

### เขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑.๑ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการอาทิ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี : กำหนดให้ผู้เรียนเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นรายวิชาเดียวกันที่เคยเรียน หรือเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาใกล้เคียงกันร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ให้ผู้เรียนดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในระยะเวลาที่กำหนด วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง : มีการจัดการเรียนการสอนระยะสั้นกับสถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเก็บรายวิชาที่เรียนจบแล้วนำมาเทียบเป็นรายวิชาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี : ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายยังไม่เป็นระบบที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และยังคงขาดงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง

๙.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดูแลสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และสถานศึกษาขยายโอกาสที่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น บริบทพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ชนบท ผู้ปกครองจะนำผู้เรียนมาเข้าเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย และส่งเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์อายุ น้อยมากที่จะพบเด็กที่เคยเรียนจากต่างประเทศมาเข้าเรียนในสังกัด เพราะหากมีผู้เรียนเหล่านี้มาเข้าเรียน สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการวัดผลเทียบระดับการศึกษาให้สามารถเรียนในประเทศไทยได้ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรอื่น นอกจากรัฐตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ซึ่งผ่านพ้นวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ผู้ปกครองนำบุตรเข้าเรียนในระบบมากขึ้น จึงทำให้การขออนุญาตที่จะจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ลดน้อยลง จากประเด็นดังกล่าวจึงทำให้ไม่มีการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศในสังกัด ซึ่งได้มีการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้ ๑) วิเคราะห์สถานการณ์/วิเคราะห์สภาพบริบทของพื้นที่ ซึ่งส่วนใหญ่บริบทของพื้นที่ผู้เรียนจะเข้าศึกษาในระบบจนถึงภาคบังคับ ไม่มีผู้เรียนที่เรียนออกนอกระบบและตามอัธยาศัยที่มีความประสงค์จะเทียบโอนเข้ามายังในระบบการศึกษา จึงดำเนินการได้เพียงการประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานให้สถานศึกษาได้รับทราบ และให้สถานศึกษาจัดทำเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับผู้เรียนที่ต้องการจะเทียบระดับการศึกษา และ ๒) มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และ ประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย สามารถนำผลการเรียนไปเทียบเคียง หรือเทียบโอนในระบบเพื่อนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๙.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ดังนี้ ๑) ผู้เรียนยื่นแบบเทียบโอนผลการเรียนทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จัดตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ๓) จัดประชุมคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะร่วมกับผู้เรียน ๔) เสนอผลการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และ ๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๙.๑.๔ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี กลุ่มโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) และสถานศึกษาเองยังขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถทำได้ในระบบวิภาคี ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถประชุมทำความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ได้

๙.๑.๕ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ ยังไม่มีระบบการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ เนื่องจากเป็นวิทยาลัยฯ ที่เปิดใหม่ยังไม่มีความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นทั้งด้านอุปกรณ์และงบประมาณต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินการระบบ เพื่อใช้ในการประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑.๖ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีระบบเทียบโอนและประสบการณ์ สามารถดำเนินการได้ แต่ยังไม่มีการเรียนขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๙.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑.๑) งานวัดผลและประเมินผลแจ้งปฏิทินการปฏิบัติงานของงานให้แผนกวิชาการรับทราบ เพื่อแจ้งกำหนดการเทียบโอนให้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเทียบโอนดำเนินการติดต่อขอเทียบโอนที่งานวัดผลและประเมินผล

๑.๒) มีการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์ที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) มีระบบเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์สำหรับนักเรียนนักศึกษาในบางรายวิชาที่เคยเรียนมาหรือมีประสบการณ์ที่เข้าเกณฑ์ตามสมรรถนะรายวิชา

๑.๔) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ซึ่งแต่ละหน่วยงานการศึกษามีการดำเนินการแตกต่างกันไป อาทิ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ และเขต ๒ มีการดำเนินการแจ้งแนวทางการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานอย่างถูกต้อง ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์มากที่สุด และมีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อรองรับการ

ขับเคลื่อนโดยดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็นกิจกรรม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ และเขต ๔ ดำเนินการสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยกำชับให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ แจ้งประชาสัมพันธ์คู่มือแนวทางการดำเนินงาน จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา ประสบการณ์ เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษาได้ใช้เป็นข้อมูลและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการขับเคลื่อน/สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษาฯ ของสถานศึกษาในสังกัด

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

**๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน/สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ**

๒.๑) มีการวางแผนปฏิทินการทำงานร่วมกันระหว่างงานหลักสูตรฯ งานวัดผลฯ และงานทะเบียน

๒.๒) มีการเตรียมความพร้อมอยู่เสมอเพื่อสนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์ที่จะเทียบรายวิชา

๒.๓) มีหลักสูตรที่หลากหลายอาชีพและเหมาะสมกับผู้เรียนที่ต้องการเทียบเคียงและปรับวุฒิการศึกษา

๒.๔) สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษา ๑ สถานศึกษา ๓ รูปแบบ ซึ่งเป็นการบูรณาการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ด้วยความร่วมมือของเครือข่าย “บ้าน วัด โรงเรียน” ซึ่งเป็นกลไกการบริหารจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยมีการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๒ คน คือ ๑. นางสาวกัญรัตน์ สีบนาค ๒. นางสาวพัชราพร สีบนาค เทียบโอนจากการศึกษานอกระบบมา home school

๒.๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี จัดทำความร่วมมือ จัดการประชุม ทำความเข้าใจในด้านหลักสูตร หลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล มีการติดตามและรายงานผลทุกภาคเรียน มีการจัดตั้งกรรมการร่วมกัน มีขั้นตอนที่ชัดเจนตลอดจนให้ความรู้กับบุคลากรทุกงานที่เกี่ยวข้อง งานพัฒนาหลักสูตร งานการเงิน งานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ให้มีรูปแบบขั้นตอนที่ถูกต้องตามระเบียบ

๒) สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ ยังไม่มีระบบการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ เนื่องจาก

เป็นวิทยาลัยฯ ที่เปิดใหม่ยังไม่มีความพร้อมไม่ว่าจะเป็นทั้งด้านอุปกรณ์และงบประมาณต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินการระบบเพื่อใช้ในการประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๓) สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี ประชาสัมพันธ์เพื่อเพื่อสร้างการรับรู้ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการขับเคลื่อน

๒.๗) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาญจนาบุรี ได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาด้านสถานที่ เพื่อติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงในการจัดตั้งศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษาแบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการเทียบระดับการศึกษาให้กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และกลุ่มผู้ปฏิบัติงานที่ต้องการวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อลดระยะเวลาไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยมีสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งหมด ๖ แห่ง ได้แก่ สกร.ระดับอำเภอเมืองกาญจนาบุรี สกร.ระดับอำเภอนาทม สกร.ระดับอำเภอท่ามะกา สกร.ระดับอำเภอด่านมะขามเตี้ย สกร.ระดับอำเภอบ่อพลอย สกร.ระดับอำเภอทองผาภูมิ และ สกร.ระดับอำเภอเลาขวัญ

### ๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

-วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี : ผู้เรียนที่เทียบโอนผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗๓ คน

### ๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้ที่ต้องการเทียบโอนขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการเทียบโอนผลการเรียน	สร้างช่องทางการให้ความรู้ความเข้าใจในวิธีการเทียบโอนผลการเรียน	มีจำนวนผู้เทียบโอนผลการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษานั้นไม่มีมาตรฐานที่แน่นอน ซึ่งทำให้อาจขาดการยอมรับในหน่วยงานระดับอื่นๆ	กำหนดมาตรฐานระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาให้มีมาตรฐาน	ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน
๓. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจขั้นตอนระเบียบ หลักเกณฑ์ในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา	จัดอบรมให้ความรู้จัดทำแผนปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	ปฏิบัติงานตามรูปแบบที่ถูกต้องตามระเบียบ เป็นมาตรฐานที่ยอมรับ
๔. ด้านงบประมาณ	ต้นสังกัดสนับสนุน	ดำเนินการขับเคลื่อนให้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๙.๔.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทาง วิธีการเทียบโอนผลการเรียน
- ๙.๔.๒ คู่มือ แนวทางการดำเนินการ ระเบียบหลักเกณฑ์จากส่วนกลาง
- ๙.๔.๓ ความร่วมมือผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ศิษยานิเทศก์ นักวิชาการ เป็นต้น
- ๙.๔.๔ ความร่วมมือของสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดและหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงาน องค์กรและภาคีเครือข่ายอื่นๆ

**๙.๕ ข้อเสนอแนะ**

๙.๕.๑ ควรจัดการอบรมให้ความรู้กับผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานอย่างเร่งด่วน เพื่อนำมาขับเคลื่อนการดำเนินงานในเขตพื้นที่ของตนได้อย่างถูกต้อง

๙.๕.๒ ควรกำหนดมาตรฐานระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน

๙.๕.๓ สถานศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญเผยแพร่ข้อมูลไปยังผู้เรียน เปิดโอกาสในการเทียบระดับการศึกษาอย่างครบถ้วนต่อเนื่อง

๙.๕.๔ สถานศึกษาในสังกัดควรส่งเสริมให้บุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจในระบบวัดผล

๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
ไม่มี