

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และ แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา แต่พบว่าการดำเนินการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และในเรื่องการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) สถานศึกษาบางแห่งบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ ทำให้การดำเนินงานยังไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้ดำเนินการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม ตามนโยบายของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาสของผู้เรียน มีการฝึกสมรรถนะจากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์ทำงาน การฝึกอบรม ฝึกอาชีพ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนในการสะสมหน่วยกิต ด้วยการจัดรูปแบบการศึกษา เรียนเก็บในรายวิชาปรับพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเข้ากลุ่มเรียนปกติโดยไม่ต้องเรียนเก็บในรายวิชาปรับพื้นฐาน สามารถนำผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษามาขอเทียบโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิต ทำให้ผู้เรียนลดระยะเวลาในการเรียนได้มากขึ้น ไม่ต้องเรียนในรายวิชาที่ซ้ำซ้อน

2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาอาชีวศึกษาโดยมีการจัดทำ MOU ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับผู้เรียนที่จะจบการศึกษาในภาคเรียนที่ 6 ก่อนจบการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการกำหนดการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาจัดทำโดยกำหนดตามสมรรถนะงานของแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยนำสมรรถนะงานมากำหนดมาตรฐานงาน และกำหนดเกณฑ์ผ่านว่าต้องปฏิบัติงานอย่างน้อยเพียงใด เพื่อความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีการสร้างเครื่องมือ / กลไก มีการกำหนดมาตรฐานการกำกับดูแล การวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนความรู้

และประสบการณ์ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ออกใบ Certificate และมีระบบ Credit Bank มีการติดตามผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา อย่างใกล้ชิด ผ่านครูที่ปรึกษา

2.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ยากที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ โดยเชิญวิทยากรจากสถาบันอาชีวศึกษามาบรรยายให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ดำเนินการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพเป็นกระบวนการในการวัดประเมินความสามารถของผู้เรียนตามเกณฑ์บ่งชี้ตามคุณลักษณะการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ทั้งเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทวิชา ประกอบด้วย 3 มิติ คือ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ดังนั้นจำเป็นต้องนำสมรรถนะของสาขาวิชา สาขางานและสมรรถนะรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลผู้เรียน และได้ดำเนินการประสานงานกับกลุ่มองค์กรภายนอกเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

3) ปัญหาอุปสรรค

3.1) การกำหนดระยะเวลาการประเมินไม่สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล

3.2) ครูบางส่วนยังขาดความรู้ และความเข้าใจในเรื่องของดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

3.3) ผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการเงินของครอบครัวส่งผลให้ขาดเรียนและไม่ประสานขอความช่วยเหลือจากสถานศึกษาส่งผลให้ไม่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการที่แท้จริง

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลสอบมาตรฐานวิชาชีพควรมีเกณฑ์ในการวัดประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม

4.2) ควรมีระบบการส่งต่อระหว่างวิทยาลัยเอกชนกับวิทยาลัยของรัฐในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาให้มีอาชีพเพื่อให้เกิดรายได้ และสามารถลงทะเบียนเรียนเก็บหน่วยกิต เพื่อให้สำเร็จการศึกษา

4.3) ควรมีการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างความร่วมมือทางด้านการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

4.4) ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มในการฝึกอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-