นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย สนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน เปิดโอกาสภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน แต่พบว่ายังเกิดความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษาและการเข้าถึง สื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ บางกลุ่ม บางคน และผู้เรียนขาดแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วน อาจไม่สนใจเนื้อหาการเรียนการสอน หรือไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงานการศึกษา สู่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบ Online และ On Demand ดังนี้

1. พัฒนาระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตของสถานศึกษาให้มีการพร้อมใช้งาน พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ

2. เผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านบทเรียนในแพลตฟอร์มและทบทวนบทเรียนที่สามารถใช้ได้ทั้งรูปแบบ Online และ On Demand

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย Obec Content Center ครอบคลุมประเภทเนื้อหามากที่สุดเป็นแอปพลิเคชันสำหรับเข้าถึงและใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใน 8 ประเภทเนื้อหา ประกอบด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชั่น วีดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดียซึ่งระบบนี้มีสื่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ เข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ดำเนินการเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้ ด้วยการนำครูไปศึกษา และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบัน และผลิตนวัตกรรมที่สร้างสรรค์คอนเทนต์ (Content) ที่อำนวยความสะดวกการสอนเพียงแค่ปลายนิ้ว อันจะส่งผลให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันในการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งเป้าหมายของการศึกษายังคงเดิม เพียงแต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างกันในการไปสู่จุดหมาย โดยผู้เรียนบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่า ถ้าได้ศึกษาจากภาพ หรือคลิปวิดีโอ

นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการให้ผู้สอนนำ Line, Google Drive, Google Classroom, Google Meet, Zoom Meeting, DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และได้มีการผลิตและจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งให้ผู้เรียนได้ใช้สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างคลังสื่อคุณภาพระดับหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้ชื่อแพลตฟอร์มคลังสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ BKKP Innovative digital Learning และคลังสื่อ สพฐ. Obec Content Center ซึ่งมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีคุณภาพทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

DLTV เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น และขาดครู ตรงตามวิชาเอก พร้อมทั้งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลายๆ รูปแบบ เช่น ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน ในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีส่วนร่วมด้วยช่วยกันจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ร่วมจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชาโดยกำหนดระยะเวลาของการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน หรือ ๑ ปีการศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และมีการประสานความร่วมมือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอาชีพที่จำเป็น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย สถาบันอาชีวศึกษาทั้ง ภาครัฐและเอกชน เช่น ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการห้องเรียนเสริมทักษะอาชีพ

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1.ทำหนังสือราชการถึงกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อขอใช้ระบบ Q -Info ให้กับโรงเรียนคุณภาพนำร่อง	1.โรงเรียนมี Platform ในการช่วยบริหารจัดการในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2.ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษาและการเข้าถึง สื่ออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ บางกลุ่มบางคน	2.ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางการศึกษา มอบ ทุนการศึกษาและพัฒนาระบบสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบางอื่น ๆ เช่น การให้คำปรึกษา การแนะแนว และบริการเสริม	2.เด็กด้อยโอกาส เด็กในชนบท เด็กพิการ และกลุ่มเปราะบางอื่นๆ มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกันมากขึ้น คุณภาพการศึกษาโดยรวมจะดีขึ้น มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่มากขึ้น ปัญหาทางสังคมจะลดลง
3.การขาดแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนอาจไม่สนใจเนื้อหาการเรียนการสอน หรือไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	3.เพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	3.ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีความสนใจในเนื้อหา มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และมีความสุขกับการเรียนรู้
4.บุคลากรขาดความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	4.จัดอบรมพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรของโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การได้รับความร่วมมือที่ดี จากเครือข่าย ที่มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียน

2. ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน สถานประกอบการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพ และให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสม

5.5 ข้อเสนอแนะ

1. การทำความเข้าใจและการทำข้อตกลงกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างวิทยาลัยของรัฐ กับวิทยาลัยเอกชน รวมทั้งการทำข้อตกลง รัฐจะต้องให้วิทยาลัยเอกชนร่วมอยู่ในข้อตกลงด้วยทุกแห่งที่อาชีวศึกษาจังหวัดดูแล

2. ควรมีการหาแนวทางร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ต้องขังให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในสังกัด เช่น Padlet Pisa NPT1 , Padlet การพัฒนาการอ่าน , Padlet ห้องนิเทศกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1