



**รายงานผล**  
**การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ**  
**และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑**  
**เขตตรวจราชการที่ ๓**  
**(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)**

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สข.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผลดังนี้

## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

#### ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ที่มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยดำเนินการประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูวิชาการของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบ online/onsite/on tour เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย รวมทั้งดำเนินการประชุมวางแผนในการขับเคลื่อนนโยบายสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนดำเนินงานตามนโยบายได้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

#### ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางสู่ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการทบทวนการใช้หลักสูตร เพื่อให้ทราบสภาพของปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ระดมความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน

๒.๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการพัฒนาด้านงานอาชีพ เพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและตรงต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีการบูรณาการหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมตามจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการวัดประเมินผล จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองภายในท้องถิ่น ภายในประเทศและต่างประเทศ มีการฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจ และทัศนคติของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ครู กศน.ตำบล ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง และวิทยากรศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้มีหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสม และเป็นไปตามสภาพความต้องการ ความถนัด สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรในพื้นที่

๒.๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โดยการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ (Active Learning) จัดประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การอบรมสัมมนาทางวิชาการแบบซิมโพเซียมซึ่งเป็นการนำผลงานดีเด่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูฯ

๒.๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการมหกรรมอาชีพ โดยมีกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา กิจกรรมจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมอบเกียรติบัตร รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ

**๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา** หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทราบ และดำเนินการตอบแบบสำรวจการจัดทำแพลตฟอร์ม และพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อจัดทำแพลตฟอร์ม และพัฒนาระบบแนะแนวด้านการเรียน ด้านอาชีพ และทักษะชีวิต พร้อมกับจัดส่งกรอบ

แนวทางและภารกิจการดำเนินงานและการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาขอข่วยการดำเนินงานและการให้คำปรึกษาให้แก่สถานศึกษา

๒.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีความเข้มแข็ง พร้อมให้บริการงานแนะแนวกับสถานศึกษาในสังกัด จัดการอบรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ตลอดจนสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๒.๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมให้แก่ครูแนะแนวของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการ สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูแนะแนวที่ต้องสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๔) ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา และนำมาขยายผลในสถานศึกษาให้มีการแนะแนว การชี้แนะ Coaching ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวนำระบบ School Health HERO เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษา เพื่อดูแลผู้เรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม มีการส่งต่อข้อมูลเพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้จัดการส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจโดยให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และนำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ครอบคลุมทุกมิติที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม การดูแลติดตามนักเรียนนักศึกษา การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาทุกคน เพื่อป้องกันปัญหาเรื่องนักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน รวมถึงการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ฯลฯ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

**๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill** หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา (STEAM Education) และพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ครูด้านคณิตศาสตร์และความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว Active Learning และสะเต็มศึกษา (STEAM Education) เป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน

๒.๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ

๒.๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ (STEM Education) โดยการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้ารับการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๒.๓.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินการนิเทศชั้นเรียน แนะนำ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐

๒.๓.๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการข้ามวิชา โดยได้นำจุดเด่นของแต่ละวิชามาสผสมผสานกัน ด้วยการวางแผนร่วมกันเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒.๓.๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics : M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสาขาวิชาชีพที่เรียน

๒.๓.๘) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อมุ่งเน้นให้ครู กศน. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ให้กับผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ N-NET และผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

๒.๓.๙) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา : STEAM Education ได้ครอบคลุม มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง Active Learning และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่การพัฒนา

**๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน** หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด คณะกรรมการคุ้มครองเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โรงพยาบาลในพื้นที่ สถานีตำรวจในพื้นที่ วัดและมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีนักจิตวิทยาหรือทีมสหวิชาชีพ และส่งต่อข้อมูลผู้เรียนร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ในการดูแลช่วยเหลือและระบบสุขภาพจิตผู้เรียนวิถีใหม่ School Health Hero

๒.๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นต้น และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียน

๒.๔.๓) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่าง

มีความสุข และมีมาตรการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต มีการให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ยังขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียน

๓.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง เนื่องจากการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีความยากลำบาก เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ไม่มีหรือไม่เสถียร

๓.๓) ระบบปฏิบัติการ School Health Hero มีปัญหาบ่อย

๓.๔) นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ยังไม่สามารถค้นพบความต้องการในการทำงานของตนเอง ตลอดจนสถานะทางการเงินของนักศึกษาไม่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๕) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ตั้งใหม่ มีปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่ไม่เพียงพอ และขาดเจ้าหน้าที่/บุคลากรในการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาตามระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) เท่าที่ควร

๓.๖) สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีครูเพียง ๑-๒ คน อาจจะไม่พร้อมจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (STEAM Education)

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) กรณีสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม สร้างภาคีเครือข่ายการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมการแนะแนวของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเสริมสร้างความตระหนัก และการให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการแนะแนวของสถานศึกษา พร้อมทั้งสื่อสารสร้างความเข้าใจและนิเทศ ติดตามผ่านกระบวนการ PLC ด้วยรูปแบบออนไลน์

๔.๒) กรณีมีการส่งต่อผู้เรียน สถานศึกษาควรติดตามอย่างต่อเนื่องจากทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการจัดทำบัญชีเข้าใช้งานระบบ School Health HERO ให้สถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบใหม่ พร้อมทั้งขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูแกนนำระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) โรงเรียนละ ๑ คน

๔.๔) หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่และสถานศึกษา ควรส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและค้นหาเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน รวมถึงให้ความสำคัญกับกระบวนการแนะแนว และจัดสรรบุคลากรแนะแนวการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔.๕) หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวให้มากขึ้น และมีการพัฒนาครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน

## ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยใช้เทคโนโลยีและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบให้คำแนะนำผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่น การศึกษาต่อ การมีงานทำ ทุนการศึกษา เป็นต้น

๕.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการถอดบทเรียนแนวทางการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education จากโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อม เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่มีความพร้อม เพื่อนำแนวทางไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา

