

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

หน่วยงานการศึกษาสถานศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน แต่พบว่าการสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายยังขาดความชัดเจน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจึงยังขาดความเชื่อมั่นในการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ และไม่เชื่อมั่นว่าจะเป็นโครงการที่ยั่งยืนกระทรวงศึกษาธิการควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

2) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

2.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนในสังกัด ประชุมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้ครบทุกองค์ประกอบ และสถานศึกษาได้มีการสำรวจและจัดทำแบบสรุปขอจัดตั้งงบประมาณรายการครุภัณฑ์ การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ MOU เกี่ยวกับข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการศึกษา โดยให้ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้ และส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (โครงการคอนเน็กซ์อีดี) ส่งผลให้ครูมีความสามารถเฉพาะด้านสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม การสอนได้ และมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของผู้เรียน มีครูครบชั้นครบวิชา การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแหล่งสนับสนุนงบประมาณ

2.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศมรรถนะครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ ,โครงการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียน Stand Alone , โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน , โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาศมรรถนะของผู้เรียน , โครงการส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา, โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์วิชาชีพ ครูบรรจุใหม่ “พัฒนาครูสู่มืออาชีพ”, โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการบริหาร จัดการและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ , โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR , โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา อิงสภาพบริบทโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน , โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สู่คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 , โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ e-Learning Platform Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 , โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG สู่การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน , โครงการจัดหลักสูตร online สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง คือมีอาคารเรียน มีห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ มีสื่อที่ทันสมัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีบ้านพักครูที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีการจัดสถานที่เพื่อการปฐมพยาบาลและพักผ่อนสำหรับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีระบบรักษาความปลอดภัย และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.5) ด้านผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการทุกสาระการเรียนรู้ ระดับนานาชาติ และจากผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบระดับชั้น RT /NT/ O-NET ทุกคนและสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

3) ปัญหาอุปสรรค

การสร้าง ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายยังขาดความชัดเจน ผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน จึงขาดความเชื่อมั่นในการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ และจากการเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งทำให้ไม่มีความเชื่อมั่นถึงความยั่งยืนของโครงการ

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1) ควรจัดประชุมสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจนโยบายที่ตรงกัน

4.2) ควนให้การสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุม 5 ส่วน คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน เครือข่าย บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้นโยบาย 4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยใช้กระบวนการ 3C2J (หลักการ 5 ร่วม ประกอบด้วย 1) ร่วมคิด (Collaborate) กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ด้วยหลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 2) ร่วมทำ (Co-operate : PLC : Professional Learning Community) การพัฒนาครูและผู้บริหารด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) ร่วมพัฒนา (Co-develop) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ 4) ร่วมแก้ปัญหา (Joint problem solving) ยกมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล คุณภาพทรัพยากร ความปลอดภัย แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ และเทคโนโลยี 5) ร่วมชื่นชมความสำเร็จ (Join in celebrating success) ทุกภาคส่วนร่วมชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน

