



รายงานผล
การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑
เขตตรวจราชการที่ ๓
(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สข.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผล ดังนี้

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๘ แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น ๖๖ โรงเรียน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๓ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓๓ โรงเรียน

เมื่อจำแนกเป็นจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า จังหวัดกาญจนบุรี มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น ๒๖ โรงเรียน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ โรงเรียน จังหวัดราชบุรี จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โรงเรียน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน และจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โรงเรียน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกฯ ได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายและแนวทางของนโยบาย โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้โรงเรียนเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และมอบหมายศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม และจัดทำข้อมูลการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน โดยบันทึกข้อมูลในแบบสำรวจ ผ่านเว็บไซต์ <https://inno.obec.go.th/๑tambon๑school/> ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน องค์ประกอบที่ ๒ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ องค์ประกอบที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ และองค์ประกอบ ที่ ๕ ด้านผู้เรียน และเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ๕ ด้าน เพื่อนำไปจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการต่อไป

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบ เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงอาหาร บ้านพักครู เพียงพอและมีคุณภาพ อาคารเรียนและอาคารประกอบมีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย โรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ

๒.๑.๒) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีป้ายข้อความด้านความปลอดภัยในจุดที่อันตรายภายในสถานศึกษา และมีการพัฒนามาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นมาตรการ ๓ ป คือ การป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปราม

๒.๑.๓) สถานศึกษามีสื่อ ครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

๒.๑.๔) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำประปา รวมทั้งมีระบบ Internet ให้บริการทั้งครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง และจัดระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษาผ่านทาง Facebook และทาง LINE อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๕) สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) ผู้บริหารมีความพร้อมทุกด้าน มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมทุกด้าน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรักต่อองค์กร เกิดการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการทำงานแบบเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำจนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๒.๒.๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสนับสนุนผู้เรียน โดยนำผู้เรียนมาเรียนรวม และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบริหารสถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ ใช้งบประมาณทรัพยากรทางการจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเนนมาตรการ ๓ ป คือ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม

๒.๓.๒) สถานศึกษามีการพัฒนาการดำเนินงานจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการสร้างเครือข่ายการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผน/ปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ตลอดจนมีบันทึกการตรวจเยี่ยม/รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๔.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มืองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔.๒) สถานศึกษาดำเนินการการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัดและสอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืน

๒.๔.๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ด้านประวัติศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ

๒.๔.๔) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นมิตรกับผู้เรียน เสริมแรงบวกด้วยการยกย่องชื่นชมและให้กำลังใจผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นต้นแบบได้ ประกอบกับโรงเรียนคุณภาพนำแนวทางการ

บริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของตนเอง มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย สามารถบริหารจัดการการเรียนแบบเรียนรวมภายในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายได้

๒.๕) ด้านผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๕.๑) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง สื่อสารสิ่งที่ต้องการได้อย่างชัดเจน โดยผ่านการพูดและเขียน

๒.๕.๒) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะชีวิตผ่านกระบวนการลูกเสือ

๒.๕.๓) ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามสถานศึกษาสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรม

๒.๕.๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

๒.๕.๕) ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๕.๖) ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านความฉลาดอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒.๕.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น ทักษะความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานระดับชาติ และมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขาดงบประมาณขับเคลื่อนการดำเนินการโครงการ

๓.๒) ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่เห็นด้วยกับการนำนักเรียนไปเรียนรวม เนื่องจากมีความเห็นว่าการนำนักเรียนไปเรียนรวม อาจส่งผลต่อการยุบหรือเลิกสถานศึกษาในชุมชน จึงไม่ส่งเสริมการนำนักเรียนไปเรียนรวม ตลอดจนการเดินทางไปเรียนรวม อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้

๓.๓) ด้านงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียนในการเดินทางไปเรียนรวม ไม่สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.) ได้ เนื่องจากการนำผู้เรียนไปเรียนรวมบางชั้น บางวัน บางวิชาไม่เข้าหลักเกณฑ์การขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียน

๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการในการนำนักเรียนไปเรียนรวม และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายได้ครบ ๑๐๐%

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามนโยบาย ตลอดจนค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณค่าจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง

๔.๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครบชั้นเรียนครบวิชาเอก

๔.๓) หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางหรือในพื้นที่ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีต่างๆ มาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

๔.๔) กระทรวงศึกษาธิการควรประสานขอความร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทยในการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

๔.๕) หน่วยงานต้นสังกัดควรปรับหลักเกณฑ์ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ เช่น การจัดสรรงบประมาณ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

