

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานศึกษา สังกัด สอศ. ได้ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียน มีการสร้างอาคาร/ร้านค้าที่ติดถนน เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตรหรือตามความประสงค์ และเป็นจุดจำหน่ายสินค้า/ผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนได้ด้วย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

สถานศึกษาได้ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ ที่เป็นการ Reskill คือกำหนดให้ผู้เรียนผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพหลังจบหลักสูตรต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และ Upskill จะเป็นการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่มีผ่านการฝึกอบรมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น การทำขนมงานติดตั้งและซ่อมเครื่องปรับอากาศในบ้านและอาคาร งานเสริมสวย งานจับจิบและผูกผ้า งานบริการซ่อมรถจักรยานยนต์ งานติดตั้งและซ่อมระบบไฟฟ้า เป็นต้น

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สถานศึกษาได้จัดฝึกอบรมอาชีพเสริมให้คนในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ในวิชาชีพระยะสั้น ๆ ที่เหมาะกับยุคสมัย เช่น การอบรมหลักสูตร Digital Marketing การจัดอบรมหลักสูตรซ่อมโทรศัพท์มือถือระบบ Touch screen การจัดอบรมหลักสูตรติดตั้งโซลาเซลล์ภายในอาคาร การจัดอบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น ซึ่งดำเนินการภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center โครงการ ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ข้างชุมชน (ระยะสั้น ๓๐ ชั่วโมง)

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) การทำความเข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ จะใช้เวลาค่อนข้างนาน

๓.๒) สถานศึกษาขาดบุคลากรในการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓) งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ขาดวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๒) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer) มากขึ้น

๔.๓) ควรจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้เกี่ยวกับ Smart Farm หรือเกษตรสมัยใหม่

๔.๔) ควรนำพืชเศรษฐกิจในท้องถิ่นมาสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดธุรกิจ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๕.๑) การใช้แอปพลิเคชันสำหรับช่างชุมชน Fix it Center

๕.๒) การสร้างตลาดผ่านช่องทางดิจิทัล รูปแบบตลาดออนไลน์