



รายงานผล
การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑
เขตตรวจราชการที่ ๓
(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผลดังนี้

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สข.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และได้ดำเนินการตามมาตรการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน การออมอย่างถูกวิธี เพื่อป้องกันและแก้ไขการเปิดปัญหาหนี้สิน และดำเนินการสำรวจสภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งนี้กรอบและหนี้ในระบบ จำแนกสภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรประเภทต่างๆ ได้แก่ ๑) กลุ่มสีแดง หรือกลุ่มวิกฤต คือ ผู้ที่เหลือเงินเดือนไม่ถึง ๓๐% หลังจากหักการชำระหนี้ และกำลังถูกฟ้องร้องดำเนินคดี ๒) กลุ่มสีเหลือง คือ กลุ่มที่เหลือเงินเดือนไม่ถึง ๓๐% มีแนวโน้มจะเป็นหนี้วิกฤต และ ๓) กลุ่มสีเขียว คือ กลุ่มครูที่มีหนี้เล็กน้อยถึงไม่มีหนี้สิน ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินให้กับครูบรรจุใหม่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการวางแผนการใช้เงิน วินัยทางการเงิน การเก็บออมเงิน รวมทั้งมีการประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินต่างๆ เพื่อปรับลดอัตราดอกเบี้ยและสนับสนุนให้มีการรวมหนี้ เพื่อผ่อนปรนปัญหาหนี้สินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในกลุ่มสีแดงหรือกลุ่มวิกฤต และกำลังถูกฟ้องร้องดำเนินคดี

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๒.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑) บริการลงทะเบียนให้กับผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ที่ไม่สามารถลงทะเบียนด้วยตนเองได้ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลผู้ลงทะเบียนในระบบ (DEBT OBEC)

๒.๑.๒) ประชาสัมพันธ์มาตรการ “แก้ไขหนี้ลูกหนี้ NPLs” สำหรับลูกหนี้รายย่อยด้วยมาตรการ ๔ ไม่ “ไม่ฟ้อง ไม่ยึดทรัพย์ ไม่ขายทอดตลาด และไม่ฟ้องล้มละลาย” แล้วแต่กรณีของธนาคารออมสินให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ

๒.๑.๓) ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินต่างๆ เกี่ยวกับการปรับลดดอกเบี้ยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การปรับโครงสร้างหนี้หรือรวมหนี้ให้กับบุคลากรที่มีเงินเดือนเหลือน้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และลงทะเบียนชำระพักหนี้ได้ ๖ เดือน

๒.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญในสังกัดได้รับทราบข้อมูลในการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว รวมทั้งแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญที่ประสงค์จะลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ ยื่นข้อมูลในระบบแก้หนี้ตามสมัครใจ

๒.๒.๒) ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยแบ่งกลุ่มเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ ดังนี้ คือ ๑) กลุ่มสีแดงหรือกลุ่มวิกฤต คือ ผู้ที่เงินเดือนเหลือไม่ถึง ๓๐% หลังจากหักการชำระหนี้ และกำลังถูกฟ้องร้องดำเนินคดี ๒) กลุ่มสีเหลือง คือ กลุ่มที่เงินเดือนเหลือไม่ถึง ๓๐% มีแนวโน้มจะเป็นหนี้วิกฤติ และ ๓) กลุ่มสีเขียว คือ กลุ่มครูที่มีหนี้เล็กน้อย ถึงไม่มีหนี้สิน

๒.๒.๓) ดำเนินการวางแผนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือกลุ่มสีแดง โดยการเจรจากับเจ้าหนี้เพื่อชะลอการดำเนินการทางกฎหมายและหาแนวทางการบริหารจัดการหนี้ต่อไป และปรับโครงสร้างหนี้ รวมทั้งควบคุมยอดหนี้ของกลุ่มสีเหลือง รวมทั้งให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

๒.๒.๔) ประสานขอความร่วมมือสถาบันการเงิน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูฯ ในการร่วมแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย โดยทำ MOU

๒.๒.๕) สร้างความมั่นคง ยั่งยืนโดยการมีสถานีแก้หนี้ครูเป็นที่ปรึกษาบริหารหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อผ่อนคลายภาระหนี้สิน และสร้างความสุขแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางรายที่ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ เป็นหนี้หลายสถาบันการเงิน ซึ่งแต่ละสถาบันการเงินเป็นหนี้มากจนเกินความสามารถในการชำระ

๓.๒) สถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้รายใหญ่ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย มียอดหนี้สูงทุกสถาบัน หากจะรวมหนี้เพื่อผ่อนชำระที่เดียวยังไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ในทันที ต้องมีการเจรจากันเกี่ยวกับเงื่อนไขและหลักเกณฑ์การกู้เงิน

๓.๓) ข้าราชการบำนาญบางราย มีเงินคงเหลือไม่ถึงร้อยละ ๓๐ จะไม่ให้หักเงินเดือน ณ ที่จ่ายเพื่อนำส่งเจ้าหนี้ โดยจะดำเนินการชำระเอง ซึ่งอาจเกิดการผิดนัดชำระหนี้ในลูกหนี้บางราย และอาจเกิดหนี้เสียมากขึ้น

๓.๔) การปรับโครงสร้างหนี้ทำให้ออกเบี้ยในภาพรวมมากขึ้น และเป็นหนี้ระยะยาว ซึ่งต้องรอระยะเวลาในการดำเนินการ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ควรจัดทำหลักสูตรการใช้เงินในการดำรงชีวิต และจัดอบรมให้ความรู้ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงการเป็นหนี้ซึ่งอาจจะส่งผลถึงคุณภาพชีวิตในอนาคต

๔.๒) ควรจัดทำหลักสูตรการสร้างอาชีพเสริมที่ไม่ต้องใช้เงินลงทุนจำนวนมาก เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓) ควรให้รัฐบาลทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสถาบันการเงิน ในการปรับลดอัตราดอกเบี้ยให้ถูกลงอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

๔.๔) รัฐบาลควรสนับสนุนแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำหรือปลอดดอกเบี้ยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีระบบตรวจสอบห้ามมิให้ยื่นกู้กับสถาบันการเงินใดๆ อีก

๔.๕) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักและปลูกฝังความรู้การดำรงชีวิตด้วยความพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

