

## 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน แต่พบว่าการออกจากระบบการศึกษากลางคันของผู้เรียนเพื่อไปทำงานแบ่งเบาภาระให้กับครอบครัว ยังคงมีมากขึ้น เนื่องจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะในเมืองใหญ่ จึงควรเร่งรัดในการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนให้มากขึ้นและทั่วถึง

2) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

2.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และเสริมสร้างศักยภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สอดรับวิถีใหม่ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วยรูปแบบออนไลน์ให้กับครูวิชาการ และครูผู้ดูแลหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 จัดให้มีเครือข่ายชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา จัดทำเอกสาร/สื่อประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะเชิงบูรณาการที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

2.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ทุกระดับเพื่อการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และบริการแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจ ฝึกอาชีพ รักการทำงาน และมีทักษะในการทำงาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาทุกระดับ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชมรมต่าง ๆ จัดทำโครงการงาน “ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาต่อสายอาชีพและแนะแนว” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกในการเรียนต่อและประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เพิ่มแนวทางให้แก่ผู้เรียนเอง พร้อมทั้งประสานให้ทางครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำประกอบการตัดสินใจ ในการนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าแนะแนวการศึกษาต่อสายวิชาชีพ เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รู้จักและเป็นทางเลือกที่กำลังหาสถานศึกษาเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น และสถานศึกษาบางแห่งเปิดโอกาสให้สถานประกอบการเข้ามา แนะนำการศึกษาต่อและการทำงาน

2.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้สนับสนุนครูผู้สอนให้ได้รับการส่งเสริมในเรื่องนวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และ ความสามารถด้าน Soft Skill สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอน สามารถ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ถูกต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทั้งการนิเทศภายในของ สถานศึกษาเอง และการนิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าครูที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียน การสอนใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาและครูผู้สอนต่างสถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอน นำไปปรับใช้ต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างโรงเรียนผ่านการนำเสนอผลงาน ในงาน Open house ของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิด soft skill จากการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความมีวินัย ความสามารถในการบริหารจัดการ ความช่างสังเกต และความคิดสร้างสรรค์ ส่งผล ให้สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสถานศึกษาบางแห่งได้เข้าร่วมส่งเสริมนวัตกรรม การเรียนรู้อื่นๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ประกอบไปด้วย เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานสู่วิศวกรรมศาสตร์ โดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การทดลองการค้นหาคำตอบด้วยวิถีจักรสืบเสาะ ซึ่งทำให้เกิด Soft Skill จากการทำงาน เช่น ความช่างสังเกต ช่างคิด ช่างสงสัย ความพยายามในการค้นหาคำตอบ อย่างสมเหตุสมผล ความใฝ่รู้ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การทำงานร่วมกันในสังคม โดยในการดำเนินงานได้มี ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) เป็นโครงการที่มีเป้าหมายในการพัฒนา ศักยภาพครูแกนนำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) นักเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับทักษะ ทางการเกษตรในครัวเรือนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน ได้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการคิดและการ แก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับการประกอบอาชีพหลักของคนไทย

2.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 กำหนดจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “เท่าทันการรังแก ดูแลจิตใจห่างไกลซึมเศร้า & School Health HERO” กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงาน แนะนำของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โรงเรียนละ 2 ท่าน ได้รับการอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์สุขภาพจิตที่ 5 จังหวัดสมุทรสงคราม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ได้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีระบบ

การป้องกันและการจัดการ โดยร่วมกับสำนักงานจัดการงาน เพื่อลดอัตราการว่างงาน ลดความเสี่ยงที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาสภาพคล่องทางการเงินที่อาจก่อให้เกิดความเครียด ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ยังมีการร่วมมือกับโรงพยาบาล ทำโครงการครูนางฟ้าคอยให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีที่ระบายและคอยให้คำปรึกษา หรือจะเป็นโครงการเพื่อนใจ ของสถาบันพัฒนาระบบบริการสุขภาพองค์กรวม (สพบ.) จัดกิจกรรมห้องให้คำปรึกษา Rainbow Club@Nvc By RSA เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือทางด้านจิตใจแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม จัดระบบดูแลนักเรียนภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) รู้จักผู้เรียนรายบุคคล 2) คัดกรอง 3) การแก้ปัญหาและป้องกัน 4) การพัฒนาและส่งเสริม 5) การส่งต่อโดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพจิตได้แก่ โรงพยาบาลนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 โรงเรียนใช้ระบบ School Health HERO ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมสุขภาพจิต เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม ทั้งนี้ ได้มีการทำงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 13 และสถาบันราชานุกูลในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางสุขภาพจิต และโรคทางจิตเวชในเด็ก โดยการประสานงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 3) ปัญหาอุปสรรค

3.1) ในปัจจุบันสังคมมีปัญหาเรื่องสถาบันครอบครัวเพิ่มมากขึ้นจนอาจส่งผลกระทบต่อระบบการเงินและสภาพคล่องในการหาเงินหรือค่าเทอม จึงมีผู้เรียนจำนวนหนึ่ง ต้องออกจากระบบการเรียนกลางคืน เพื่อไปทำงานแบ่งเบาภาระทางบ้าน

3.2) ครูส่วนใหญ่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์มาใช้ ซึ่งตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน

3.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีได้จบตรงตามสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาและการแนะแนว

### 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1) ควรเปิดห้องเรียนรูปแบบทวิภาคีให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย มีรายได้ระหว่างเรียน

4.2) ควรส่งเสริมสนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ในการจัดการเรียนรู้โครงการอาชีพ STEAM x BCG

### 5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-