

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม

- พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

- กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- เสริมหลักสูตรเสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านภาษา

๒. ด้านคณิตศาสตร์

๓. ด้านวิทยาศาสตร์

๔. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

๕. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

๖. ด้านการไต่ขึ้น

๗. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ

๘. ด้านสังคมและอารมณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้ตรงกับสถานประกอบการ

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ

- เปิด ชมรมวิชาชีพ ที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- บูรณาการการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ

และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

๒)

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

- ๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
 - งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว
 - บุคลากรของโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวระดับเขตพื้นที่เข้ารับการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการโค้ชซึ่งตลอดจนการส่งเสริมให้ครู มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้สามารถ ส่งต่อไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน และท้องถิ่น โดยการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องความต้องการและความจำเป็นของสังคมท้องถิ่นในปัจจุบัน เช่น รายวิชาการปลูกผัก รายวิชาอาหารว่าง ฯลฯ อีกทั้งยังมีกระบวนการเรียนรู้และมีทักษะที่เหมาะสมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ดำเนินการจัดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้ตรงกับสถานประกอบการและความต้องการของผู้เรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
 - มีการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะซึ่งได้มีการออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรบริบทของวิทยาลัยตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตอบสนองตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
- ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการมีการพัฒนาและนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการนำแนวทางหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (Anti – Corruption Education) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) และมีการปรับใช้ให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษา สกร. และประชาชนทั่วไป
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
- ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรก่อนเปิดเรียนทุกปีการศึกษา ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมด้านการเรียนรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพสำหรับผู้เรียน

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ทบทวนการยกระดับขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ประกอบด้วย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและเป็นไปตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ผู้เรียนต้องบรรลุผล ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทางตรงและทางอ้อม ทางโรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้ในปัจจุบันและอนาคตจึงได้ดำเนินการอย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการดูแลสุขภาพจิต และส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้จัดการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีกิจกรรมการแนะแนวโรงเรียนมัธยมต้นด้วยการจัดกิจกรรมให้คำแนะนำ พร้อมรับสมัครและกิจกรรมพี่พาน้องมาเรียน

- ได้รับการพัฒนาให้รู้จักค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกในการเรียนและประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้โดยใช้สื่อในการค้นหาตัวเอง

- จัดแนะแนว แนวทางการศึกษาต่อโดยนำครูแนะแนว จากมหาวิทยาลัยมาให้แนวทางการเรียนต่อ และนำสถานประกอบการมาแนะนำอาชีพที่มีในปัจจุบัน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมชี้แจงนักศึกษา และดำเนินการประสานบุคลากรจาก มสธ.มาแนะแนวนักศึกษาให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบการเรียนของ สกร.อำเภอ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และมีการเยี่ยมบ้านนักศึกษาเพื่อดูสภาพความเป็นอยู่ของนักศึกษา เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักศึกษา ช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักศึกษา สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิด ความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีระบบแนะแนวผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นการจัดกิจกรรมแนะแนวและการเตรียมความพร้อมสู่เป้าหมายชีวิตของผู้เรียน อีกทั้งปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการจัดการเรียนรู้สตรึมศึกษาด้วยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจีเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และความยั่งยืน (STEAM Education-BCG Economy Model for Sustainable Development Goal: SDG)

- ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้สตรึมศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้และความยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยได้ร่วมมือทำ MOU กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายกิจกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แบบ Active ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในการใช้ด้วยการจัดโครงการให้ผู้เรียนฝึกพูดกับเจ้าของภาษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

- ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการให้นักศึกษาทุก ศร.ตำบล จัดทำโครงการยาเสพติด มุ่งเน้นเรื่องการออกแบบโครงการด้านการศึกษาโทษ พิษภัยและวิธีการป้องกันตนให้พ้นภัยจากยาเสพติด เพื่อดึงดูดแนวคิดและไอเดียการออกแบบนวัตกรรมที่มุ่งแก้ไขปัญหายาเสพติด นำเทคโนโลยีที่มีความเป็นไปได้มาปรับใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะการพัฒนา Soft Skills ให้กับนักศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาโดยเฉพาะ ตลอดจนสามารถนำโครงการไปใช้ประโยชน์ในสังคมต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ ค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญห สุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญห สุขภาพจิต

- การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

- อบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยการใช้ระบบ School health

HERO มีการประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ประสานงานกับแผนกจิตเวช โรงพยาบาลฯ กรณีนักเรียนมีการซึมเศร้า และจัดทำข้อตกลงความร่วมมือร่วมกัน (MOU)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพยาบาล สถานีตำรวจ ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนและยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้นและสามารถใช้ชีวิตในสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข อยู่เสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการประสานงานระหว่างหน่วยงาน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนวคิดแก่ผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- ประสานความร่วมมือดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายกับสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในพื้นที่เพื่อช่วยแนะแนว การแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ วิทยากร ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชน แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อใช้ในการดำเนินการมีน้อย จึงต้องทยอยจัดทำโครงการจึงล่าช้าในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ระยะเวลาจำกัดในการขยายผล การดำเนินงานของครูแกนนำลงสู่สถานศึกษา

- งบประมาณในการสร้างสรรค์นวัตกรรมไม่เพียงพอ

- ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ Coaching อย่างแท้จริง ทำให้การ Coaching ไม่เกิดประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

๔)

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จแล้ว” ในการออกแบบกิจกรรมสะเต็มศึกษา ด้วยการบูรณาการ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในด้านต่าง ๆ เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ต่อผู้ที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดนวัตกรรมการต่อยอดแนวคิด ส่งผลให้เกิดความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งการบูรณาการ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในด้านต่าง ๆ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพราะนอกจากนักเรียนเข้าใจสาระวิชา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้นยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่างสาระวิชากับชีวิตจริงเข้าด้วยกัน เป็นการเพิ่มศักยภาพ การพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนที่มีผลต่อเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาบางแห่งมีแนวทางในการแก้ปัญหา คือ การวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป ซึ่งจัดให้โครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการสร้างนวัตกรรม

- จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน ต้องมีรูปแบบการสอนที่ผสมผสานครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ซึ่งควรพัฒนาครูให้มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยี และกิจกรรมที่ดำเนินการด้วยกระบวนการ Active Learning

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ขอให้ต้นสังกัด จัดอบรมให้ความรู้เรื่องกระบวนการ Coaching ให้กับครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

๕)

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-