

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย โดยให้มุ่งพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาให้เห็นความโดดเด่นของโรงเรียนคุณภาพยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับกระทรวงอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สถานศึกษามีอาคารเรียน และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน แต่บางแห่งอยู่ในสภาพที่ต้องการการปรับปรุง ซ่อมแซมให้มีความสะดวก และทันสมัยมากขึ้น มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนได้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แต่ก็ยังพบสถานศึกษาบางแห่งมีครูไม่ครบชั้น

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีแผนพัฒนาบุคลากร โดยสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีการบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนงบประมาณ มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ และมีการบริการ อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น แผนการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการ/แผนเผชิญเหตุ และระบบแนะแนว

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๕) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ (๑) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) (๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย สุขภาวะทางจิตที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) นโยบายไม่มีความชัดเจน ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนและพัฒนา ด้านต่าง ๆ ตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนขาดความเชื่อมั่นในการดำเนินงาน

๓.๒) สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ

๓.๓) ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก และขาดทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาอังกฤษ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนและพัฒนา ด้านต่าง ๆ ตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) นโยบายควรมีความต่อเนื่อง และมีงบประมาณสนับสนุนโครงการที่ชัดเจน

๔.๓) ควรมีหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดเป็นกรณีพิเศษในการคัดเลือกผู้บริหารที่มาดำรงตำแหน่ง ในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สามารถพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพและสร้างความโดดเด่นด้านวิชาการ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๕.๑) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพภายใต้หลักคิด SURAT2 Model เป็นรูปแบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒) การใช้นวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-5 STEPS)

๕.๓) การใช้รูปแบบ SAMAKKEE Model ภายใต้วงจรเดมมิง Deming Circle : PDCA ในการกำกับควบคุมการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ