

### เขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี : การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำเมื่อจบการศึกษา (Learn to Earn) สามารถดำเนินการตามขั้นตอนและปัจจัยต่อไปนี้ : ๑) การประเมินสถานการณ์ในพื้นที่ ๒) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน ๓) การสนับสนุนผู้เรียนในการทำงานระหว่างเรียน ๔) การเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานหลังจบการศึกษา ๕) การติดตามและประเมินผล ๖) การสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากร และ ๗) การสร้างความตระหนักและการประชาสัมพันธ์

๑๐.๑.๒ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง : ๑) มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการขับเคลื่อนการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการจัดทำธุรกิจ สร้างรายได้ระหว่างเรียน ๒) มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี ผู้เรียนทั้งสองระบบนี้จะต้องออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานจริงในสถานประกอบการ และมีรายได้ในระหว่างเรียน และมีโอกาสจบแล้วได้ทำงานต่อในสถานประกอบการนั้นๆ และ ๓) มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการรับสมัครงานของสถานประกอบการในจังหวัดและในจังหวัดใกล้เคียงให้กับผู้เรียนที่มีความประสงค์ต้องการหารายได้ระหว่างเรียน และผู้เรียนที่จบแล้วแต่ยังไม่มีการมีงานทำ

๑๐.๑.๓ วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ : มีการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจังหวัดราชบุรี มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจในกลุ่มผู้เรียนอาชีวะ มีรายได้ระหว่างเรียนและจบการศึกษามีธุรกิจเป็นของตนเอง

๑๐.๑.๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี : มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ซึ่งนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานตามสมรรถนะในสถานประกอบการที่มีความพร้อมทางด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของนักศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนสามารถทำงานได้เลย และส่วนใหญ่มีสถานประกอบการรองรับอยู่แล้ว

๑๐.๑.๕ มีการวางแผนด้านการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัด และต่อยอดนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ เมื่อเรียนจบการศึกษาแล้ว ระหว่างที่นักเรียนกำลังศึกษาในโรงเรียน มีการฝึกทักษะที่เหมาะสมตามความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล และสามารถนำความรู้ ความถนัดในสิ่งที่ตนชอบมาพัฒนาเป็นอาชีพได้ พร้อมยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill และอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) ทบทวนทักษะ (Reskill) รวมทั้งมีองค์ความรู้ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน โมเดลการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ การส่งเสริมทักษะการประกอบการ ระบบสนับสนุนทางการเงิน อันเป็นพื้นฐานและทักษะการคิดเพื่อต่อยอด และผสมผสานกันเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และสร้างอาชีพที่ตอบโจทย์การตลาดที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย

## ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### ๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๑) การสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรบ การฝึกอบรบและการปฏิบัติจริง และการสร้างเครือข่ายและการเชื่อมโยง

๑.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โดยมีกิจกรรม อาทิ อบรมการดำเนินงานตามหลักการ ๓ เสาหลัก ๕ กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ส่งเสริมการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ และนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

๑.๓) จัดทำโครงการมหกรรมอาชีพ โดยมีกิจกรรม อาทิ คัดเลือกสถานศึกษาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา จัดนิทรรศการและนำผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบเกียรติบัตร รางวัล เชิดชูเกียรติ

๑.๔) ส่งเสริมโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนลักษณะที่สาม/ทวิศึกษาใช้โครงสร้างหลักสูตรสายสามัญบูรณาการกับหลักสูตรสายอาชีพ โดยการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับมหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่

๑.๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชุมชน ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยบูรณาการกับกิจกรรมชุมนุมหลักสูตรเพิ่มเติม กิจกรรม Open House เป็นนวัตกรรม ๑ อาชีพ ๑ ห้องเรียน และส่งเสริมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตนเองถนัดและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๑.๖) มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น Block Course เพื่อให้ผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษาสายอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และเรียนจบแล้วมีงานทำสามารถไปประกอบอาชีพได้

๑.๗) มีการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล จึงได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ๓ รูปแบบ ประกอบด้วย หลักสูตร ปวช. ลักษณะที่ ๓ หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ

๑.๘) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังตัวอย่างสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการจัดการอบรมอาชีพโครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) หลักสูตรเตรียมความพร้อมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารให้กับนักเรียนนักศึกษาเพิ่มเติมจากในห้องเรียน ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ได้มีการนำความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน รวมไปถึงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้รับทักษะและประสบการณ์ใหม่ๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนนักศึกษาเติบโตอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ได้มีการนำองค์ความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพในที่เรียนนำไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเอง หน่วยงานหรือสถานประกอบการอื่นๆ

๒) สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน การศึกษาดูงานและการประกวดคัดเลือกธุรกิจ เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินธุรกิจระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการและมีรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้โครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี

๓) สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนาบุรี การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการทำธุรกิจแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาในการดำเนินธุรกิจระยะเริ่มต้นการพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการเรียนในหลักสูตรรายวิชาที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการหรือผ่านการดำเนินธุรกิจในโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเอง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจการศึกษาดูงานการส่งเสริมการประกอบธุรกิจการดำเนินงานตามแผนธุรกิจ เป็นต้น และผลสัมฤทธิ์จากการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการสามารถดำเนินธุรกิจระหว่างเรียนได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถต่อยอดธุรกิจได้และมีการนำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจมาต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือใช้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการมีการวิเคราะห์ความยั่งยืนของธุรกิจในปัจจุบันและอนาคตได้

การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนมีกลไกการขับเคลื่อนด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน การจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรระยะสั้น Block Course หลักสูตรปวช. ลักษณะที่ ๓ และหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนอาชีพตามความเหมาะสมกับสภาพตามความพร้อมของบริบทสถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาที่ส่งเสริมอาชีพได้

๑.๙) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับอาชีวศึกษา และเปิดหลักสูตรระยะสั้นให้ประชาชนทั่วไป/ผู้สนใจได้เข้าเรียนตามความสนใจ

๑.๑๐) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้จัดการอบรมการติดตั้งโซล่าเซลล์ ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ที่มีความสนใจในพลังงานแสงอาทิตย์ และจัดโครงการอบรมรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ**

๒.๑) การระบุและวิเคราะห์สถานประกอบการเป้าหมาย การนำเสนอแผนการและผลประโยชน์ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ การดำเนินการและการติดตาม การสนับสนุนและการให้คำปรึกษา การสร้างเครือข่ายระยะยาว

๒.๒) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ให้ความสำคัญของโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นโครงการที่บูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ หน่วยงานส่วนกลาง ๑) สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ๒) กระทรวงมหาดไทย ๓) กระทรวงศึกษาธิการ ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๖) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๗) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ๘) กรมการจัดหางาน ฯลฯ และหน่วยงานในระดับจังหวัดที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือหน่วยงานในสังกัดแต่ละจังหวัด ในการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาและเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่คุณเรียนสนใจ ส่งเสริมงานทำสำหรับผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วไม่ได้เรียนต่อ

๒.๓) การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัด สำรวจข้อมูลผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

๒.๔) การประสานสถานศึกษาแจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูแนะแนว เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (VDO Conference)

๒.๕) การดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ อาทิ ผลการสำรวจข้อมูลของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ซึ่งสำรวจเรียบร้อยแล้ว มีผู้เรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๘ คน หลักสูตรที่ผู้เรียนต้องการฝึกทักษะอาชีพ ได้แก่ ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างเย็บผ้าจักรอุตสาหกรรม (ผ้า)ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นต้น

๒.๖) การประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมสังเกตการณ์ศึกษาดูงาน และรับสมัครเข้ารับการอบรมของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการทักษะด้านอาชีพฯ ณ สถาบันฝีมือแรงงาน ได้แก่

๑) การรวบรวมสรุปข้อมูลการสำรวจผู้เรียนที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการดังกล่าว และแจ้งไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่ต้องการ

๒) ดำเนินการให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการที่ทางหน่วยงานรับผิดชอบประสานความร่วมมือ

๓) หลังจากผู้เรียนฝึกประสบการณ์ จบหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานจัดหางานจังหวัดจะประสานงานกับสถานประกอบการต่างๆ รับผู้เรียนที่จบหลักสูตรให้มีงานทำ มีรายได้ในสถานประกอบการที่ตรงตามหลักสูตรที่เรียนนั้นๆ

๒.๗) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Online เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ Digital Marketing จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการ Online “Website Marketing” และ อบรมเชิงปฏิบัติการ Online “AI Marketing”

๒.๘) จัดกิจกรรมคัดเลือก Best Practice หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ

๒.๙) ส่งเสริมโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่มีความพร้อมเป็นสถานศึกษา ลักษณะที่สาม/ทวีศึกษาใช้โครงสร้างหลักสูตรสายสามัญบูรณาการกับหลักสูตรสายอาชีพโดยการทำบันทึก ความเข้าใจ (MOU) กับมหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่

๒.๑๐) สถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลักษณะที่ ๓ ได้มีการวางแผนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษาที่เป็นสถาบันที่เลี้ยง ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยี วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน โดยขอใช้สถานที่ของสถาบันอาชีวศึกษาที่มีความพร้อม เช่น สถาบันเทคโนโลยี เป็นสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติในรูปแบบ Block course และหลักสูตรระยะสั้น

๒.๑๑) ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นความร่วมมือโดยการ ทำข้อตกลง ลงนามความร่วมมือทั้งสองฝ่ายเพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการ จัดการศึกษาร่วมกัน สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาคปกติและ ภาคี และทั้งนี้หลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และก่อน เปิดหลักสูตรสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการเป็นข้อมูลเบื้องต้นจากชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อ รองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปรียบเทียบเกี่ยวกับความร่วมมือกับสถานประกอบการพบว่า สถานประกอบการที่เป็นของรัฐบาลรัฐวิสาหกิจและเอกชนมีความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานงาน ความร่วมมือทั้งยังเป็นทางการและไม่เป็นทางการในทุกระดับให้เกิดเอกภาพในการบริหารงาน อีกทั้ง สถานประกอบการอยากมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนงานและเป้าหมายการจัดการศึกษาวิชาชีพ ร่วมกับสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ด้านวิชาชีพและระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับ เทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ตลอดจนสามารถนำความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ประกอบการหรือ ผู้ประกอบอาชีพโดยอิสระได้ การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการด้วยวิธีการต่างๆ มีหลากหลาย วิธี ควรเลือกวิธีที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ และปัจจัยสนับสนุนต่างๆ ที่จะนำไปสู่การจัดการ เรียนรู้และสำเร็จ บางสถานการณ์จำเป็นต้องระดมภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมพัฒนา บางสถานการณ์ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเองร่วมกับชุมชนได้

๓.๑๒) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ร่วมมือกับบริษัท ไทย อะโกร เอ็นเนอร์ยี จำกัด (มหาชน) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี ๑๐๐ %

๓.๑๓) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ดำเนินการความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับบริษัทฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อสร้างความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

### ๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. สิทธิประโยชน์ที่ทางสถาน ประกอบการจะได้รับหากทำ ความร่วมมือกับทางสถานศึกษา	จัดการอบรมให้ความรู้กับครู/ เจ้าของสถานประกอบการ	ครู/เจ้าของสถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ ที่ทางสถานประกอบการจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ		หากทำความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ
๒. ผู้ปกครอง/ผู้เรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน	ผู้ปกครอง/ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย	สนับสนุนงบประมาณจากวิทยาลัย	ผู้เรียนได้รับงบประมาณในการประกอบธุรกิจ
๔. การส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนรายบุคคลให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนครูผู้สอนบางท่านอาจจะยังไม่มี ความชำนาญในทักษะวิชาชีพด้านต่างๆ เช่น ช่างตัดผม ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า	สถานศึกษาจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาอาชีพนั้น เข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพโดยตรง	ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง มีความรู้จากในทักษะอาชีพนั้นจากผู้มีประสบการณ์โดยตรง
๕. การบริหารเวลา : ผู้เรียนอาจพบปัญหาในการจัดสรรเวลาเพื่อเรียนและทำงานพร้อมกันเนื่องจากทั้งสองกิจกรรมต้องใช้เวลาและความสนใจอย่างมาก	การจัดการเวลา : ผู้เรียนควรฝึกทักษะการจัดการเวลา เช่น การใช้ปฏิทินเพื่อวางแผนตารางเรียนและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ความสามารถในการบริหารเวลา : ผู้เรียนจะสามารถจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีเวลาดำเนินการเรียนและทำงาน
๖. ความเครียดและความกดดัน : การต้องรับผิดชอบงานเรียนและงานทำอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเครียดหรือกดดันสูงขึ้น	การพัฒนาทักษะภายใต้ความกดดัน : การฝึกอบรมหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการจัดการความเครียดและความกดดัน	พัฒนาความมั่นใจและทักษะ : ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ทำงานที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจและทักษะที่จำเป็นในตลาดแรงงาน
๗. การค้นหาโอกาสงานที่เหมาะสม : บางครั้งผู้เรียนอาจมีความยากลำบากในการหางานที่สามารถทำได้ในเวลาที่ยังเรียน หรืองานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน	การให้การสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา : สถาบันการศึกษาอาจจัดหาโอกาสในการทำงานที่เชื่อมโยงกับการเรียนหรือการฝึกงาน	โอกาสในการทำงานหลังเรียนจบ : ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานในสาขาที่เรียนมากขึ้น และสามารถพัฒนาความสัมพันธ์กับนายจ้างในอนาคต
๘. คุณภาพการเรียนรู้ : การมีงานทำอาจทำให้ผู้เรียนมีเวลาน้อยในการศึกษาหรือเข้าใจเนื้อหาในชั้นเรียนอย่างลึกซึ้ง	การร่วมมือกับธุรกิจ : สถาบันการศึกษาและธุรกิจต่างๆ สามารถร่วมมือกันในการให้โอกาสงานที่เหมาะสมหรือการฝึกงานสำหรับนักศึกษา	สร้างรายได้ระหว่างศึกษา : ผู้เรียนจะสามารถมีรายได้เสริมในการศึกษาช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน

## ๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑๐.๔.๑ การจัดทำนโยบายที่สนับสนุน : นโยบายการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการฝึกงาน

๑๐.๔.๒ การให้ทุนสนับสนุน : การสนับสนุนทางการเงินจากภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๑๐.๔.๓ การสร้างความร่วมมือ : การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการในพื้นที่และร่วมมือในการจัดฝึกงานและการฝึกอบรม

๑๐.๔.๔ การปรับปรุงหลักสูตร : การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๑๐.๔.๕ การเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ : การเพิ่มส่วนประกอบของการฝึกปฏิบัติจริงในหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน

๑๐.๔.๖ การจัดหาทุนการศึกษาและทรัพยากร : การจัดหาทุนการศึกษาและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการฝึกงาน

๑๐.๔.๗ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน : ผู้เรียนมีความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้

๑๐.๔.๘ การสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน : ครอบครัวและชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๑๐.๔.๙ การจัดงานสัมมนาและการเชื่อมโยงกับนายจ้าง : การจัดงานสัมมนาและการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้เรียนกับนายจ้างเพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานทำ

๑๐.๔.๑๐ การเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน : การเตรียมผู้เรียนในการเขียนเรซูเม่ การเตรียมตัวสัมภาษณ์ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน

๑๐.๔.๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ

๑๐.๔.๑๒ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๐.๔.๑๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุนเพื่อผลักดันให้เกิดความสำเร็จ

๑๐.๔.๑๔ สถานศึกษาตั้งอยู่ในทำเลที่มีสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานและมีความพร้อมในการฝึกงานของนักศึกษาและสะดวกต่อการนิเทศฝึกงาน

๑๐.๔.๑๕ การทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับมหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่

๑๐.๔.๑๖ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ต้องอาศัยกระบวนการแนะแนวเข้ามาช่วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงสิ่งที่ตนเองถนัด สามารถสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาต่อยอดผลงานหรือสิ่งที่ตนชอบไปสู่การสร้างรายได้และมีอาชีพที่แน่นอน โดยมีครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม

๑๐.๔.๑๗ การฝึกทักษะของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความมุ่งมั่นชัดเจนในเป้าหมาย พร้อมทั้งจะเรียนรู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และมีความตรงต่อเวลาหรือการบริหารเวลา

**๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ**

-สถานศึกษาควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติโดยใช้วัสดุที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาออกไปฝึกงานในสถานประกอบการ

**๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

๑๐.๖.๑ การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ๑๐๐% มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน มีจำนวนมากและอยู่ในพื้นที่ซึ่งเดินทางสะดวก

๑๐.๖.๒ สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก จำนวน ๓๘ โรงเรียน มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จำนวน ๑๔ โรงเรียน
- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน จำนวน ๑๙ โรงเรียน
- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน ๕ โรงเรียน