

## 1.1 พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินงานสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) แต่พบว่ามีการขาดการรับรู้และบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) เนื่องจากไม่ได้เข้ารับพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว และพบว่ากระบวนการยื่นคำขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในการคุ้มครองการประเมินผลงานในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) บางสาขาวิชาที่มีคณะกรรมการที่ไม่เพียงพอ ทำให้เกิดความล่าช้าในกระบวนการคุ้มครองการ

2) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

2.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

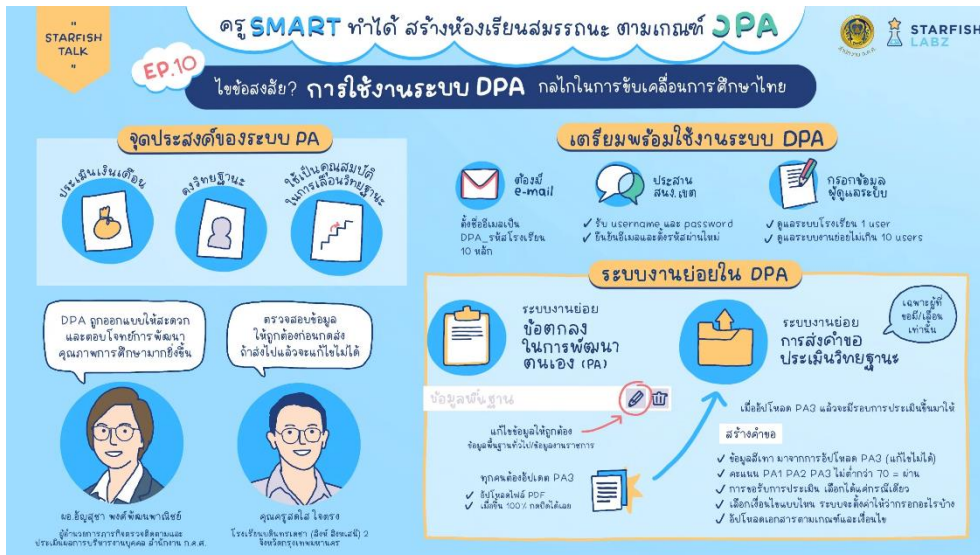
หน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบถึงวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึงและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลายช่องทาง เช่น ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุมกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีคณะทำงาน (PA Support Team) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นวิทยากร มีการขยายผลเกี่ยวกับแนวทางวิธีการปฏิบัติ หลักเกณฑ์ การจัดทำรายงานข้อมูลเพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ช่วยลดขั้นตอนและเอกสารในการประกอบการยื่นคำขอ และมีการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน performance agreement ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีสอนรูปแบบใหม่การจัดการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและห้องเรียนย่อมเป็นโอกาสสำหรับครูในการท้าทายตนเองด้านการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ที่ครูจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น YouTube

2.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบ DPA ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นมา สำหรับการยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแนวทางใหม่ หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การให้สถานศึกษาแจ้งข้อมูลในการสมัครใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล และ

นำเข้าข้อมูลตามองค์ประกอบของการประเมิน ตลอดจนการแจ้งเวียนระเบียบหลักเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และดำเนินการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 จัดให้มีกลุ่มครูผู้ผ่านการประเมินผลงานวิชาการเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแนวทางในการพัฒนาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คู่มือการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)  
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



3) ปัญหาอุปสรรค

3.1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางราย ที่ยื่นคำขอย้ายสถานศึกษาและประสงค์ขอวิทยฐานะในคราวเดียวกัน ทำให้กระบวนการยื่นคำขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA มีกระบวนการที่ซับซ้อนและคาดเคลื่อนจากข้อเท็จจริงตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

3.2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เนื่องจากบางส่วนยังไม่ได้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ระบบ

3.3) การสุ่มคณะกรรมการประเมินผลงานในการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA บางสาขาวิชามีคณะกรรมการที่ไม่เพียงพอ ทำให้มีความล่าช้าในกระบวนการสุ่มกรรมการ

3.4) ครูยังมีข้อกำหนดเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีที่ใช้เกี่ยวกับเรื่องการประเมินพัฒนางาน PA (Performance Agreement) และการประเมินเพื่อขอมือวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ควรมีการพัฒนาเชื่อมโยงไปสู่การประเมินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่เชื่อมโยงกันมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณา งบประมาณในการจัดทำเอกสาร ลดระยะเวลา สะดวกและรวดเร็ว

4.2) ควรเพิ่มจำนวนคณะกรรมการด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ในบัญชีรายชื่อที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดในบางสาขาที่มีจำนวนน้อยและบางสาขาวิชาไม่มีกรรมการด้านที่ 1

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)