

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการตามนโยบายจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน มีการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา แต่พบว่าการสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายยังขาดความชัดเจน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจึงยังคงขาดความเชื่อมั่นในการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ และไม่เชื่อมั่นว่าจะเป็นโครงการที่ยั่งยืน

6.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

1.1.1) ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการสำรวจความปลอดภัย และความพร้อมใช้ของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนอัจฉริยะ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู

1.1.2) โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1.3) โรงเรียนคุณภาพดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ “สุชาติ มีความสุข” ดูแลห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย พร้อมใช้รองรับในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2567 ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

1.1.4) สถานศึกษาสำรวจจัดทำแบบสรุปขอจัดตั้งงบประมาณรายการครุภัณฑ์ การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีงบประมาณพ.ศ 2568 ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1.5) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่ และของสถานศึกษา

1.1.6) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนคุณภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูล

1.1.7) ดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1) ด้านผู้บริหาร มีการจัดทำ MOU เกี่ยวกับข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ และการจัดการศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้ และส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน

1.2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมและสนับสนุนเข้ารับการอบรมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ร่วมกับโครงการคอนเน็กซ์อีดีให้ครูมีความสามารถเฉพาะด้านสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนได้ และมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.2.3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2.4) จัดอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยี (ICT Talent) ของโรงเรียนคุณภาพ

- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออกทิสติก ผ่านระบบออนไลน์
- การอบรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการลงโปรแกรม IEP Online
- การประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูแกนนำในการขับเคลื่อน การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การอบรมประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัย สถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคล โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคคลที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารงบประมาณที่เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ซึ่งทั้งหมดนี้อยู่ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คุณครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1.5) ด้านผู้เรียน

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพใจ และจิตสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด โดยการคัดเลือกสถานศึกษาคุณภาพ อำเภอละ 1 แห่ง รวมทั้งสิ้น 76 อำเภอ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 2 จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรปราการ และเขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.เกณฑ์และตัวชี้วัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ และการประมวลผลแสดงความพร้อมยังไม่ได้มาตรฐานลงสู่การปฏิบัติได้จริง	1.ควรมีการทบทวนเกณฑ์ และตัวชี้วัดให้เหมาะสมทั้งหมด โดยรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติ เพื่อนำไปปรับในครั้งเดียว และประกาศใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาความพร้อมในด้านต่างๆได้จริง มีความถูกต้อง ตรงประเด็น	1.เกณฑ์ ตัวชี้วัดและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน
2.การดำเนินการเร่งรัดให้โรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้านใน เวลาค่อนข้างกระชั้น ทำให้ไม่สอดคล้องเหมาะสมกับการพัฒนาโครงการให้ยั่งยืนได้	2.ไม่ควรเร่งรัดโครงการให้สำเร็จภายในระยะเวลากระชั้น ควรเริ่มพัฒนาในด้านโครงสร้าง พื้นฐานของโรงเรียนในเบื้องต้น ก่อนให้มีความพร้อมทั้งหมดก่อน พัฒนาความพร้อมในประเด็นถัดไป	2.ระยะเวลาในการดำเนินโครงการและการพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์จริงๆ ในระยะเวลาที่เหมาะสม
3.งบประมาณที่จัดสรรมีความล่าช้ามากไม่เพียงพอและเหมาะสมต่อการขับเคลื่อนโครงการ	3.ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและรวดเร็วเพื่อการวางแผนดำเนินงานต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์จริง	3.การจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสม เพียงพอ รวดเร็ว
4.นโยบายจับมือไว้แล้วไปด้วยกัน ในการขับเคลื่อนเป็นจังหวัดนำร่อง โครงการโรงเรียนคุณภาพ ยังไม่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม	4.เป้าหมายร่วมกันควรมีความชัดเจน ความร่วมมือควรให้ครอบคลุมถึงโรงเรียนระดับประถมศึกษา	4.แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดการร่วมมือระหว่างกันจริง

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนการดำเนินการแบบบูรณาการ

6.5 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา และเครือข่าย ให้เข้าใจนโยบายที่ตรงกัน

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยห้องเรียนอนาคต “FUTURE -S Model”



การบริหารโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความต้องการในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้ครอบคลุม 5 ส่วน คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน เครือข่าย บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ นโยบาย 4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยใช้ กระบวนการ 3C2J (หลักการ 5 ร่วม)

