



**รายงานผล**  
**การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ**  
**และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา**  
**ของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑**  
**เขตตรวจราชการที่ ๓**  
**(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)**

-----

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผลดังนี้

## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๘ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ โดยยึดแนวปฏิบัติ/วิธีการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาขึ้น มาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับโรงเรียน ครู และนักเรียน ที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล โดยศึกษาจากคู่มือการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผล การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและ ประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการ ดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาคู่มือแนวทางการดำเนินงานจัดทำระบบการ เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่าง สถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับ การศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่ สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ ๑) ให้ผู้เรียนยื่นแบบเทียบโอนผลการเรียน ๒) จัดตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ๓) จัดประชุมคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ๔) เสนอผล การเทียบโอนผลการเรียน ๕) เสนอผู้บริหารหน่วยงานอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งจัดทำ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว เช่น บ้านเรียน Anaris Studio และ มูลนิธิธรรมานุกรักษ์ ที่ขอเปิดในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑.๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการ ตามคู่มือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อันซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งจะยึดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนรู้อัน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะด้านต่างๆ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาจากเอกสาร หลักฐานที่มีอยู่ประกอบการใช้แบบประเมินที่หลากหลาย

๒.๑.๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้ผู้เรียน สามารถเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน เช่น นักศึกษาที่จบในระดับปริญญาตรี มาศึกษาในระดับ ปวส. ภาคสมทบ ระบบเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์สำหรับนักศึกษาในบางรายวิชาที่เคยเรียนมาหรือมี ประสบการณ์ที่เข้าเกณฑ์ตามสมรรถนะรายวิชา การโอนผลการเรียนสำหรับนักเรียนจากสถานศึกษาซึ่งใช้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบ โอนผลการเรียน และมีการจัดการเทียบโอนผลการเรียนแต่ละภาคเรียน

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือ เทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ประเมินเทียบระดับและการเทียบโอนผล การเรียน ตามที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ กำหนด และออกหลักฐานการศึกษา สำหรับผู้เทียบระดับ การศึกษา และออกผลการเรียนสำหรับผู้เทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งมีการสำรวจความพร้อมของ สถานศึกษาด้านสถานที่ เพื่อติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงในการจัดตั้งศูนย์สอบเทียบระดับ การศึกษาแบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการเทียบระดับการศึกษาให้กลุ่มผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ และกลุ่มผู้มีความจำเป็นต้องการวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อลดระยะเวลา ไม่ต้องเสียเวลา ในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยมีสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งหมด ๖ แห่ง

๒.๒) การจัดทำระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โดยนำระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาวัดแววผู้เรียนรายบุคคล มีการพัฒนาส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

๒.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละความถนัด พร้อมทั้งนำผลการวัดแววเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อโดยเฉพาะนักศึกษา กศน. และคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

๒.๒.๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) สถานศึกษาตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกล มีปัญหาเรื่องระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การดำเนินการล่าช้า หรือสถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา หรือบางแห่งก็มีผลกระทบให้อินเทอร์เน็ตล่าช้าในช่วงที่กรอกข้อมูลพร้อมกัน

๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เข้าใจนำระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่

๓.๓) กิจกรรมส่งเสริมความถนัดผู้เรียนในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง

๓.๔) ผู้เรียนในกลุ่มที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ยังไม่เข้าใจระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ฯ เท่าที่ควร

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้กับผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างเร่งด่วน เพื่อนำมาขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง

๔.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดทำคู่มือ “แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเผยแพร่สู่ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

๔.๓) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรมีงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้กับผู้รับผิดชอบโครงการได้มีกิจกรรมในการส่งเสริมนักเรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศ

๔.๔) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการเรียนในหลักสูตรที่ตนสนใจ และสามารถนำผลการเรียนมาเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ประเมินเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนได้

## ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๕.๑) การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะ ๘ ด้าน ผู้มีความสามารถพิเศษของสถานศึกษาในสังกัดซึ่งมีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๕.๑.๑) โรงเรียนบ้านหนองย่างช้าง อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ BNYCH Model ๕ Steps ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๕.๑.๒) โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล อำเภอนองปรีอ จังหวัดกาญจนบุรี นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “การประดิษฐ์สิ่งของโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์”

๕.๑.๓) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย อำเภอลำดวน จังหวัดกาญจนบุรี วงดนตรีและแตรวง บี.เค.แบนด์

๕.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ใช้รูปแบบหรือนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการสร้างนวัตกรรม “รูปแบบการนิเทศ ๓ UAD Model”

