

เขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๑๐ โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๔ และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๓ โรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบยืดหยุ่น “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ บางส่วนขาดความพร้อมและมีปัญหาในการเรียน ครอบครัวแตกแยกขาดความอบอุ่น ไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพขาดความต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่จะต้องสร้างความร่วมมือจากหลายภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และสร้างความสมบูรณ์ให้กับชีวิตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๖ แห่ง ส่วนใหญ่จะมีความพร้อมและมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยมีเป้าหมายตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๖.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนคุณภาพ ๔ โรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลของทั้ง ๔ โรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน พบว่ามีความพร้อมในทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน

๖.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ดำเนินงานจัดการศึกษาที่เอื้อต่อบริบทพื้นที่ รวมทั้งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และสรุปผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ จำนวน ๓ มีการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนได้ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้ทั้ง ๓ โรงเรียน ทั้งในส่วนของงบลงทุน/ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง/งบครุภัณฑ์ โดยจำแนกตามขนาดและประเภทโรงเรียน เพื่อให้การจัดทำคำขอรับการสนับสนุนฯ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์และคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก

๖.๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑ พบว่า โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีผลการประเมินที่จะต้อง

ดำเนินการปรับปรุงโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน รองลงมาคือด้านนักเรียน และด้านการบริหารจัดการตามลำดับ จึงได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ให้โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการ ประเมินโรงเรียนคุณภาพให้สูงขึ้นหรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑

อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑.๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ อาทิ มีอาคารเรียน อาคารฝึกงาน ศูนย์การเรียนรู้ หอประชุม โดมอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องพยาบาล ห้องประชุม มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียนของเอกชน ประตุรัว เหล็กดัด ได้มาตรฐาน

๑.๑.๒) มีการดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกบริเวณให้สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ด้วยแนวคิด Resort School

๑.๑.๓) มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกในการบริหารจัดการเพื่อความปลอดภัยของทุกคน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำทางความคิด และสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

๑.๒.๒) มีครูครบชั้น ครบวิชา มีความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับตัวทันต่อเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีพลังในการทำงานเพื่อองค์กร ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมายต่างๆ มีทัศนคติเชิงบวก มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมในการเป็นครู

๑.๒.๓) ครูได้รับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานการพัฒนาการเรียนการสอนจากสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสถาบันอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒.๔) ครูศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

๑.๒.๕) ครูในสถานศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑.๒.๖) ผู้บริหารมีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๒.๗) ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัดตามลักษณะของครูในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีการจัดการ

เรียนการสอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสามารถใช้เทคโนโลยี (ICT) เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๑.๒.๘) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๙) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑.๓.๑) มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๒) มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระบบ (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน วัด สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ผ่านระบบนิเวศการเรียนรู้ในทุกภาคส่วน

๑.๓.๓) มีแผนเผชิญเหตุและการประเมินความเสี่ยง ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ

๑.๓.๔) ด้านระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาการดำเนินงานจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๓.๕) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๖) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา, โรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียน และระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๑.๓.๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา (SMS : School Management System)

๑.๓.๘) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิชาเพิ่มเติมเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีห้องเรียนอาชีวศึกษา ห้องเรียนสร้างโอกาสทางการศึกษา ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่เหมาะสม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๓) ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนผ่าน กระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔.๔) มีการใช้เครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA โดยบูรณาการในการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔.๕) การพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๔.๖) มีการนิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหาร และผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน

๑.๔.๗) สถานศึกษาดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่สมรรถนะทั้ง ๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๑.๔.๘) มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๔.๙) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักการสำคัญ ๒ อย่าง คือ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

๑.๔.๑๐) นำผลการจัดการเรียนรู้ไปจัดทำโครงการของแต่ละชั้นเรียน ด้วยรูปแบบ Active Learning และนำมาจัดแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

๑.๔.๑๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ฯ แบบกัลยาณมิตร

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๑.๕.๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคตามความเหมาะสม

๑.๕.๒) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ

๑.๕.๓) นำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยครูที่ปรึกษาให้การดูแลอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครองผู้เรียน

๑.๕.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณจากการจัดกิจกรรมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕.๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามของไทยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๑.๕.๖) ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning วัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๕.๗) สนับสนุนการจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ(O-NET)

๑.๕.๘) ส่งเสริมด้านพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล และมีการวัดแววความสามารถทั้ง ๘ ด้าน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕.๙) ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๑.๕.๑๐) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้านที่ ๓ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ และด้านที่ ๔ ด้านการเป็นพลเมืองดี

๑.๕.๑๑) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ซึ่งในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้มาปรับใช้ เช่น โรงเรียนช่องพรานวิทยา มีการจัดการศึกษาในระบบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และมีการจัดการศึกษานอกระบบ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นการสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม เป็นต้น

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานความร่วมมือของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๕ ด้านอย่างต่อเนื่อง ตามปฏิทินการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส ดังที่บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนด ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงานรายด้าน ได้แก่ ๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ให้มีความพร้อม ทั้ง ๕ ด้าน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดกิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นของตนเอง โดยมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๖ แห่ง มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสรุปได้ดังนี้ ๑. โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ “ดินไปไม้” ๒. โรงเรียนอนุบาลปากท่อ มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ “ตัวน้อย ร้อยล้าน” ๓. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริตศรัทธา) มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ “เพลินบ้านเพลง” ๔. โรงเรียนอนุบาลจอมบึง มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ “Monkey Model” ๕. โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ มีหลักสูตร “กะเหรี่ยงศึกษา” และ ๖. โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน มีหลักสูตร “โรงเรียนวิถีการสร้างพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท”

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในโครงการทั้ง ๕ แห่ง ให้มีความเข้มแข็งสามารถเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้ โดยดำเนินการ

๑) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ๒) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) และโรงเรียนเครือข่ายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๓) สร้างความเข้าใจให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดกรอบแนวทางและจัดทำแผน/โครงการ การดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนโครงการของสถานศึกษา การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณตามแผน โครงการที่กำหนดไว้ ๕) ส่งเสริมให้โรงเรียนนำแนวทางการบริหาร วิธีการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) และโรงเรียนเครือข่าย ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และ ๖) การนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการโดย

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากร มีแรงจูงใจในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิผล และ ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจง ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชนว่าโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีความร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนและระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอันที่จะ สนองตอบความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ไม่มีการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ดำเนินการโดย

๑) โรงเรียนบ้านวังสิงห์ อ.ไทรโยค ได้คิดค้นชุดพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน ๒) โรงเรียนวัดปรังกาสี อ.ทองผาภูมิ ได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ SCOUT NEWGEN ซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓) โรงเรียนบ้านท่าดินแดง อ.สังขละบุรี นำโดยกลุ่มงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข พร้อมด้วยคณะนักเรียนแกนนำ Gen Z ดำเนินการกำหนดนโยบาย “โรงเรียนปลอดภัย บูรณาการไฟฟ้า ภัยพิบัติ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

๒.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมีโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ได้ให้ความสำคัญและพิจารณาการดำเนินงานให้กับโรงเรียนคุณภาพตาม

นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพเป็นลำดับแรก โดยได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินกิจกรรมตามบริบทของโรงเรียนเพื่อยกระดับ นี้อง

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. จากการดำเนินการบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนไม่พบปัญหา หากแต่พบปัญหาจากการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันของสถานศึกษาในเครือข่าย เนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินการเป็นส่วนรวม	สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในเครือข่ายเข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกัน	ทำให้สถานศึกษามีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ลดภาระครู
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมของผู้เรียนที่ต้องใช้ทรัพยากรร่วมกัน และพบปัญหาของความแตกต่างของหลักสูตรการสอนเนื่องจากโรงเรียนคุณภาพจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ แต่โรงเรียนในเครือข่ายจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเกิดความแตกต่างของรายวิชา และค่าน้ำหนักของวิชาเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนในกรณีผู้เรียนย้ายสถานศึกษา	ได้ดำเนินการนำผู้เรียนของสถานศึกษาในเครือข่ายมาเรียนรวมทุกวัน โดยบริหารจัดการจัดจ้างรถรับส่งสำหรับผู้เรียนที่มาเรียนรวม หากได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อจัดกิจกรรมทักษะวิชาการที่สามารถรองรับผู้เรียนในเครือข่ายได้จะสามารถดำเนินโครงการในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ลดทรัพยากร และค่าใช้จ่ายได้มากขึ้น
๓. ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างครูต่างประเทศไม่ต่อเนื่อง	ขอรับการจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างครูต่างประเทศ จาก สพฐ. ต่อเนื่องทุกปี	สถานศึกษามีครูต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ไม่ขาดช่วง ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๔.๑ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ความสามารถไปพัฒนางาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๔.๒ การจัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๓ การมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการบริหารจัดการ
- ๔.๔ การได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง
- ๔.๕ ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๖ การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

๔.๗ การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๕) ข้อเสนอแนะ

-ควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่ และภาคีเครือข่าย การศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีสื่อนวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องจุดประสงค์ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองตาม เป้าหมายของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป