

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบ

ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา

และดำเนินงานการเทียบผลระดับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดการระบบเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ของงานวัดผลและประเมินผล

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์

หรือสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินงานการเทียบผลระดับการศึกษา ดังนี้

๑) หน่วยงาน/สถาบัน ยื่นเอกสารให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเทียบโอนผลการเรียน

๒) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากหลักสูตรหรือผลการเรียน

๓) เสนอผลการเทียบโอนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงนาม

๔) แจ้งผลการเทียบโอนให้กับหน่วยงาน/สถาบันที่ยื่นเอกสาร ทราบ

๕) หากไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ ก็ให้แจ้งหน่วยงาน/สถาบันได้ทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดการระบบเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ของงานวัดผลและประเมินผล โดยการกรอกข้อมูลลงระบบ ตามข้อมูลที่ได้จากผู้เรียน ซึ่งในการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า เกรด ๒

- การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เป็นการยอมรับผลการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติ) ของผู้เรียนที่ได้จากการผ่านการศึกษานอกนอกระบบ ในระบบ ตามอรรถศาสตร์จากการประกอบอาชีพ จากประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา ที่สะท้อนถึงกระบวนการทำงานและการพัฒนาอาชีพ การฝึกอาชีพ การแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

- ยังไม่มีแนวทางในการจัดทำระบบดังกล่าว

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยโดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการไปสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยใช้วิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษาในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนนำผลการเรียนความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมโอกาส การเรียนรู้จากผู้รู้หรือแหล่งความรู้ต่างๆ และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงานการประกอบอาชีพ การเข้าสู่กระบวนการประเมินและเพิ่มสมรรถนะความสามารถอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

๑) แจกสถานศึกษา ดำเนินการวัดแววและความถนัดของผู้เรียน

๒) รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน

๓) นำข้อมูลไปวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนว บริการ แนะแนว และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านวิชาชีพอย่างสอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจ ของนักเรียน

๕) ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๖) กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๗) สรุปผลการดำเนินงานและสะท้อนข้อมูลเพื่อวางแผนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา
รายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาพหุปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดระบบวัดแว่วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน
โดยมีการวัดผลและประเมินผลตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะและความสามารถได้อย่างเต็ม
ประสิทธิภาพ มีระบบวัดความถนัดตามแบบวัดบุคลิกภาพ เพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ทราบผลการเรียนทางระบบออนไลน์

- ใช้โปรแกรม วัดแว่วอาชีพ ของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาในการดูความสามารถ
พิเศษและความถนัดในอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- ยังไม่มีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- เวลาลงข้อมูลในระบบช่วงเวลาเดียวกันมาก ๆ ทำให้ต้องใช้เวลานำเข้าข้อมูลนานกว่าปกติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- นักเรียนที่มาเทียบโอนมีความหลากหลายทางด้านหลักสูตร จึงต้องใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
ในการวัดประเมินผลเพื่อเทียบโอน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ควรเพิ่มเวลาในการนำเข้าสู่ข้อมูลให้โรงเรียนเพราะส่วนใหญ่จะนำเข้าสู่ข้อมูลไม่ทันในช่วงแรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ควรสร้างทักษะด้านอาชีพตั้งแต่ในระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับความพิการและระดับความสามารถของผู้เรียน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบ กลับมาสู่ระบบการศึกษาภาคปกติได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-