/เลือกแนว/ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา/ วางแผน/ดำเนินการแก้ปัญหา/ วิเคราะห์และ สรุปผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ชื่นชมความสำเร็จ การตรวจสอบ (Inspection: I) กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุง พัฒนาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การติดตาม (Monitoring : M) ติดตาม การดำเนินการเพื่อทบทวนและตรวจสอบ การประเมินผล (Evaluation : E) รวบรวม วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ผลการนิเทศ ประเมินผล การนิเทศ สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ นำเสนอและเผยแพร่ผล การนิเทศ (จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่องเชิดชูเกียรติ/Website ฯลฯ)



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PRIME TIME Model)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้
๒. การประสานความร่วมมือด้านข้อมูลกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกี่ยวข้องมีข้อจำกัดเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ
๓. งบประมาณที่จัดสรร เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนจากหน่วยงานต้นสังกัดและความชัดเจนเรื่องระยะเวลา ทำให้ไม่สัมพันธ์กับ time line ที่วางแผน
๔. การชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีความล่าช้า
๕. ในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดการอบรมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้มีการขยายผลต่อระดับสถานศึกษา
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบการประสานความร่วมมือด้านข้อมูลกับ สพท. ที่เกี่ยวข้อง
๓. กำหนดจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ
๔. นโยบายควรมีความต่อเนื่อง รวมทั้งมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพเหมาะสมกับสภาพบริบท
๖. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ให้ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
๗. กำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระยะต่อเนื่อง
