

### เขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑.๑ แนะนำ Coaching อาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพปัจจุบัน เช่น การทำแบบวัดแววความสนใจ ความถนัดด้านอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มอาชีพในอนาคต การสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๗.๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๗.๑.๓ มุ่งผลิตกำลังคนทางด้านการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สามารถทำงานได้ในอาชีพ เป็นนักกิจกรรมที่ดีและทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทำให้บทบาทครูในด้านการจัดการเรียนการสอนจะเปลี่ยนไปจากเดิมซึ่งจะทำหน้าที่ดูแลนักเรียนนักศึกษาในฐานะเป็นที่เลี้ยงและที่ปรึกษา

๗.๑.๔ กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำชี้แนะคณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ จัดทำโครงการตามความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูแนะแนว สสำรวจจำนวนครูแนะแนวในสังกัด และนำข้อมูลมาพัฒนาครูโดยเน้นบูรณาการกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถแนะแนวการเรียน (Coaching) แก่ผู้เรียนให้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียนแต่ละคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ การวางแผนทางการศึกษา ด้วยการจัดทำเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวบนพื้นฐานที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๗.๑.๕ ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้บริการในการแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพโดยเน้นความต้องการของนักเรียนและนักศึกษา ดังนี้

๑) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อระหว่างช่วงชั้น ม.๓ ต่อ ปวช.มีจำนวนน้อยลง รวมถึงการให้ความร่วมมือเข้าแนะแนวของสถานศึกษาต่างๆ ไม่เอื้อต่อการเข้าแนะแนว

๒) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ การจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ได้รู้จักและค้นพบตัวเอง ผ่านการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วมกับรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และระบบการแนะแนวการเรียนร่วมกัน

๓) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีรูปแบบการแนะแนวอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม

๗.๑.๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน มีความเชื่อมโยงกับทิศทางจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการแนะแนวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และบริบทในพื้นที่

๗.๑.๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ครู กศน.ตำบล ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง และวิทยากรศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนได้มีหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพความต้องการ ความถนัด สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรในพื้นที่

## ๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

### ๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๑.๒) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระบบ และนอกระบบ เช่น หลักสูตรปกติและหลักสูตรระยะสั้นต่างๆ

๑.๓) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๑.๔) สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ติระหว่างครูผู้สอน ครูแนะแนวในการแลกเปลี่ยนข้อมูลในชั้นเรียน หรือข้อมูลความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิตของผู้เรียน และมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕) กิจกรรมโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล รู้จักตั้งคำถามหรือสมมติฐาน การค้นคว้าหาข้อมูล การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา รวมทั้งความคิด การวิเคราะห์เพื่อสรุปผลต่อยอด

๑.๖) อบรมพัฒนาความรู้ให้แก่ครูผู้สอนด้านการเรียนการสอน จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครูอาชีพศึกษาด้านแนะแนว และสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา

๑.๗) มีผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ มีการติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนดกรอบแนวทางและภารกิจดำเนินการงานและการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา การให้บริการให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) จัดทำโครงการมหกรรมอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ผู้เรียนได้ค้นพบตนเองเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนและจัดการอย่างเหมาะสม จัดทำแพลตฟอร์ม และพัฒนาระบบแนะแนวด้านการเรียน ด้านอาชีพ และทักษะชีวิต สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง "ยอดครูนักคิด จิตนวัตกร" (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรมชุมชนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning) สัมมนาทางวิชาการแบบซิมโพเซียม (Symposium) กิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็น **คนดี** มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็น **คนมีปัญญา** ในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็น **คนมีความสุข** ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

๔) จัดทำโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการประชุมผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แผนการพัฒนาแนวทาง รูปแบบ เครื่องมือแบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ จัดการศึกษาโดยเน้นในเรื่องการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อาทิ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ครู กศน.ตำบล ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง และวิทยากรศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้มีหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพความต้องการ ความถนัด สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรในพื้นที่

๖) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อาทิ ๑) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวะอย่างต่อเนื่องและครูผู้สอนต่างๆ ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการของผู้เรียน ๒) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ ผู้เรียนรู้จักความต้องการด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ตามความถนัดของตนเอง พัฒนาความสามารถในการรับรู้ การคิด และการตัดสินใจ ทำให้มีเป้าหมายในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างชัดเจน ๓) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และ ๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาเพื่อการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งได้จากการนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนา เพื่อให้ผู้รับการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพโดยอิสระได้

## ๒. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ “พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จัดอบรมเสริมสร้างความรู้เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่ และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียนด้วยระบบ School Health HERO

๒.๒ จัดทำโครงการตามความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูแนะแนว เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดภัย (MU Safe School Virtual Workshop) ตามโครงการของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ๓ หัวข้อเรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ ๑ Child Grooming การล่อลวงเด็กสู่ละเมิดทางเพศ เรื่องที่ ๒ วัยรุ่นกับความหลากหลาย และเรื่องที่ ๓ สร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัย

๒.๓ จัดทำโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สุน่วัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่ การศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) นวัตกรรม ของครูในการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการ Active Learning ระดับสถานศึกษา

๒.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ในรูปแบบนิทรรศการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนด้านกรนิเทศ ติดตามการดำเนินการขยายผลของสถานศึกษา ด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของ สถานศึกษาในสังกัด การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้วยรูปแบบ ออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting ระดับ สหวิทยาเขต ระดับจังหวัด

๒.๕ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มีผลการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบ แนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. จัดทำ คำสั่งระดับสถานศึกษากำหนดจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูแนะแนวและให้คำปรึกษา พร้อมขับเคลื่อน กิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งบริการตรวจ สุขภาพใจอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๒.๖ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีผลการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน อาทิ ๑) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ดำเนินงานได้ส่งเสริม และพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนให้ตรงต่อสมรรถนะของแต่ละอาชีพ ๒) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ จัดให้ มีการอบรมครูผู้สอนเรื่องการแนะแนวการเรียน coaching มีการติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมแสดง ความคิดเห็น และพัฒนาการแนะแนวผู้เรียนร่วมกัน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดประเมินผลการ เรียนรู้ให้บูรณาการกับทุกรายวิชา และ ๓) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้เข้ารับ การอบรมเพื่อรับความรู้ใหม่ๆ แล้วนำกลับมาสอนให้กับผู้เรียน

### ๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑) แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการแนะแนวทางและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน

๓.๒) แนะนำการศึกษาต่อ และการเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับนักเรียนนักศึกษา โดยวิธีการปรึกษาตัวต่อตัว หรือแนะแนวและช่วยเหลือผู้เรียนผ่านทาง social media แนะนำการศึกษา รอบด้าน แนะนำอาชีพสู่การมีงานทำ การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต

๓.๓) ดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อประจำปีทุกปีการศึกษา กิจกรรมการออกแนะแนวการศึกษาต่อ ให้ความรู้ช่วยเหลือด้านการศึกษาต่อสายอาชีพแก่ผู้เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และผู้เรียนจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๓.๔) มีระบบแนะแนวเพียงบางระดับเท่านั้น คือ มีช่องทางการแนะแนวที่หลากหลาย เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก open house ครู และนักศึกษาออกไปแนะแนวตามสถานศึกษาต่างๆ และกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน

๓.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน โดยกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง มีการคัดกรองจากแบบวัดระดับความเข้มเศร้าของผู้เรียนรายบุคคล ด้วยแบบวัดระดับความเข้มเศร้าของผู้เรียนรายบุคคล และมีผู้รับผิดชอบระบบ school health hero

๓.๖) จัดอบรมตามโครงการเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน “กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ” โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มอบหมายผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแนะแนว เข้าร่วมอบรม “กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ” โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัด มีการสร้างเครือข่ายนักจิตวิทยา ช่องทาง Line เพื่อร่วมมือในการดูแลครูและ ผู้เรียนประสานภาคีเครือข่าย ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ตกอยู่ในสภาวะยากลำบากหรือประสบปัญหาต่างๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและทันเวลา

๓.๗) กำหนดแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแล สุขภาพจิตผู้เรียน มีสถานศึกษาที่เป็นศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่เชิงลึกจัด กิจกรรม “เสริมพลังให้มีความมั่นใจ ปกป้องตนเองและผู้อื่นอย่างปลอดภัย” ให้ผู้เรียน ครู บุคลากรใน สถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิรักไทย ทีมสหวิชาชีพ และเครือข่ายความร่วมมือ - กลุ่มที่มีปัญหาในกลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการจัดกรองจากระบบ School Health HERO ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงที โดยไม่ถูกปล่อยปละละเลย

๓.๘) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีผลการจัดระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครู กศน.จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ให้กับผู้เรียน หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ N-NET และผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน โดยมีการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ครูสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน

ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคสูงกว่าภาคเรียนที่ผ่านมา

๓.๙) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีผลการจัดระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อาทิ ๑) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีการจัดระบบการออกแนะแนว และดูแลผู้เรียนให้เข้าใจและปรับตัวในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อได้อย่างมีความสุข ๒) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการจัดระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและสะดวกรวดเร็ว ๓) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีระบบการดูแลและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน และ ๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สร้างความรู้ ความตระหนักให้แก่บุคลากรในวิทยาลัย และภาคีเครือข่าย เช่น ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสอดคล้องกับแนวทางหรือนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### ๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๔.๑) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เช่น การประสานงานกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดทำโครงการด้านทักษะอาชีพ ฝึกอบรมตามหลักสูตรที่ผู้เรียนต้องการรับการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ หลังจากนั้นสำนักงานจัดหางานจังหวัดจะประสานงานกับสถานประกอบการต่างๆ รับผู้เรียนที่จบหลักสูตรให้มีงานทำ มีรายได้ในสถานประกอบการที่ตรงตามหลักสูตรที่เรียนนั้นๆ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และกระทรวงมหาดไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน จัดทำร่างหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยสนับสนุนทุนการศึกษาและพัฒนาการศึกษาผู้เรียนในพื้นที่ประกาศ (ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) สนับสนุนเงินงบประมาณให้กับสถานศึกษาจัดทำผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร จำหน่ายในรูปรัฐวิสาหกิจชุมชน โครงการยุววิถีเกษตรอินทรีย์ โครงการห้องเรียนสีเขียว บริษัท AIS จำกัดได้ทำการติดตั้งเสาสัญญาณโทรศัพท์ให้แก่ทางสถานศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนยากจนตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนผู้เรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ผู้เรียนทุนเสมอภาค) สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์มอบปัจจัยพื้นฐานให้กับเด็กที่ยากจนและทุนการศึกษา การติดตามเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนผู้เรียนที่ประสบอุทกภัย อัคคีภัย และภัยอื่นๆ ตามที่สถานศึกษานั้นแจ้งความประสงค์ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการลงพื้นที่โดยนักจิตวิทยาและเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือและทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมจิตวิทยาเชิงบวกในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและสังคม และป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมทั้งสร้างการรับรู้และใช้งานแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) และการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ OBEC Safety Center ของ สพฐ. ให้ผู้เรียนในสังกัดลงพื้นที่เชิงรุกโดยนักจิตวิทยาฯ และ

เจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือและทีมสหวิชาชีพ ดำเนินการสนับสนุนให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๔.๓) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียน

๔.๔) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน อาทิ ๑) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ได้มีการประสานงานความร่วมมือต่อสถานศึกษาต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งหน่วยงานภายนอกและภายในวิทยาลัยฯ ๒) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการประสานงานกับสถานศึกษาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่เดิมเพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่างๆ มาพัฒนาต่อยอดและการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างมีส่วนร่วม ๓) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ ๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนด้านแนะแนวในเชิงรุก และทันต่อเหตุการณ์ให้เป็นปัจจุบัน

### ๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน	เพิ่มกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียน	ลดจำนวนออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา
๒. ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน	อบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ครูมีสมรรถนะในการแนะแนวเพิ่มมากขึ้น
๓. ครูแนะแนวมีภาระงานสอนมาก และต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากงานแนะแนว และคุณสมบัติของครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษา ด้านการแนะแนวโดยตรง	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติการเพื่อออกแบบในการพัฒนาระบบงานแนะแนว	ครูมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนวและความสามารถ ประสบการณ์ในการเตรียมการสอนมากขึ้น
๔. ครูและบุคลากรทางการแนะแนวการศึกษา มีความขาดแคลน ส่งผลให้ขาดความรู้เฉพาะทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ส่งเสริม พัฒนาคณาจารย์ในสังกัดให้เป็นนักจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะความรู้ความเข้าใจ ด้านการแนะแนวสามารถแนะแนวกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนได้ รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวที่มีคุณภาพ	ครูและบุคลากรมีความเข้มแข็งตามระบบแนะแนว (Coaching) ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตนเองตามความ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		พร้อม โดยการวางแผนอนาคต
๕. ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล/ การเข้าถึงปัญหาผู้เรียน	นำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบ School Health HERO ซึ่งระบบจะประมวลผลและหาแนวทางแก้ไขปัญหาจากระบบ	ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตจะได้รับคำแนะนำจากระบบ School Health HERO ซึ่งจะช่วยทำให้ครูแนะแนวสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องได้
๖. การกีดกันการเข้าแนะแนวฯ	สถานศึกษาระดับ ม.๓ ต้องเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นแนะแนวการเรียน (Coaching)	ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ

#### ๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๔.๑ การวางแผนในการดำเนินการ มีการแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบตามภาระงานตามความเหมาะสม

๗.๔.๒ การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๗.๔.๓ นโยบายอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญทำให้ผู้เรียนที่ขาดโอกาสเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

๗.๔.๔ การดำเนินกิจกรรมลงพื้นที่ร่วมกับเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนรวมทั้งส่งต่อให้ได้รับการศึกษาต่อในที่ปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด คณะกรรมการคุ้มครองเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โรงพยาบาลในพื้นที่ สถานีตำรวจในพื้นที่ วัดในพื้นที่ มูลนิธิ คัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน จะทำให้ครูแนะแนวสามารถที่จะแนะแนวการเรียน (Coaching) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔.๕ มีการนำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและค้นหาเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวที่มีคุณภาพ เสมือนสร้างความรู้ติดอาวุธให้ครูมีความเข้มแข็งตามระบบมีระบบสื่อสารสร้างความเข้าใจ และนิเทศ ติดตามผ่านกระบวนการ PLC ด้วยระบบออนไลน์ แนะแนว (Coaching) ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลที่เหมาะสม

๗.๔.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยครูซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อดึงศักยภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถ การคิด ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง ครูก็มีกระบวนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๗.๔.๗ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ สามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๗.๔.๘ สร้างความเข้มแข็งของกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุม ในการศึกษาต่อด้านอาชีพส่วนตัว และสังคมที่ส่งผลให้ ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาความสนใจ และศักยภาพอย่างรอบด้าน



## ๗.๕ ข้อเสนอแนะ

๗.๕.๑ ควรพัฒนาครูแนะแนวแก่นำและพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

๗.๕.๒ ควรมีระบบการแนะแนวที่เข้มข้น เช่น ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน และควรเพิ่มกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้เรียน

๗.๕.๓ การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูแนะแนวควรให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และวางแผนงานแนะแนวเพื่อตอบสนองและความต้องการของผู้เรียนทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๗.๕.๔ กรณีผู้เรียนมีการส่งต่อ ควรติดตามอย่างต่อเนื่องจากทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๗.๕.๕ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้เป็นนักจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจ ด้านการแนะแนว สามารถแนะแนวกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนได้ รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวที่มีคุณภาพ เสมือนสร้างความรู้ติดอาวุธให้ครูมีความเข้มแข็งตามระบบแนะแนว (Coaching) ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตนเองตามความพร้อม โดยการวางแผนอนาคต และกำหนดเป้าหมายชีวิตตามความถนัดและความสนใจ

๗.๕.๖ ควรจัดสรรครูแนะแนวให้เพียงพอกับสถานศึกษา

๗.๕.๗ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณที่ให้พอเพียงต่อการดำเนินงาน

## ๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๗.๖.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ : ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๗.๖.๒ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง : การจัดทำสื่อวีดิโอประชาสัมพันธ์แก่ผู้สนใจเรียนสายอาชีพ ที่วิทยาลัยฯ ทำการเปิดการเรียนการสอน