

**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘**

**๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

**๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รมว.ศธ. ได้มอบนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างคุณภาพให้กับผู้เรียน และสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทาง “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูแนะแนวและสุขภาพจิตนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง มีความพร้อม และพัฒนาตนเองสู่อาชีพ โดยการพัฒนาครูแนะแนวในพื้นที่ ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การแนะแนวรอบด้านและทันต่อสถานการณ์ทั้งในมิติโลกของการแนะแนว การแนะแนวการศึกษารอบด้าน การแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ (Career for All) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต และการบริหารจัดการงานแนะแนว หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว ในการจัดกิจกรรมและบริการที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ และสังคมเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตของตนได้ ตามความสนใจ ความถนัด และ ความสามารถ บนพื้นฐานของความเชื่อว่า คน เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาให้เจริญงอกงามได้เต็ม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

**๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ**

**เชิงปริมาณ**

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การจัดกิจกรรมแก่นักเรียน พัฒนารูข้อมูลอาชีพ และสร้างเครือข่าย

๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบแนะแนว ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ที่สอดคล้องกับสถานการณ์

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ

### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในพื้นที่มีการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน

๓. ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เข้มแข็งที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และ Coaching เป้าหมายชีวิตให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถเลือกเรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง

๕. มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มาบูรณาการให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการพัฒนา Soft Skill

๖. ผู้เรียนได้ค้นพบเป้าหมายทางการเรียนและเป้าหมายในการทำงานในอนาคต

### ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาตลอดวัยและมีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) , การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education) เป็นต้น

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑. ชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดการกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ เพื่อให้ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจ และมีกรอบ แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

๒. วางแผนร่วมกับศูนย์แนะแนวระดับเขตพื้นที่ จัดทำและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ การแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว

๓. สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

๔. พัฒนาโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนว เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนวสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC :Youth Counselor) วิถีใหม่

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๑. สถานศึกษาในสังกัด ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จัด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการ ทดลองได้ พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้ พัฒนาระบวนการคิด โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความ สนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียน มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่ การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงาน แบบบูรณาการ

๒. สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft skill ที่มี ทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นความสามารถด้านอารมณ์ รวมไปถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทักษะคิดที่ใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เช่น ทักษะการพูดคุยสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น, ความคิดสร้างสรรค์, การแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓. สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์พัฒนาสู่โครงงานด้วยกระบวนการ "STEM Education" ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ได้ลงมือปฏิบัติจากสถานที่จริง เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดอาชีพได้

๔. สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโครงงานนักเรียนเพื่อคัดเลือกชิ้นงานของโครงงาน มาร่วมประกวดในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า โครงงานวิทยาศาสตร์ด้านนวัตกรรมจากขยะ และโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านนวัตกรรมจัดการขยะ

### ๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาในพื้นที่ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ห่างไกล ยาเสพติด พิษใจโรคซึมเศร้า เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า และเป็นการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเป็นโรคซึมเศร้า อีกทางหนึ่ง ซึ่งมีภาคีเครือข่ายจากสาธารณสุขอำเภอลานกระบือมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในครั้งนี้

๒. สถานศึกษาในพื้นที่ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการวัยรุ่นวัยใสหยุดตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สุขภาพจิต และเป็นการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเป็นโรคซึมเศร้า อีกทางหนึ่ง ซึ่งมีภาคีเครือข่ายจากสาธารณสุข มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในครั้งนี้

๓. สถานศึกษาในพื้นที่ ได้ดำเนินการประสานงานกับโรงพยาบาล ในการปรึกษา และนำนักศึกษาเข้ารับการรักษาปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักศึกษา

๔. มีภาคีเครือข่าย ได้แก่ โรงพยาบาลประจำอำเภอและประจำจังหวัด บ้านพักเด็ก และครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และวางแผนติดตามการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นระยะตามสภาพปัญหา

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐

๒. ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การจัดกิจกรรม แก่นักเรียน พัฒนาศักยภาพข้อมูลอาชีพ และสร้างเครือข่าย ร้อยละ ๘๐

๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบแนะแนว ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ร้อยละ ๘๐

๔. ของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนว อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

##### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในพื้นที่มีการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และขับเคลื่อน การดำเนินงานด้านสุขภาพจิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการ จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน

๓. ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เข้มแข็งที่เป็น ประโยชน์แก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และ Coaching เป้าหมายชีวิตให้กับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถเลือกเรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง

๕. มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มาบูรณาการให้ผู้เรียนนำความรู้ ทุกแขนงมาใช้ในการพัฒนา Soft Skill

๖. ผู้เรียนได้ค้นพบเป้าหมายทางการเรียนและเป้าหมายในการทำงานในอนาคต

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

สถานศึกษามีรูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านท้ายน้ำ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จัก แสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียน หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

๑.๑ นักเรียนรู้จักโลกทางการศึกษา โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระดับ โรงเรียน ระดับศูนย์ประสานงานสถานศึกษา และส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑.๒ นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าวิชาการต่าง ๆ ใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต

๑.๓ ครูจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และส่งเสริมการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดเล่มเล็ก บันทึกความรู้ส่วนตัวของนักเรียน

๑.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาแนะแนวในชั่วโมงเรียน ๑ วัน/สัปดาห์ ของทุกระดับชั้นเรียนเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียน หรือโปรแกรมการเรียน การวางแผนชีวิตด้านการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต การรู้จักการแก้ปัญหาในเรื่องของการเรียน

๒. ด้านอาชีพ ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต วางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ ดังนี้

๒.๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ทักษะอาชีพ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒ จัดกิจกรรมการรู้จักเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความสามารถของตน เช่น เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานจัดหางานจังหวัดพิจิตร ให้ความรู้แก่นักเรียนในชั้นม.๑ - ม.๓ และไปแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงโคนม การทำไม้กวาด การทำงานจักสาน การซ่อมรถ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๒.๓ จัดกิจกรรมรู้จักเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ นักเรียนในระดับชั้น ป.๕ - ม.๓ ทำแบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกการศึกษาต่อ

๒.๔ จัดกิจกรรมการรู้จักปรับตัว และแสวงหาความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ของตนเอง ชื่อสัถย์สุจริต กิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการขายสินค้า ๑ ห้องเรียน ๑ ทักษะอาชีพ

๓. ด้านส่วนตัวและสังคม ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติ หัวข้อ การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โดย ศน.รุ่งนภา บำรุงศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท



การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดย ศน.สาลิณี โสมแพน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

**๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ด้านงบประมาณสนับสนุน ระยะเวลาการจัดกิจกรรมของครูแนะแนวมีจำกัด ครูแนะแนว ยังไม่ได้รับการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ได้รับงบประมาณในการขยายผลและสร้างเครือข่าย ครูไม่ครบสาระการเรียนรู้ ต้องจัดครูสอนที่ไม่ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้

\*\*\*\*\*