

รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

โรงเรียนคุณภาพได้รับการประเมินความพร้อมตามตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพ ๕ องค์ประกอบ

6.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยมีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ห้องน้ำ โรงอาหาร และห้องพยาบาล ที่สะอาด เพียงพอ และปลอดภัยกับนักเรียน และมีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการเรียนรู้แบบเชิงรุก

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหาร โดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายอย่างดี

- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก และประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

- มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินงานโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการวางแผนการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทั้งนี้ได้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างดี

- มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

- สถานศึกษามีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรแผนงาน/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ไขการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี

- ครูผู้สอนมีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนแพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.5) ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานจิตอาสาของชุมชน เสียสละต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและมีวินัย มีการปลูกฝังคุณธรรม มีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

- ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 5. ด้านผู้เรียน ทั้งนี้ เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกัน จึงทำให้มีความโดดเด่นที่แตกต่างกัน ตามและพื้นที่

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนครูผู้สอนกลุ่มสาระหลัก - ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ - ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่นคอมพิวเตอร์ - ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการ เช่น การจ้างครูผู้สอนต่างชาติ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่/ภูมิทัศน์ - โรงเรียนคุณภาพบางแห่งขาดบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะ - โรงเรียนคุณภาพบางแห่งยังมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทั้งพื้นที่ - โรงเรียนคุณภาพบางแห่งยังมีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดไม่ครอบคลุม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดอัตรากำลังสำหรับโรงเรียนคุณภาพ - จัดสรรงบประมาณสำหรับก่อสร้างอาคาร เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ - จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - จัดสรรงบประมาณในการจ้างครูผู้สอนต่างชาติ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การปรับปรุงอาคารสถานที่/ภูมิทัศน์ - ขอรับการสนับสนุนอัตรา จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด - ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระหลัก - โรงเรียนมีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพียงพอ - โรงเรียนมีวัสดุ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่พร้อมใช้งาน - โรงเรียนมีครูต่างชาติ และภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้นครบรายวิชา - โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยพัฒนาขึ้น เช่น มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้บริหารการศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และดำเนินการมอบหมายการขับเคลื่อนนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างเป็นทางการผ่านกระบวนการ PCK1 Model สู่วิทยากรโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

P = Pleasure Service Mind (จิตบริการ) ส่งเสริมการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนคุณภาพให้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีหลักธรรมาภิบาล และครูต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู

C = Cooperation (ประสานความร่วมมือ) ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความพร้อมร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและชุมชน อันนำไปสู่การร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

K = Keep Disciplined (ยึดถือวินัย) บุคลากรของโรงเรียนคุณภาพยึดมั่นในการปฏิบัติ ตามกฎกติกาต่าง ๆ และเป็นต้นแบบที่ดั่งงามต่อผู้เรียน

1 = One (ก้าวไกลสู่ความเป็นหนึ่ง) โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมและเป็นโรงเรียนต้นแบบประจำอำเภอ เป็นที่พึ่งพาของโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นจุดศูนย์รวมทรัพยากรเพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กสามารถมาใช้ทรัพยากรหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่โรงเรียนคุณภาพได้ ครูโรงเรียนคุณภาพสามารถเป็นแกนนำในการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการวางแผน ระดมความคิดในแต่ละฝ่ายเพื่อดำเนินงานร่วมกัน
- ขับเคลื่อนนโยบายตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีความพร้อม ทั้ง 5 ด้าน

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่ชัดเจน และมีการดำเนินการตามแผน

- ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเชิงรุก สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้รอบด้าน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้นแก่นักเรียนให้มากที่สุด

- มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ

6.5 ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนมีความยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินโครงการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับนักเรียน

- งบประมาณที่จำกัดในการขับเคลื่อนนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรทบทวนดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “1 โรงเรียน 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” ปีงบประมาณละ 1 แห่ง เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดเป็นรูปธรรม มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 ด้าน

- ควรมีการกำหนดอัตรากำลังสำหรับโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นการเฉพาะ

- ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาในสถานศึกษา งบประมาณสำหรับก่อสร้างอาคาร เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพียงพอ

- จัดสรรงบประมาณในการจ้างครูผู้สอนต่างชาติ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การปรับปรุงอาคาร สถานที่/ภูมิทัศน์

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นเลิศในโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ของ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

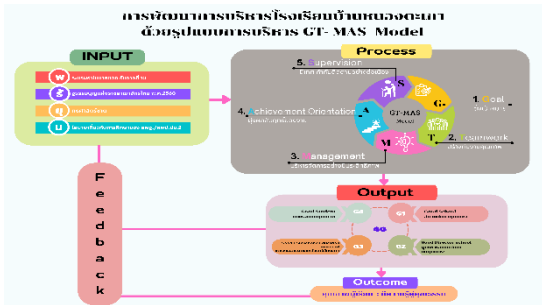
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 2 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้



โรงเรียนบ้านพุน้อย
อำเภอสามร้อยยอด



โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ
อำเภอปราณบุรี



โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
อำเภอหัวหิน



โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)
อำเภอกุยบุรี