

รายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อความเสมอภาคที่หลากหลาย ผ่าน Application รวมถึงจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น Application สำหรับการบริหารจัดการองค์กร Application สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามโครงการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- พัฒนาและส่งเสริมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น OBEC Content Center และการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากแหล่งต่างๆ
- นักเรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่โรงเรียน ที่บ้าน ได้ทุกเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยส่งเสริมให้สถานศึกษานำแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันที่ให้บริการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการใช้งาน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ Obec Content Center , padlet , topworksheet , Google site เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- นักเรียนจะมีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

- ผู้เรียนมีแพลตฟอร์ม ระบบ P-TECH E-Learning ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายจัดให้มีห้องสมุด Online และบทเรียนสำเร็จรูป Online

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้ผ่านแพลตฟอร์ม Facebook โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง ดำเนินการพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยการดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ (google site) เป็นระบบข้อมูลผู้เรียนออนไลน์ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายวิชาลงทะเบียนเรียน ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ตารางสอบและคลิป์วิดีโอให้ความรู้เผยแพร่ผ่านทาง YouTube เพื่อไว้ให้บริการและตอบสนองความต้องการของนักศึกษา โดย “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ได้ศึกษาเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ พร้อมทั้งยังดำเนินการจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ด้านอาชีพ (วิดีโอคลิป) และเพื่อให้นักศึกษาและประชาชน ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้และนำไปฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างอาชีพสร้างรายได้ พร้อมทั้งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรการทำ Application บนมือถือเพื่อไว้บริการนักศึกษา สกร.และมีการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ การนำแพลตฟอร์มมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดหาข้อมูลที่สอดคล้องต่อบทเรียนหารูปแบบ หาโครงการที่เป็นสื่อการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากสื่อ ดิจิทัล ทั้งในห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิตประจำวันจากหน่วยงานภายนอก ที่นำมาจัดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ครูมีและสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีและใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานเพื่อประโยชน์ของทางราชการได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ตามรูปแบบ ช่องทาง หรือบริบทที่เหมาะสม เช่น การผลิตสื่อ โดยใช้ Google Site Google Classroom Youtube /Facebook /Tiktok เป็นต้น

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานการสร้างสื่อ ระบบคลังรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ทั้งระบบ Online และ Offline มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สนับสนุนให้คุณครูใช้สื่อการสอน จาก you tube, Tik Tok หรือ Content / แพลตฟอร์ม อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ครูทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน (Content/แพลตฟอร์ม)

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหา ได้รับความรู้จากแหล่งสืบค้น หรือจากวิทยากรด้านต่าง ๆ มาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ทั้งที่มีอยู่ในโครงการแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน หรือแสวงหาตามเว็บไซต์ต่างๆ แล้วนำมาประมวลผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา เช่น การบริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดหาทุนการศึกษา และการสนับสนุนโครงการฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและด้านการพัฒนาบุคลากร จากหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน มีการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษาที่ขาดแคลน รวมถึงการจัดหาครูสอนสำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลน ทำให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จนกลายเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- ดำเนินการให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง มีส่วนร่วมกับภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น โดยการจัดหาสื่อแบบเรียน ให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียนโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ศกร.ระดับตำบลและนักศึกษาและได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น วิทยากรให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรต่าง ๆ

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชน ในการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนยังขาดอุปกรณ์เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ - การเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตที่ไม่ทั่วถึง: นักเรียนและครูในบางพื้นที่ยังคงประสบปัญหาในการเข้าถึงเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ ทำให้การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้อาจทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ - ความไม่พร้อมในการปรับตัวของครูและบุคลากรทางการศึกษา: ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนอาจมีความไม่พร้อมหรือขาดทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การจัดอบรมและพัฒนาทักษะต้องใช้เวลาและทรัพยากรเพิ่มเติมในการปรับตัวและเรียนรู้ - ความแตกต่างในทรัพยากรและความพร้อมของโรงเรียน: โรงเรียนแต่ละแห่งมีทรัพยากรและความพร้อมที่แตกต่างกัน ทำให้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนอาจประสบปัญหาในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการจัดการที่ดีอย่างเท่าเทียม 	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ. ควรจัดสรรจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนเพิ่มขึ้น - การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะแบบบูรณาการระดับชาติ: เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างสะดวก - การจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน: เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการจัดการที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา - การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทั่วถึง: ส่งผลให้ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์: ส่งผลให้ การเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น - การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง: ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน - ความใส่ใจในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน - ข้อจำกัดเรื่อง ลิขสิทธิ์สื่อ วัสดุมี เต็มมี มาก ทำให้คุณครูไม่กล้าสร้างสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน - สร้างแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้ให้นักเรียน - สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการสร้างพัฒนาสื่อเพื่อไม่ให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายได้ - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น - คุณครูสร้างพัฒนา สื่อไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ และมีคุณภาพ
สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในบางพื้นที่ - จำนวนวิชาที่จัดทำยังมีไม่ครบในทุกวิชาและวิชาที่เปลี่ยนไปในหลักสูตรใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรลงทุนในการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่ห่างไกล - เร่งเพิ่มรายวิชาจนครบทุกวิชาภายในปีการศึกษา 2568 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนจะสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างเท่าเทียมกัน ทำให้สามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา - นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ P-TECH E-Learning ที่สามารถเข้าได้ในทุกวิชาและทุกที่ทุกเวลา
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	<ul style="list-style-type: none"> - ความพร้อมของผู้ปกครองในการรับสื่อที่โรงเรียนและครูส่งถึง - ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน คือ ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียนที่ คุณภาพ และความสามารถในการใช้งานที่แตกต่างกัน - ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครู ศักยภาพของครูในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายคณะครู สื่อ สาร ผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่มชั้นเรียน รวมถึงสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองในการรับข้อมูลที่โรงเรียนส่งถึง - ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้และแนะนำการเข้าถึงแพลตฟอร์มที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น - ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี เช่น การอบรมการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - ความพร้อมของผู้ปกครองในการรับสื่อที่โรงเรียนและครูส่งถึง - ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน คือ ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียนที่คุณภาพ และความสามารถในการใช้งานที่แตกต่างกัน - ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครู ศักยภาพของครูในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน
สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จังหวัด	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางคนไม่พร้อมในเรื่องของเวลาและเครื่องมือ เช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูพยายามจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาให้ความร่วมมือและสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การสนับสนุนจาก สพฐ.และภาคเอกชนในการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ: การได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอจากภาครัฐรวมถึงการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการบริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารการศึกษาเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนในการนำ ระบบออนไลน์ OBEC Content Center ไปใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน

- นักเรียนมีความสนใจและชอบในการเรียนเทคโนโลยีครูและบุคลากรทางการศึกษานำสื่อการเรียนรู้จากคลังสื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกหลังสอน และศึกษานิเทศก์นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

- การมอบนโยบาย และการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ รวมถึงการกำกับนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- นักเรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และเป้าหมายในการใช้แพลตฟอร์มร่วมกัน ด้วยการฝึกอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มครู และครูนำไปสู่นักเรียน ในช่วงเริ่มแรก มีปัญหาทางเทคนิคและความยากในการใช้งาน แต่เมื่อครูและนักเรียนเข้าใจตรงกันแล้ว ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างง่ายดาย และยืดหยุ่น ด้านเวลา และสถานที่

- ความร่วมมือของผู้ปกครองในการรับข้อมูลที่คณะครูและโรงเรียนส่งถึง

- โรงเรียนสนับสนุนโดยอนุมัติงบประมาณในการจัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.5 ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การพัฒนาและขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกพื้นที่:ควรมีการลงทุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โดยเฉพาะการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- การจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา:ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมและสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรมีการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ได้ตลอดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สำหรับการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนที่หลากหลาย นอกจากการใช้หนังสือเรียน และสื่อการสอนพื้นฐาน ควรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน บทเรียนออนไลน์ เกมการศึกษา หรือการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ภาครัฐควรให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ เพื่อนำมาช่วยเหลือโรงเรียนในการ พัฒนาด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

5.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

1) สพป.สมุทรสงครามจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโดยมีวิธีการ/กิจกรรม ดังนี้

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลด้านการปรับปรุงอุปกรณ์ การศึกษาทางไกลฯ

1.2 อบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.3 พัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัล SKM Learning Hub

1.4 พัฒนาและปรับปรุงระบบ SKM Bigdata เพื่อการใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ได้ทุกที่ทุกเวลา

2) สพป.สมุทรสงครามจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีวิธีการ/กิจกรรม ดังนี้

2.1 สร้างการรับรู้ เผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

2.3 อนุมัติสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผ่านการกลั่นกรองคุณภาพจากคณะกรรมการ กลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.4 ครูแกนนำขยายผลการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

นำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.6 ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) การบริหารจัดการห้องสมุดให้ประสบความสำเร็จโดยใช้โมเดล THAWARA LIBRARY MODEL เป็นกระบวนการขับเคลื่อนงานห้องสมุดด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนงาน/โครงการ และกิจกรรมห้องสมุด มีการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นห้องสมุด 3 ดี (หนังสือดี, บรรณารักษ์ดี, บรรยากาศดี) ตามนโยบายของ สพฐ. และใช้หลัก 5 ส คือ สะสาง สะดวก สะอาด สร้างมาตรฐาน และสร้างวินัย ทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีพุทธศักราช 2566 อันนำไปสู่การพัฒนาห้องสมุดออนไลน์ (E-Library) ของโรงเรียนถาวรานุกูล

