

เขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี : เมื่อผู้เรียนลงทะเบียนหน่วยกิตครบทุกรายวิชาของแผนกวิชาแล้วจะสามารถเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้ในปีการศึกษานั้นๆ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง : มีการจัดทำ MOU กับโรงเรียนหุบกระเทียม เพื่อดำเนินการจัดการเรียนร่วมและพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ : มีการรับรองมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่จะจบปีการศึกษา และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี : กำลังอยู่ในขั้นตอนการศึกษาและพัฒนา

๘.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการ อาทิ มีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานสำหรับนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และบุคคลภายนอกสามารถเข้ามาสอบเพื่อออกไปผ่านมาตรฐานวิชาชีพได้ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี บริเวณพื้นที่และอำเภอใกล้เคียง ประกอบด้วย โรงงานอุตสาหกรรมทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นอุตสาหกรรมที่มีความหลากหลายมีความต้องการทุกกลุ่มอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียนโดยการดำเนินการจัดอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยฯ เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี ในพื้นที่ยังไม่มีดำเนินการจัดทำรายละเอียดวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานอื่น และวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี จัดการเรียนการสอนในอาชีวศึกษากาญจนบุรี เป็นการเรียนเพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนำไปประกอบอาชีพได้ไม่จำเป็นต้องจบการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยการเรียนการสอนผู้เรียนได้ออกฝึกงานและฝึกอาชีพโดยมีครูนิเทศและผู้ประกอบการร่วมกันติดตามประเมินผลการฝึกงานและฝึกอาชีพนอกจากนี้ผู้เรียนก่อนจะจบการศึกษาจะมีการวัดและประเมินผลด้านทักษะความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อรองรับผู้เรียนในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนลดภาระเรื่องค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้ เพราะผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังจากจบการศึกษา นอกจากนี้ทางอาชีวศึกษาได้เปิดหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประกาศนียบัตรทางอาชีพ ไปประกอบอาชีพได้เวลาอันระยะสั้นโดยมีการวัดและประเมินผลรูปแบบเดียวกันกับการเรียนการสอนในรูปแบบประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

๑.๑) มีการจัดอบรมผู้ประกอบการออนไลน์สำหรับนักเรียน/นักศึกษาที่จะจบในปีการศึกษานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัว ซึ่งผู้เรียนจะมีรายวิชาผู้ประกอบการในทุกแผนกวิชาการอบรมจึงถือเป็นการเพิ่มทักษะ และทบทวนทักษะในส่วนของรายวิชาดังกล่าวด้วย

๑.๒) มีการจัดโครงการ Up skill Re skill ให้แก่ผู้เรียน และมีการอบรมอาชีพเสริม และเพิ่มทักษะต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของสถานศึกษา

๑.๓) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ได้จัดทำพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสร้าง ทักษะใหม่ และทบทวนทักษะให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา

๑.๔) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ เพิ่มสมรรถนะและเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ ของ ผู้เรียนโดยการดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้ที่มีความสนใจและอยากเรียนรู้ และนำ ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในห้องเรียน ออกไปใช้ความรู้และทักษะจริงเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ ผ่านโครงการ Fix it จิตอาสาในชุมชนบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษา

๑.๕) วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน อบรมความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษา ได้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันรวมไปถึงการเชิญบุคคลภายนอก ผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ เช่น วิทยากร ผู้ประกอบการใน สถานประกอบการต่างๆ มาอบรมและให้ความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมในเรื่องของความรู้ ทักษะ สมรรถนะกระบวนการในการทำงานมากยิ่งขึ้น และการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพที่ได้ไปต่อยอด โดยการ ส่งเสริมและอบรมให้แก่ชุมชนภายใต้โครงการ Fix it Center เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้การ สร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ชุมชนต่อไป

๑.๖) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการอบรมในสาขาวิชาชีพ เพื่อเสริมทักษะใหม่เพิ่ม สาขาวิชาช่างยนต์ อบรมเทคโนโลยีรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น

๑.๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ได้มีการเสริมสร้างทักษะใหม่ให้แก่ชุมชนเพื่อให้ ชุมชนเกิดทักษะใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพภายใต้โครงการ FIX IT CENTER เพื่อเพิ่มสมรรถนะในวิชาชีพ ของชุมชน และได้ทบทวนองค์ความรู้ในชุมชนที่เคยมีให้ความคล่องตัว ทักษะและนำไปประกอบอาชีพใน อนาคตได้

๑.๘) วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว มีนโยบายให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนด้วยระบบ หน่วยกิตสะสม และวิทยาลัยมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๙) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือ รูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดย ๑) ศึกษาคู่มือการ ดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ๒) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทราบถึงรูปแบบ/วิธีการ/ ขั้นตอน/แนวทางการดำเนินงาน และความเชื่อมโยงการทำงานระบบธนาคารหน่วยกิต ให้สามารถปฏิบัติได้ เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบ วัตถุประสงค์รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และ ๔) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการวางระบบการ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑๐) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรระยะสั้น สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย

๑.๑๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ให้กับผู้เรียน โดยสอนทำของชำร่วยให้ผู้เรียนฝึกการที่มีความสนใจ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพพระยะสัน

๒.๑) ดำเนินการจัดอบรม ๑๐๘ อาชีพ ซึ่งเกี่ยวข้องกับอาชีพในระยะเวลาสั้นๆ ช่วง ๑-๒ วัน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

๒.๒) มีการฝึกอบรมระยะสั้นให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อีกทั้งมีความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการอบรมอาชีพพระยะสันให้กับผู้เรียน และมีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้กับประชาชนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน การเลี้ยงไก่ไข่ และไก่พื้นเมือง การดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยง เป็นต้น

๒.๓) จัดโครงการห้องเรียนอาชีพสอนที่สถานศึกษา จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ วิชาการซ่อมจักรยานยนต์เล็ก แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิชาการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก แผนกวิชาการโรงแรม วิชาทำขนมเบเกอรี่ เป็นต้น

๒.๔) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียน เช่น งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน งานติดตั้งโซล่าเซลล์ งานบริการรถยนต์เล็กการเกษตร เป็นต้น

๒.๕) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียนโดยการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่ผู้ที่มีความสนใจและอยากเรียนรู้ รวมทั้งหมด ๘ หลักสูตร ได้แก่ รายวิชาธุรกิจแซนวิช งานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน จั๊บจ๊ิบและผูกผ้า งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก และรายวิชาคูกี้

๒.๖) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี จัดอบรมอาชีพพระยะสันโดยดำเนินการให้กับประชาชนทั่วไป ส่วนผู้เรียนปกติมีส่วนน้อยที่ให้อบรมอาชีพพระยะสัน

๒.๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ได้เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ทางอาชีพ โดยรายวิชาในหลักสูตรระยะสั้นเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนนำไปประกอบหรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ไม่ว่าจะเป็นธุรกิจส่วนตัว อาชีพอิสระ หรือแม้แต่พนักงานในสถานประกอบการต่างๆ

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑) การดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา มีการเสนอชื่อคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานรัฐ หรือสถานประกอบการ มาดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนที่จะจบการศึกษามีมาตรฐานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๒) มีการทำความร่วมมือกับกรมแรงงานเพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๓) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๔ กาญจนบุรี จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ๘ สาขาอาชีพ

๓.๔) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยฯ เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้วัดผลมาตรฐานทางวิชาชีพในชั้นปีที่ ๓

๓.๕) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการเสริมสร้าง สนับสนุน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖) ในการดำเนินการเรื่องการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากบางแห่งเป็นวิทยาลัยเปิดใหม่ จึงทำให้ยังไม่มีความพร้อมในเรื่องบุคลากรและทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็น

๓.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้ส่งเสริมสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำผลการเทียบหน่วยกิตกับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี โดยการทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านพุเลียบมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่ดี ในทักษะอาชีพด้านการทำเบเกอรี่เบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘) สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินตามสภาพจริงต่อเนื่องตลอดภาคเรียน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและเนื้อหาวิชาจากกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานที่มอบหมายโดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด

๓.๙) วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของรายวิชา และตรงตามตัวชี้วัดของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๓.๑๐) วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว ใช้ระบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการเก็บคะแนนรายหน่วย ให้ผู้เรียนสามารถสอบแก้ไข พัฒนาตนเองได้ทุกหน่วยการเรียน

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. สถานศึกษาเป็นองค์กรขนาดใหญ่ การจัดสอบในช่วงวันเวลาเดียวกัน ทั้งวิทยาลัยเป็นเรื่องยาก	ให้แผนกวิชาดำเนินการจัดสอบ เพื่อความสะดวกของแต่ละแผนกวิชา	ผลรายงานจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. เครื่องมือในการสอบมาตรฐาน	จัดสรรเพื่อหาเครื่องมือเพิ่ม	ได้รับเครื่องมือในการวัดผลในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ขาดครูและบุคลากรในสาขาวิชาที่สำคัญ	เพิ่มครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	ระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมมากขึ้น
๔. ขาดแคลนผู้ทดสอบภายในสถานศึกษา	ส่งเสริมบุคลากรรอบรมผู้ทดสอบ	มีการทดสอบที่มีผู้รับการประเมินมากขึ้น
๕. วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ไม่เพียงพอ	รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการและงบประมาณที่เหมาะสม	สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. สถานที่ไม่เพียงพอ	ยืมสถานที่ หรือออกไปนอกสถานที่	ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๗. งบประมาณ	บูรณาการสิ่งที่มีอยู่ นำไปใช้ประโยชน์	ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๘. ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านอายุ	จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เรียน

๙. อุปกรณ์เครื่องมือขาดแคลน	จัดตั้งงบประมาณสำหรับอุปกรณ์เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากอุปกรณ์เครื่องมือและได้รับความรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. บุคลากรผู้ให้ความรู้ยังมีน้อยในการให้ความรู้เฉพาะด้าน	อบรมบุคลากรให้มีความรู้พื้นฐานเฉพาะด้านเพื่อให้บุคลากรเป็นผู้ช่วยในการเรียนการสอน บุคลากรหลัก	ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างทั่วถึงในการเรียนรู้แต่ละหลักสูตรรายวิชา

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๘.๔.๑ วิทยาลัยมีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานตรงความต้องการของสถานประกอบการ และนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๘.๔.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดหาระบบวัดผลรองรับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๘.๔.๓ สาขาวิชาชีพที่เปิดสอนและผลิตนักศึกษาในสถานศึกษา เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำคุณวุฒิวิชาชีพได้ในอนาคต

๘.๔.๔ สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามีการติดตามและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญสนับสนุนในทุกสาขาวิชา อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน ประสานวิทยาลัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ และบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนมีองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพที่สอนในหลักสูตร และผู้เรียนมีความใส่ใจในการรับความรู้อย่างเต็มที่พร้อมที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

๘.๕.๑ ควรเพิ่มอัตรากำลังครูและบุคลากรในสาขาวิชาที่จำเป็น

๘.๕.๒ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี สนับสนุนภายในสถานศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน อบรมบุคลากร เป็นผู้ทดสอบในสาขาอาชีพอย่างเหมาะสม สนับสนุนครุภัณฑ์เพียงพอในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๘.๕.๓ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี ควรมีส่วนที่จัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ

๘.๕.๔ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเปิดสอนทักษะวิชาชีพต่างๆ ให้มีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้นำไปประกอบอาชีพ

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-โรงเรียนบ้านบุเสียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ใช้นวัตกรรมรูปแบบ MESUK ด้วยเครื่องมือ Molp Model เพื่อเน้นการพัฒนาทักษะและศักยภาพของครู ซึ่งจะส่งผลต่อความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะของผู้เรียน ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของผู้เรียนได้พัฒนาและมีความสุขในการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองโดยการเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้แก่ รายวิชาเบเกอรี่เบื้องต้น ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษามาทำการรับรองและเทียบโอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีโอกาสเชื่อมโยง การเรียนรู้

สามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อน สามารถนำไปใช้ในการเรียนต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนด