

## รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

\*\*\*\*\*

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีอายุ 18 ปีขึ้นไปสามารถเข้ารับการทดสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยผู้ผ่านการประเมินจะได้วุฒิบัตร ฯ เฉพาะผู้ผ่านการฝึกอบรมหรือผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ

- ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและแก้ปัญหาการวางแผนอาชีพในอนาคต

- การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนการแนะแนวที่พูดถึงการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาในแต่ละแผนกวิชาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณสมบัติที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตลาดแรงงานในอนาคตเพื่อให้นักเรียนนำไปประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

- การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนมีการให้ความรู้และซักซ้อมความรู้เข้าใจของในสาขาวิชาต่าง ๆ ของครูผู้ที่จะออกไปแนะแนวในแต่ละเขตโรงเรียนที่ได้รับผิดชอบ

- การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการแนะแนวเชิงรุกและให้ความร่วมกับโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการออกแนะแนวในกิจกรรม Open House ในเขตพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ มีการให้คำปรึกษานักเรียนและผู้สนใจผ่านเพจ Facebook งานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน เพื่อให้คำแนะนำเพิ่มเติม อาทิ คุณสมบัติในการเข้าแต่ละแผนกรายวิชา เอกสารที่ต้องใช้ในการสมัคร รวมไปถึงการให้คำปรึกษาในกรณีที่นักเรียนมีความประสงค์ในการย้ายแผนกวิชา

- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการประสานงานกับฝ่ายงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน อาทิ การให้คำปรึกษาในการย้ายแผนกรายวิชา, การให้คำปรึกษาในเรื่องการดำเนินเอกสารทุนและ กยศ , การติดต่อหน่วยงานภายในเพื่อขอสนับสนุนค่าทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนในวันครูและวันสถาปนาวิทยาลัย

### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน มีการอบรมอาชีพระยะสั้น รวมไปถึงการเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหา ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพเดิม เพื่อให้มีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปใช้เพื่อสร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชนท้องถิ่น โดยให้ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอใช้ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่จัดตั้งไว้ หรือ ศกร.ระดับตำบล หรือสถานที่ของภาคี

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ ของชุมชน ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเป็นการฝึกปฏิบัติของประชาชนที่สนใจในการพัฒนาอาชีพ ให้เป็นศูนย์รับข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการจัดแสดงผลงาน โดยเป็นจุดสาธิต ฝึกประกอบอาชีพและจำหน่ายผลผลิตที่เกิดขึ้นจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยการดำเนินการจัดกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ และรูปแบบชั้นเรียนให้สามารถนำ ความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และ การสร้างอาชีพในอนาคตได้ โดยการออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ที่เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้จริงสามารถนำความรู้ไปต่อยอดการทำธุรกิจประกอบกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงที่หลากหลายในปัจจุบัน วิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นหนึ่งของการประกอบ ธุรกิจที่จะสร้างรายได้เพื่อการเลี้ยงดูตนเองได้อย่างดี

- ดำเนินงานร่วมกันกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หากมีนักศึกษา ศกร. หรือประชาชน ที่สนใจในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ จะประสานงานและส่งต่อให้สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

### 8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	- ผู้ผ่านการฝึกอบรมหรือ ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานมีจำนวนน้อย - นักเรียนมีความประสงค์ ที่จะศึกษาในแผนกที่มี ความนิยมสูงแต่แผนก รายวิชามีนักเรียนครบ แล้ว หรือ นักเรียนมี คุณสมบัติไม่เพียงพอ - นักเรียนมีความประสงค์ จะเรียนในแผนกรายวิชา เดียวกับเพื่อนแต่ไม่มี ความสนใจในแผนกวิชา นั้นจริง ๆ	- แผนกรายวิชาเรียกไปปรับความเข้าใจ และให้ความรู้เพิ่มเติมในกรณีที่มี สาขาใกล้เคียงกับสาขาที่นักเรียน ต้องการ - แผนกรายวิชาเรียกไปปรับความเข้าใจ และพูดถึงผลที่จะตามมาในกรณีที่ นักเรียนไม่มีความสนใจในสาขาวิชา แต่ต้องการเรียนตามเพื่อน	- มีจำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม หรือผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานมีจำนวนเพิ่มขึ้น - แผนกรายวิชาได้นักเรียน ที่มีความสนใจและมีคุณสมบัติ ที่ต้องการจริง ๆ เพื่อลดปัญหา นักเรียนที่ ออกจากระบบไป กลางคันระหว่างเรียน - แผนกรายวิชาได้นักเรียน ที่มีความสนใจและมีคุณสมบัติ ที่ต้องการจริง ๆ เพื่อลดปัญหา นักเรียนที่ ออกจากระบบไป กลางคันระหว่างเรียน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	- นักเรียนไม่มีทุน/ต้องการทุนในการศึกษาต่อ	- คุณครูประชาสัมพันธ์ประเภททุนต่าง ๆ ลงในเพจแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน	- นักเรียนได้นำทุนที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้จบการศึกษาไปเป็นกำลังพลของชาติในอนาคต
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- ครูและนักเรียนยังไม่ทราบรายละเอียดและช่องทางในการเข้าถึงการวัดผลตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่	- ต้นสังกัดควรสนับสนุนให้คำแนะนำประชาสัมพันธ์ ช่องทางในการเพิ่มพูน ความสามารถเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน	- ครูและนักเรียน ได้รับข้อมูลละเอียดและช่องทางในการเข้าถึง การวัดผลตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

### 8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้ประกอบการจะมีความเชื่อมั่นในการรับสมัครผู้ที่มีประกาศนียบัตร ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจ้างงาน การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรจะทำให้เกิดบุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมที่จะนำไปใช้ในงานจริงในการประกอบอาชีพเพื่อความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มีพร้อมการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

### 8.4 ข้อเสนอแนะ

- ปัจจุบันนักเรียน ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ออกจากการเรียนในระบบ เพื่อออกไปทำงานหาเลี้ยงชีพมากยิ่งขึ้น หากการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นสากลและเที่ยงตรง จะสามารถนำเด็กเหล่านี้กลับสู่การเรียนในระบบได้ ในขณะที่นักเรียนเหล่านั้นก็ได้ทำงานเลี้ยงชีพ และเรียนไปด้วยไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิต

### 8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -