

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน และแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ แต่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นด้าน วิชาการเป็นหลัก และการทิวและเรียนพิเศษเพื่อเตรียมเข้า สถาบันการศึกษา สถานประกอบการที่จะจัดการศึกษาทวิภาคีค่อนข้างน้อยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละหลักสูตร มีจำนวนค่อนข้างน้อย

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

การบูรณาการการเรียนการสอนทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งสถานศึกษา ภาคธุรกิจ และชุมชน โดยมุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน ผ่านการฝึกงาน การทำโครงการธุรกิจจำลอง และการแข่งขันแผนธุรกิจ กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีเท่านั้น แต่ยังได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ก็เป็นสิ่งสำคัญในยุคปัจจุบันเนื่องจากเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนของเศรษฐกิจ การเรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำธุรกิจและการตลาดจะช่วยเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้และความสำเร็จในอนาคต

การสร้างเครือข่ายและระบบพี่เลี้ยงก็เป็นอีกปัจจัยสำคัญในการสนับสนุน การพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นจะช่วยเปิดมุมมองและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะเหล่านี้ต้องคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการเรียนและการทำงาน เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาหลัก สถานศึกษาควรมีระบบสนับสนุนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการเวลาและความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาไม่เพียงแต่เป็นการเปิดโอกาสให้พวกเขาสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับโลกแห่งการทำงานในอนาคต สร้างความมั่นใจ และปลูกฝังแนวคิดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของประเทศในระยะยาว

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษามีการดำเนินการแสวงหาเครือข่ายและสถานประกอบการสำหรับพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1) สสำรวจความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่ตามบริบทของชุมชน เศรษฐกิจของบริเวณรอบของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) สร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน การจัดทำข้อตกลงทางวิชาการความร่วมมือ

2.3) จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการที่มีศักยภาพ

2.4) จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ เช่น งานแนะแนวอาชีพ

2.5) พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.6) สร้างแรงจูงใจ เช่น ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ทางภาษี

2.7) พัฒนาระบบนิเทศและติดตามผลการฝึกงาน

2.8) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

## 2.9) ใช้เทคโนโลยีในการประสานงาน เช่น ไลน์กลุ่มครูแนะแนว

## 10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.นักเรียนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นหลัก และการติวและเรียนพิเศษเพื่อเตรียมเข้าสถาบันการศึกษา	1.เป็นการส่งเสริมในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพิเศษในกิจกรรมของโรงเรียน	1.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับประสบการณ์การหารายได้ระหว่างเรียน
2.นโยบายไม่สอดคล้องกลุ่มเป้าหมาย และมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	2.สนับสนุนในด้านอาชีพให้มีความหลากหลาย	2.มีความชัดเจนด้านระบบ และนโยบายของการศึกษามากยิ่งขึ้น
3.บุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละหลักสูตร มีจำนวนค่อนข้างน้อย	3.จ้างวิทยากรบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน	3.ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
4.สถานประกอบการค่อนข้างน้อยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	4.ขอทำ MOU กับสถานประกอบการหรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อรองรับตามความสนใจของผู้เรียน	4.มีสถานประกอบการตอบรับร่วมทำMOUและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ Learn to Earn

## 10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานจริง การสนับสนุนจากผู้บริหารทั้งในภาคการศึกษาและภาครัฐ ภิระบบการนิเทศและติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารและประสานงานที่ชัดเจนระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## 10.5 ข้อเสนอแนะ

1) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือการเผยแพร่ผลงานด้านทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและเปิดเวทีให้กับผู้เรียน

2) สร้างช่องทางเพื่อการประชาสัมพันธ์ในผลผลิต ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ หรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานและเสริมทักษะการสร้างรายได้ เช่น มหกรรมสินค้า ตลาดนัดการเรียนรู้อาชีพ เป็นต้น

3) การสนับสนุนการฝึกอบรมและการพัฒนาวิทยากร การพัฒนาวิทยากรหรือครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนทักษะที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานจะเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียน และทำให้การเรียนรู้ผ่านโครงการ Learn to Earn มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) การสร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการ ภาครัฐหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้สิทธิประโยชน์ทางภาษี หรือสิ่งจูงใจอื่นๆ ให้กับสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการและสนับสนุนการฝึกงานหรือการจ้างงานของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ภาคเอกชนมีความสนใจเข้าร่วมโครงการมากขึ้น

5) การกำหนดนโยบายและกรอบกฎหมายที่สนับสนุน ควรมีการปรับปรุงนโยบาย และกรอบกฎหมายให้รองรับและสนับสนุนการดำเนินโครงการ Learn to Earn เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและไม่ติดขัดทางกฎหมาย

## 10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning - WIL) การเรียนรู้แบบร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการร่วมมือกันออกแบบหลักสูตรที่รวมเอาการฝึกงานหรือการทำงานจริงเข้ามาในหลักสูตร ผู้เรียนจะสลับระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีรายได้ระหว่างเรียนการฝึกงานแบบมีรายได้ จัดให้มีการฝึกงานที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปใช้จริงในที่ทำงาน และสามารถสร้างรายได้ในขณะที่เรียน

วิทยาลัยเทคนิคคนหนองบัว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนวัตกรรม ได้แก่

- รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมีอาชีพ (นนทบุรีโมเดล)

- การจัดการเรียนรู้คู่การมีงานทำ (On the job learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน ด้วยนวัตกรรม 3S4P มีขั้นตอนดังนี้

1. (Scan) สำรวจข้อมูลและความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของ สถานศึกษา

2. (Start) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการประกอบอาชีพและรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ

3. (Strategies) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและสถาบันการศึกษา

3.1 การเปิดห้องเรียนอาชีพ เป็นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา

3.2 การเปิดรายวิชาการค้าสมัยใหม่จากการบันทึกข้อตกลงกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์

3.3 การเปิดห้องเรียนโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.4 การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสร้างนักรูถักนิต

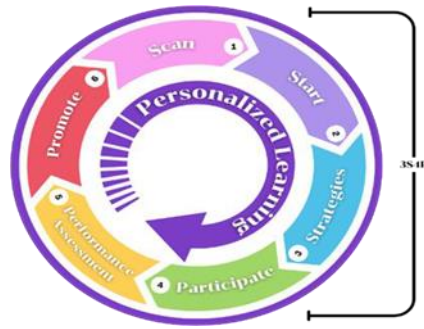
3.5 การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมสร้างอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียนผ่านกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ตลาดนัดสินค้ามือ 2 ตลาดนัดพอเพียงนักรูถักนิต

4.(Participate)จัดอบรมสร้างความรู้ให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือ จากสถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดอบรมเรื่อง“ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ E-Commerce สร้างรายได้ระหว่างเรียน” เมื่อวันที่ 27 กพ.67 ผ่านระบบออนไลน์ และอบรมให้แก่นักเรียนที่สนใจเมื่อวันที่ 27-28 มี.ค.67 ณ โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

5.(Performance Assessment) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ระหว่างวันที่15 ก.ค.-30 ส.ค.67

6. (Promote)การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร้านค้าออนไลน์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. (Personalized learning)สรุปและรายงานผลการดำเนินการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมอาชีพ และรายได้ระหว่างเรียน



รูปแบบการดำเนินการ 3S4P สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1