



**รายงานผล**  
**การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ**  
**และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑**  
**เขตตรวจราชการที่ ๓**  
**(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)**

-----

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผลดังนี้

## ๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กลุ่มเป้าหมาย** ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง

#### ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการวางแผนพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เห็นความสำคัญของความเชื่อมโยงระหว่างวิธีการประเมินวิทยฐานะ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อให้มีการพัฒนา มีการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานเพื่อใช้สำหรับพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ ว PA การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ในการใช้และพัฒนาวิธีการประเมินในด้านต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนา และประเมินผลการใช้งานของวิธีการประเมินวิทยฐานะ เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและความสมบูรณ์ของการดำเนินงาน

#### ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑) ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามช่องทางต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ

๒.๑.๒) สร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจให้กับครูครูปรรจุใหม่ในช่วงที่ดำเนินการปฐมนิเทศ

๒.๑.๓) ดำเนินการฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพิ่มทักษะและความรู้ในการใช้และพัฒนาวิธีการประเมินในด้านต่างๆ เช่น เทคนิคและทักษะการสื่อสาร การติดตามและประเมินผล แนวทางการจัดการรวบรวมข้อมูลในผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

๒.๑.๔) ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ทุกสายงาน

๒.๑.๕) มีการจัดตั้งกลุ่มในการให้คำปรึกษาการพัฒนาผลงาน โดยมีข้าราชการชำนาญ (ครูเชี่ยวชาญ) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่มในการให้คำปรึกษา

**๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)** หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์วิถีทัศน์การใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) และคู่มือการใช้งานระบบสำหรับผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ให้กับสถานศึกษา

๒.๒.๒) สร้างความเข้าใจให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ปัญหา เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานในระบบให้ผู้รับบริการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี เสมือนเป็นที่เลี้ยง ด้วยช่องทางติดต่อที่สะดวก เช่น Line Group , มีทีม Admin ประจำในแต่ละโรงเรียน

๒.๒.๓) ดำเนินการฝึกอบรมและสัมมนาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีทักษะในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๒.๒.๔) สนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคนิคการใช้งานต่างๆ เช่น การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ การสร้างแผนที่ความรู้ และการส่งผลการประเมินอัตโนมัติ การสร้างและแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้ สร้างพื้นที่สนับสนุนออนไลน์หรือชุมชนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล เชื่อมโยงระหว่างระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลกับระบบการเรียนรู้ออนไลน์หรือระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อให้สะดวกสบายและเข้าถึงง่าย รวมทั้งการติดตามความคืบหน้าของการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลจากครูและบุคลากร

๒.๒.๕) แต่งตั้งผู้ดูแลระบบ DPA เพื่อทำหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เช่น การยื่นผลงานแบบคำขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้ครูที่ประสงค์จะยื่นขอมติและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ให้คำปรึกษาและแนะนำการเข้าใช้ในระบบ การเข้าถึงการใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลฯ ระบบย่อยข้อตกลงในการพัฒนา PA เป็นต้น

๒.๒.๖) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและให้ยื่นในระบบ DPA เพื่อเลื่อนและขอมติวิทยฐานะ

๒.๒.๗) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลและสนับสนุนอุปกรณ์ในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะระบบดิจิทัล

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจและเทคนิคในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การถ่ายทำวิดีโอการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการนำเสนอ เป็นต้น

๓.๒) ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ใช้ประกอบการรายงานต่อคณะกรรมการประเมิน

๓.๓) ครูยังขาดความเข้าใจในกรอบระยะเวลาในการประเมินวิทยฐานะ

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

การประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มีความสะดวกและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ช่วยลดระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ลดกระดาษ รวมทั้งช่วยป้องกันแก้ไขปัญหาการคัดลอกและรับจ้างทำผลงานได้เป็นอย่างดี

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) การจัดตั้งเครือข่ายในการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาการศึกษา และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนบุรี

๕.๒) รูปแบบในการทำงานที่คอยสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด โดยจะจัดให้มี Admin ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสร้างเครือข่ายไปในแต่ละโรงเรียนให้มี Admin ประจำโรงเรียน หากมีปัญหาก็จะช่วยแก้ไขได้โดยทันที

๕.๓) การจัดตั้งกลุ่ม ว.PA ผ่าน Line Group โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาประจำกลุ่ม เช่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นต้น

