

รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- พัฒนาโรงเรียนในสังกัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่นำกรอบสมรรถนะไปใช้ เน้นสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมครูผู้สอนสอดแทรกรายละเอียดที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนและสมรรถนะตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ในรายวิชาพื้นฐาน โดยระบุตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการโดยกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร

- ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้คำแนะนำ การให้หลักคิด วิธีการคิด วิธีการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ (inspiration) และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ การฝึกฝนทักษะ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม

- ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด พัฒนาศักยภาพด้านการคิดของผู้เรียน การใคร่ครวญ ตรวจสอบตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผ่านการระดมความคิดเห็นของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษา ในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยศสั้นแก่นมัธยม และจัดแผนการเรียนการสอนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ พัฒนาการเรียนการสอนเน้นการแก้ปัญหา และปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ทุกรายวิชา มี Project มีการใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- วิเคราะห์สถานการณ์ของสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการ ของผู้เรียน เช่น การเรียนภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเรียนพหุปัญญา และ VR Metaverse

- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยการบูรณาการเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงการ ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะชีวิตและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมตามบริบทของวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และแนะแนวผู้เรียนในทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบแนวทาง และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ทันสมัยตรงกับความต้องการ ของผู้เรียนและคนในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

- ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือด้วยเครื่องมือจิตวิทยา เชิงบวก รูปแบบออนไลน์ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน หัวข้อ การเรียนรู้ระบบ School Health Hero และการประชุม การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ครั้งที่ 2 หัวข้อ “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาหลังจากเกิดปัญหา”

- ครูผู้รับผิดชอบงานระบบ School health HERO มีความรู้ความเข้าใจสามารถดูแล สุขภาพจิตผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ให้สามารถส่งผลดีต่อนักเรียน ได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดจึงได้มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพเข้าใจกระบวนการจิตวิทยา การแนะแนว การจัดบริการสารสนเทศ การให้คำปรึกษา การจัดวางตัวบุคคล และการติดตามผล โดยได้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้ารับการประชุม/สัมมนา และอบรม ในประเด็น ดังนี้

- เทคนิคการป้องกันและรับมือซึมเศร้า เพื่อดูแลเยาวชนของเรา
- เจาะลึกTCAS การวางแผนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- เรียนรู้อาชีพยุคใหม่และสอนเทคนิค ปฏิบัติการธุรกิจออนไลน์
- จิตวิทยาการให้คำปรึกษานักเรียนสำหรับคุณครูมัธยมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2. ด้านทักษะ ครูมีทักษะการให้คำปรึกษา แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการคิดที่เป็นระบบ โดยมีการจัดตั้งชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3. ด้านคุณลักษณะ ครูแนะแนวมีเจตคติที่ดีต่องานบริการ มีบุคลิกภาพ สุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์มั่นคงเบิกบานแจ่มใส ความคิดเชิงบวก เป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตที่พอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา เอื้อเฟื้ออดทน มีลักษณะเป็นมิตร นำเข้าใกล้เป็นที่พึ่งอันอบอุ่น สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพเคารพสิทธิและไม่แสวงหาผลประโยชน์รักษาความลับ ยอมรับความสามารถตน รักษามาตรฐานบริการ ยึดมั่นจรรยาบรรณ พัฒนاتนเองทันเหตุการณ์ เอาใจใส่ช่วยเหลือด้วยความเป็นธรรม แก่ทุกคน ยอมรับ ศรัทธาวิชาชีพเต็มใจบริการบนฐานความแตกต่าง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- มีการจัดส่งคุณครูเข้ารับการอบรมทั้งภายนอก และภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนเน้นให้ครูมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม การเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นและ Facilitator เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นพบเป้าหมายชีวิตตนเองได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาเสริมสร้างองค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแนะแนวและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- ดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร. ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ระยะเวลาก่อนเข้าสู่การพัฒนา

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระบบการแนะแนว

1. สถานศึกษา มีครูแนะแนวหรือครูที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่สอนวิชา กิจกรรมแนะแนว ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการสอนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

2. ครูแนะแนวทำหน้าที่รับการส่งต่อข้อมูลจากครูที่ปรึกษา และร่วมมือกันช่วยเหลือ นักเรียนตามสภาพของปัญหาที่พบ เพื่อหาแนวทางให้การดูแลช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป เช่น ปัญหา สภาพเศรษฐกิจ การจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน การให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ เป็นต้น

3. ครูแนะแนวจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา โดยประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และการดูแลตนเอง ตลอดจนให้การช่วยเหลือเพื่อน

4. ครูแนะแนว จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพแก่ผู้เรียน การเชิญวิทยากรให้ความรู้ การจัดติวความรู้ทางวิชาการ การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เปิดบ้านของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

5. ครูแนะแนวจัดสรรทุนการศึกษาในแต่ละประเภท เพื่อช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ และความขาดแคลนทุนทรัพย์ของผู้เรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น จะทำหน้าที่โดยครูที่ปรึกษาในแต่ละห้องเรียน ดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน ความประพฤติ ทุนการศึกษา ฯลฯ

2. งานระบบดูแลช่วยเหลือ มอบหมายครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนทำการคัดกรอง นักเรียนเป็นราย บุคคลด้วยแบบประเมิน SDQ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละด้าน ตลอดจนติดตามช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามความเหมาะสม

3. มีการประสานข้อมูลระหว่างครูที่ปรึกษากับหัวหน้าระดับชั้น เพื่อวางแผนแก้ไข ปัญหาาร่วมกัน

4. หากพบปัญหาที่เกินความสามารถของครู ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งต่อ ในการแก้ไขปัญหาร่วมกันต่อไป

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการสร้างภาคีเครือข่ายในดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ และเป็นแบบอย่างในการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหสุขภาพจิตของผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นหา ตัวตน ได้รู้จักตนเองและฝึกทักษะทางด้านอาชีพ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหสุขภาพจิต ของนักเรียน โดยดำเนินงานที่ครอบคลุมและหลากหลาย โดยมีการทำความเข้าใจและพูดคุยกับผู้ปกครอง

ในการแก้ไขปัญหา มีการประสานงานกับแพทย์เฉพาะทาง นักจิตวิทยา และกรมสุขภาพจิตเพื่อให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจัดการเรียน การสอนเฉพาะกลุ่ม รวมถึงอบรมพัฒนาครูเพื่อให้สามารถแนะแนวและดูแลสุขภาพจิตใจของนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการสื่อสารกับผู้ปกครองและการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อการตรวจติดตามสุขภาพจิตของ นักเรียนเป็นส่วนสำคัญในการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับ ความเดือดร้อนค่อนข้างน้อย - บุคลากรในการปฏิบัติงานช่วยเหลือนักเรียนไม่เพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมทุนและทรัพยากรสำรอง จากหน่วยงานภายนอก สำหรับการช่วยเหลือนักเรียน - ประสานความร่วมมือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการลงพื้นที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนที่เดือดร้อนได้รับการช่วยเหลือ
สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีบุคลากรจำนวนน้อย และไม่มีครูแนะแนวที่เป็น ครูแนะแนวโดยตรง - มีปัญหาในการจัดตารางเวลา ในการให้คำปรึกษาการส่ง ต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปรับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน - ขาดความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือมาตรฐานในการศึกษานักเรียนเป็น รายบุคคล - ปัจจัยภายนอกที่ควบคุมไม่ได้ เช่น สภาพการเลี้ยงดู สภาพสังคมในปัจจุบัน สื่อโซเชียล 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว - จัดทำตารางเวลาการให้คำปรึกษา และนัดหมายผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านให้แก่นักเรียน - ศึกษาและค้นคว้าการใช้เครื่องมือ มาตรฐานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล - เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วย ตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตาม บริบทของโรงเรียน - สามารถให้คำปรึกษา และส่ง ต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปรับการ ช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น - มีความรู้และทักษะในการใช้ เครื่องมือมาตรฐานในการศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล - นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างปกติสุข มีเป้าหมายชีวิตที่ ชัดเจน
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือของผู้ปกครอง - ผู้ปกครองไม่ยอมรับ สุขภาพจิตของบุตรหลาน - สังคมมีความช่วยเหลือใน สุขภาพทางจิตใจของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - คุณครูพูดคุยกับผู้ปกครองให้เห็น ถึงความสำคัญในการดูแลเด็กด้าน จิตใจอย่างต่อเนื่อง - เชิญนักจิตวิทยามาให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กได้รับการแก้ไขปัญหาด้าน สุขภาพจิต - ผู้ปกครองปรับทัศนคติในการ ดูแลบุตรหลานได้มากขึ้น - ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี - โรงเรียนเป็นองค์กรที่ร่มเย็น เป็นสุข

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		<ul style="list-style-type: none">- คุณครูประจำชั้นประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับผู้เรียนและผู้ปกครอง- จัดกิจกรรมเจริญสติ สมาธิภาวนา ทุกวัน วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 5 นาที- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองความต้องการของผู้เรียน	

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การลงเยี่ยมบ้านของนักเรียนและพบเจอสภาพปัญหาของนักเรียนเชิงประจักษ์ ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด รวมถึงการประสานความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียน
- การสนับสนุนและให้ความสำคัญกับงานแนะแนวของฝ่ายบริหารสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
- นักเรียนมีทักษะความคิด กล้าแสดงออก กล้าพูด และนำเสนอผลงานแนวคิดของตนเอง ต่อยอดกับผู้อื่นได้ดี

7.4 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับครูหรือบุคลากรแกนนำที่ของโรงเรียนที่รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องจิตวิทยาเชิงบวก และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ
- การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูแนะแนว ควรให้เปิดโอกาสให้ นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวางแผนงานแนะแนว เพื่อให้ตอบสนอง และความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เกิดประโยชน์สูงสุด
- งบประมาณเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมงานแนะแนวทุกขั้นตอนและทุกงานบริการแนะแนว ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานแนะแนวต้องเพียงพอ
- ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผล การดำเนินงานแนะแนวอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานแนะแนวให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น
- ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การควบคุมงานแนะแนวจะสามารถประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี คือ ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนว และมีการประสานงานโดยการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียน ติดตามผลปฏิบัติงานและประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงผลการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนว ควรให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน เพื่อจะได้มุมมองหลากหลายมิติ

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พัฒนา สื่อ นวัตกรรมกรณีศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการกับทุกโรงเรียนในสังกัด ผู้เข้าร่วมประชุม โรงเรียนละ 3 คนประกอบด้วย 1.ผู้อำนวยการโรงเรียน 2.ADMIN โรงเรียน และ 3.ครูวิชาการ ซึ่งต้องใช้ฐานข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 67 จากระบบ DMC สพฐ. สำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

กิจกรรมที่ 3 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาในสถานศึกษา โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาให้กับ ครูผู้สอนอย่างน้อย โรงเรียนละ 2 คน ด้วยระบบประชุมออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ผ่านระบบประชุมออนไลน์สามารถเข้าอบรมผ่านแพลตฟอร์มกรณีศึกษาออนไลน์ ได้ทุกที่ทุกเวลาผู้ผ่านการอบรมได้รับเกียรติบัตร

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีนักเรียน ได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 1 ร้อยละ 93



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีโปรแกรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และการยืดหยุ่นทางความคิด สำหรับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยรูปแบบ I-CARES Model โดยใช้หลักการ coaching and mentoring ผ่านครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนลงไปสู่ตัวผู้เรียน ของโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ



- S : Sustainable CARE : การดูแลใส่ใจที่ยั่งยืน
- K : Knowledge and consult Skill: ความรู้และทักษะการให้คำปรึกษา
- N : Network : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว
- I : Information Management : การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ
- C : Connection : บุรณการประสานความร่วมมือทั้งในและนอกสถานศึกษา
- A : Action : ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- R : Reflection : นิเทศกำกับติดตามสะท้อนผลการดำเนินการเป็นระยะ
- E : Evaluation : สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน AAR ในภาพรวมวัดผลความก้าวหน้าของการดำเนินการสรุปทเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป

