

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพพระยะสัน มีการเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ แต่พบว่าหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขาดความรู้และความเข้าใจ ในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) รวมถึงนักเรียน และนักศึกษาที่มีปัญหา ด้านการเรียน จะมีปัญหาการขาดเรียน และค่าครองชีพร่วมอยู่ด้วย ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่มาติดต่อกับทางสถานศึกษา

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนอาชีพ สำหรับนักเรียนเตรียม ปวส. โดยเรียนให้ผู้เรียนเรียนเก็บในรายวิชาปรับพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนในการสะสมหน่วยกิต ด้วยการจัดรูปแบบการศึกษาเรียนเก็บในรายวิชาปรับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเข้ากลุ่มเรียนปกติได้เลยโดยไม่ต้องเรียนเก็บในรายวิชาปรับพื้นฐาน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพพระยะสัน

การจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้กับนักเรียนและประชาชนที่สนใจและผ่านการฝึกอบรม ในรูปแบบของห้องเรียนอาชีพ การสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา ตามสาขาวิชาในกรอบคุณวุฒิมาตรฐานวิชาชีพ อ้างอิงจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนดมา ตรงตามมาตรฐานทุกประการ กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดอบรมให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา ให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ และมีนโยบายในการดำเนินโครงการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพในทุกแผนกวิชา ซึ่งปัจจุบันมีแผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้าที่ผ่านการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.นักเรียน และนักศึกษาที่มีปัญหา ด้านการเรียน จะมีปัญหาการขาดเรียน และค่าครองชีพร่วมอยู่ด้วย ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่มาติดต่อกับทางวิทยาลัย	1.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและจัดหาทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียน	1.นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ และป้องกันการออกกลางคัน (drop out)
2.หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	2.การประสานความร่วมมือและขอให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำสื่อเพราะสร้าง การรับรู้และแนวปฏิบัติในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ	2.บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ และความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) มากขึ้น

8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

8.5 ข้อเสนอแนะ

1) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาควรอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จะเป็นตัวช่วยให้กลุ่มคนทำงานได้เลือกพัฒนาทักษะที่จำเป็น สามารถ Re-Skill หรือ Up-Skill เพื่อการเติบโตในหน้าที่การงาน และความสนใจในเรื่องใหม่ ๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา โดยการพิสูจน์ความสามารถจากการใช้ประสบการณ์ที่มี ไม่ว่าจะศึกษาด้วยวิธีการใด ขอเพียงทำได้จริง

2) ควรมีการสำรวจเพื่อวิเคราะห์ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา Micro-Credential หมายถึง ระบบทะเบียนสะสมและกลไกการเทียบโอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่เฉพาะเจาะจงหรือระดับสมรรถนะย่อยที่ได้จากการศึกษาการฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการปรึกษาหรือการ ประกอบอาชีพ และสามารถเทียบโอนเพื่อการสะสมหน่วยกิตได้