

เขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑.๑ มีการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยเน้น “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” และการเรียนฟรี มีงานทำ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

๑) การเข้าถึงเทคโนโลยี : การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การมีอุปกรณ์เชื่อมต่อที่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน และการอบรมผู้เรียนและผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

๒) ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ : การพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้งานง่ายและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และไม่มีค่าใช้จ่าย โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชามี Website Facebook ในการประชาสัมพันธ์ เนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การสร้างระบบสนับสนุนผู้เรียน เช่น การให้คำปรึกษา การติดตามผลการเรียน การช่วยแก้ปัญหา และการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ได้แก่ ๑) Google form ๒) Line ๓) Facebook ๔) Google Meet และ ๕) Zoom Meeting

๓) การเรียนฟรี : การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนฟรีให้แก่ผู้เรียน การระดมทุนหรือการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในการจัดหาอุปกรณ์และระบบการเรียนรู้

๔) การเตรียมความพร้อมสู่การมีงานทำ : การพัฒนาเนื้อหาการเรียนที่เน้นทักษะที่ตลาดงานต้องการ การสร้างเครือข่ายกับองค์กรและบริษัทต่างๆ เพื่อจัดหาฝึกงานหรือโอกาสการทำงาน และการสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เช่น การฝึกอบรมวิชาชีพ การแนะแนวอาชีพ

๕) การประเมินและปรับปรุงระบบการเรียนรู้ : การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้สอน

๖) การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการให้โอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันแก่ผู้เรียนทุกคน การสร้างนโยบายและมาตรการที่ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา เช่น การให้ทุนการศึกษา และการสนับสนุนการเรียนรู้ในชุมชนที่ขาดแคลนทรัพยากร

๗) นำระบบ Obec Content Center <http://contentcenter.obec.go.th/> และการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ <https://www.dltv.ac.th/> ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๑) จัดการสนับสนุนผู้เรียน เช่น การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือในกรณีที่มีปัญหาในการใช้งานแพลตฟอร์ม

๑.๒) จัดหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและราคาถูก หรือฟรีสำหรับผู้เรียนอื่นที่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Application google classroom

๑.๓) ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลน เพื่อให้สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้

๑.๔) จัดทำห้องสมุดออนไลน์สำหรับนักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๑.๕) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีการส่งเสริมการใช้ DLTV <https://www.dltv.ac.th/> มีการจัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านช่อง DLTV ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบถึงผังรายการและเนื้อหาการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับการออกอากาศ ติดตามผลและประเมินผลการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้ OBEC Content Center ระบบคลังสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ <https://info.contentcenter.obec.go.th/> มีการจัดทำคลังเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบถึงคลังเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้งานคลังเนื้อหา ติดตามผลและประเมินผลการเรียนรู้

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content/แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

๒.๑) จัดการอบรมและการพัฒนาทักษะให้กับครูผู้สอนในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ อีกทั้งออกแบบแพลตฟอร์มที่ง่ายต่อการใช้งานและเข้าถึงได้ง่ายผ่านอุปกรณ์ต่างๆ

๒.๒) ประชาสัมพันธ์เมื่อมีการเปิดอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมในโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓) พัฒนาและจัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลายให้ครูสามารถนำมาใช้ในการสอน ประกอบกับได้จัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี เช่น พัฒนาเว็บไซต์และช่องทางการเรียนแบบออนไลน์ ในบางส่วนแต่ยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอ

๒.๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรโดยการอบรมออนไลน์แก่ครูและบุคลากรในการสร้างสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำโครงการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล” อบรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูได้ใช้สื่อและสามารถสร้างสื่อโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประกวด Best Practice

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๑) กำหนดนโยบายและกฎหมายที่สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาและบำรุงรักษาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฟรีที่มีคุณภาพ

๓.๒) จัดหลักสูตรระยะสั้นให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ร่วม MOU ภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้ข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๓) จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การเรียน การสอนและทรัพยากรการศึกษาต่างๆ

๓.๔) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาร่วมมือในด้านการจัดการเรียนการสอนกับ หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี ในการจัด การเรียนการสอนแบบ module ความร่วมมือโครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านสเต็มและ สิ่งแวดล้อมยั่งยืนกับสมาคมส่งเสริมพัฒนากำลังคนสเต็มเพื่ออนาคต เป็นต้น

๓.๕) จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสร้าง digital content” เพื่อประยุกต์ใช้ทางการศึกษา และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรม และขยายผลใน สถานศึกษา

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ภาระงานของครูที่นอกเหนือจากการสอน	ลดภาระงานที่ไม่ใช่การสอน	ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒. หน่วยงานจัดอบรมช่วงเปิดเรียน ครูมีภาระงานสอน ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้	จัดอบรมช่วงปิดเทอม	ครูพัฒนา Platform ที่มีประโยชน์กับการเรียน
๓. ผู้เรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์การเรียนรู้ในการใช้ประกอบการเรียน	จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้	นักเรียนเข้าถึงสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ
๔. ขาดงบประมาณและบุคลากรด้านระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย	หน่วยงานส่วนกลางเพิ่มการสนับสนุนเพิ่มเติมด้านงบประมาณและบุคลากร	ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. ระบบ OBEC Content Center ขาดความเสถียรและใช้งานยาก	-ประสานผู้เกี่ยวข้องให้ช่วยแก้ไข หากระบบเกิดปัญหา -สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในสังกัด	บุคลากรในสังกัดสามารถใช้งานระบบฯ ได้
๖. ผู้เรียนไม่มีอุปกรณ์/สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการใช้แพลตฟอร์มที่บ้าน	-ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน -ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มได้
๗. ด้านงบประมาณ	หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อุปกรณ์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๘. ขาดแคลนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญพัฒนาระบบ	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาเป็นผู้เชี่ยวชาญพัฒนาระบบเพิ่มมากขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสถานศึกษามีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ พัฒนาระบบเฉพาะทางเพิ่มขึ้น
๙. นโยบาย	หน่วยงานระดับจังหวัดในพื้นที่มีแผนงานขับเคลื่อนนโยบายแบบบูรณาการในทุกมิติ ครอบคลุมทุกพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๔.๑ มีการสนับสนุน การพัฒนา มีเวลาให้ได้ฝึกฝนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้

๕.๔.๒ สร้างแพลตฟอร์มที่ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้สะดวก สำหรับทุกกลุ่มผู้เรียน

๕.๔.๓ มีการติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕.๔.๔ สร้างเครือข่ายในด้านการบริหารจัดการศึกษา และทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานอื่น

๕.๔.๕ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

นโยบายและจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

๕.๔.๖ ผู้รับผิดชอบ คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน ให้ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายตามความถนัดและความสามารถ จนทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕.๔.๗ ประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาทุกเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนา

๕.๔.๘ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ภาควิชาเครือข่าย หน่วยงานและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการดำเนินการต่างๆ จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๕.๔.๙ เจ้าหน้าที่สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไขปัญหาในการเข้าใช้งานระบบ ทำให้ปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็ว และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการดำเนินงาน

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๕.๕.๑ การพัฒนาเทคโนโลยีหรือรูปแบบความร่วมมือระดับจังหวัดในพื้นที่ให้ความเป็นเอกภาพ และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในทุกมิติเพื่อคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๕.๕.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัดในพื้นที่ที่มีการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์พื้นที่และบริบทตนเอง

๕.๕.๓ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครูในสังกัดสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ โดยใช้รูปแบบ ๕ แบบ ดังนี้ ๑) การเรียนแบบ on-site ๒) การเรียนแบบ on-air ๓) การเรียนแบบ on-line ๔) การเรียนแบบ on-demand และ ๕) การเรียนแบบ on-hand

๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๕.๖.๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี : การจัดทำแบบสำรวจการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา นักเรียนนักศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ และมีความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๕.๖.๒ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประกวดระดับประเทศ ดังนี้

๑) นายปัญญา กุลหงส์ โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง ผู้ใช้สื่อ (OBEC Content Center)

๒) นางสาวชนิดาภา กลีบทอง โรงเรียนบ้านช่องสะเดา (การไฟฟ้าฝ่ายผลิต อุบลราชธานี) ผู้สร้างสื่อ (OBEC Content Center)