

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ
๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ

- ดำเนินการคัดเลือกรายชื่อโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา- มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการ ด้านการบริการทรัพยากรบุคคล
งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ มีความปลอดภัยในโรงเรียนจากภัยทุกรูปแบบ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา- โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ ครุภัณฑ์เรียน การสอนที่ทันสมัย ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า
ประปา อินเทอร์เน็ต และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ตามบริบทของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ
การเรียนรู้ปัจจุบัน

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา- วางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก มีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวน
นักเรียนและบริบทของสถานศึกษา- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาทักษะด้าน
ICT ยกระดับการใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำ
ความรู้ ที่ได้ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน- ครูได้รับการพัฒนาตนเองทั้งที่ต้องการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ หรือเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการ
สอน และจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

- มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบชั้น ครบวิชา และได้รับการพัฒนาด้านการจัดการชั้นเรียน
เชิงบวกและการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ และมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ทักษะด้าน ICT
และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ยกระดับความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา

- ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ ฯ สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากลในการพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่าสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการ ด้านการบริการ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ มีความปลอดภัยในโรงเรียนจากภัยทุกรูปแบบ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทหรือความต้องการของผู้เรียน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- เปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

- การจัดการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตาม

เป้าหมาย ของหลักสูตร

- มีการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และมีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะดนตรี

กีฬา ศิลปะ และมีผลงานโดดเด่น

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๓)

๑) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- เนื่องจากสภาพบริบทในพื้นที่ไม่มีโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนคุณภาพฯ ทำให้ยากต่อการนำนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

๔)

๒) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- พัฒนาโรงเรียนคุณภาพฯ ให้มีความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน และเป็นโรงเรียนต้นแบบประจำอำเภอ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กนำนักเรียนมาใช้ทรัพยากรที่โรงเรียนคุณภาพฯ ในบางวัน/บางรายวิชา/บางบทเรียน หรือโรงเรียนคุณภาพฯ จัดให้มีการบริการวิชาการในการพัฒนาคุณภาพของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-