



**รายงานผล**  
**การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ**  
**และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑**  
**เขตตรวจราชการที่ ๓**  
**(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)**

-----

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สข.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผลดังนี้

## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านช่อง DLTV/OBEC ให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ภายใต้โครงการ Connect ED ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ Facebook Line YouTube ฯลฯ จัดอบรมออนไลน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมเพื่อเสริมทักษะให้ครูสามารถออกแบบนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำหรับผู้เรียนและผู้รับบริการตามกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการรวบรวมนวัตกรรมเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้งานจริง สำหรับการจัดการอาชีวศึกษามีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ โดยร่วมกันจัดทำหลักสูตร จัดการเรียนการสอน วัสดุและประเมินผล ตลอดจนให้การสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และให้ค่าตอบแทนแก่นักเรียนนักศึกษาที่เข้าไปฝึกงานและเรียนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จริง จบแล้วมีงานทำ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑) หน่วยงานการศึกษาร่วมกับภาคเอกชน หน่วยงานต่างๆ ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น ๑) มูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดีร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการอบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่น ๔ ๒) กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดกาญจนบุรี จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีผู้เรียนในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่ตามประกาศจำนวนทั้งสิ้น ๗๐ ทุน ในทุกๆ ปีการศึกษา

๒.๑.๒) หน่วยงานการศึกษาประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนเป็นภาคีเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๑.๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำสัญญาข้อตกลงความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ) ตลอดจนดำเนินการขอทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้แก่นักเรียนนักศึกษา

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยบูรณาการระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงาน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒.๒) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน เช่น ๑) แพลตฟอร์ม “SPB๒-ONET” เป็นแอปพลิเคชันสำหรับโพลเดเนื่อหา ตลอดจนวีดีโอย้อนหลังในกิจกรรมสุพรรณ ๒ ร่วมใจคิดส์ พิชิตโอเน็ต เพื่อให้ครู/นักเรียนได้ศึกษาและทบทวนความรู้นำไปใช้ในการเรียนรู้ ที่ตรงตัวชีวิต ๒) แพลตฟอร์ม “SPB๒- OnDemand” เป็นแอปพลิเคชันคลังสื่อการจัดการเรียนการสอนประเภท VDO ที่ครูได้จัดทำขึ้น และนำมารวบรวมไว้เป็นคลังสื่อ เพื่อให้ครู/นักเรียนได้ศึกษาและทบทวนความรู้นำไปใช้ในการเรียนรู้ที่ตรงตัวชีวิต ๓) แพลตฟอร์ม “SPB๒-E-test” เป็นโมดูลแอปพลิเคชันในระบบ SMART AREA สำหรับครูได้ใช้คลังข้อสอบจากข้อสอบที่ได้คัดเลือกแล้วจากการประชุมคัดเลือก เพื่อให้ครู/นักเรียนได้ศึกษาและทบทวนความรู้นำไปใช้ในการเรียนรู้ที่ตรงตัวชีวิต

๒.๒.๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ครู และนักเรียนนักศึกษา สามารถเลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) ได้ตามความเหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา อาทิเช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Canvas, Moodle, Edmodo, Schoology, Blackboard Learn, Flipgrid, Kahoot, E-Book, สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ YouTube เป็นต้น

๒.๒.๔) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๒.๒.๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดำเนินการพัฒนาแอปพลิเคชัน Ratchaburi POLE APP เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ที่สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถติดต่อและตรวจสอบข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และเรียนรู้จากสื่อการสอนต่างๆ ที่ครูได้พัฒนาและจัดทำขึ้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาแอปพลิเคชันห้องสมุดมือถือ สกร.จังหวัดราชบุรี เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนผ่านระบบออนไลน์ ภายใต้กิจกรรม “ราชบุรีเมืองโอง เมืองนักอ่าน”

๒.๒.๖) สถานศึกษาจัดทำห้องสมุดออนไลน์สำหรับนักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการติดต่อสื่อสาร การเรียนออนไลน์ การนิเทศนักศึกษาฝึกงานผ่านระบบออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

**๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน** หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๓.๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กับความต้องการใช้งานมีเพียงพอ เพื่อเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับสถานศึกษา

๒.๓.๒) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนนักศึกษา

๒.๓.๓) สถานศึกษาติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ให้มีพื้นที่ครอบคลุมในสถานศึกษาบริเวณกว้างมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับปรุงซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ทำให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ภายในสถานศึกษาโดยไม่ต้องรอเข้าห้องคอมพิวเตอร์

๒.๓.๔) สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเว็บไซต์และช่องทางการเรียนแบบออนไลน์สำหรับผู้เรียน

**๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี** หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๔.๑) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ทราบถึงข้อดีในการเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น เรียนจบแล้วมีงานทำและมีสถานประกอบการรองรับ นักศึกษาได้ทำงานตามสาขาวิชาชีพที่เรียน ในขณะเดียวกันมีรายได้ระหว่างฝึกงาน เป็นต้น

๒.๔.๒) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ซึ่งโดยส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

๒.๔.๓) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียนในสาขางานที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนความพร้อมของสถานศึกษา และสถานประกอบการ โดยสาขางานที่มีผู้เรียนมากที่สุด ได้แก่ สาขางานการบัญชี รองลงมา

ได้แก่ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานการจัดการคลังสินค้า สาขางานการผลิตสัตว์ สาขางานธุรกิจดิจิทัล เป็นต้น

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ฐานะครอบครัวของผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมช่วงผู้เรียนอยู่ที่บ้านหรือนอกสถานศึกษา

๓.๒) สถานศึกษาที่ตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกล ประสบปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ต จึงเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๓.๓) ครูจำนวนมากต้องรับภาระหน้าที่อื่นที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จึงไม่มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ และไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

๓.๔) สถานศึกษาขาดบุคลากรเฉพาะทางเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๓.๕) ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ไม่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าเรียนระบบทวิภาคี

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) หน่วยงานต้นสังกัดทั้งในระดับส่วนกลางและพื้นที่ ควรพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เช่น พัฒนาและขยายคลังเนื้อหาการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๔.๒) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรประชาสัมพันธ์แก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้กับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๔) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหา จัดซื้อ จัดจ้างบุคลากรเฉพาะทาง และวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอและเหมาะสมให้กับสถานศึกษา

๔.๕) หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่หรือสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงข้อมูลอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ตลอดจนเสริมสร้างการเรียนรู้แบบเชิงรุกนอกชั้นเรียน

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์โดยกำหนดจุดเน้น ๑๐ เพิ่ม SPB๑ Plus ๑๐ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยดำเนินงานด้วยกระบวนการ

SPB๑'s Seven Steps เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๕.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จัดทำแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ ๑) แพลตฟอร์ม “SPB๒-OnDemand” เป็นแอปพลิเคชันคลังสื่อการจัดการเรียนการสอนประเภท VDO ที่ครูในสังกัดได้จัดทำขึ้นและนำมารวบรวมไว้เป็นคลังสื่อ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาและทบทวนความรู้นำไปใช้ในการเรียนรู้ที่ตรงตัวชี้วัด ๒) แพลตฟอร์ม “SPB๒-E-test” เป็นโมดูลแอปพลิเคชันในระบบ SMART AREA ที่จะทำให้ครูในสังกัดได้ใช้คลังข้อสอบจากข้อสอบที่ได้คัดเลือกแล้วจากการประชุมคัดเลือก เพื่อให้ครูและนักเรียน ได้ศึกษาและทบทวนความรู้นำไปใช้ในการเรียนรู้ที่ตรงตัวชี้วัด ๓) แพลตฟอร์มเนื้อหาการเรียนรู้ DLIT/DLTV ๔) แพลตฟอร์มเนื้อหาการเรียนรู้ OBEC Content Center และ ๕) แพลตฟอร์มเนื้อหาการเรียนรู้ Project ๑๔

