

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕**

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสม โดยขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ เป็นการช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยเน้นผลิต และพัฒนาผู้เรียนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนจากความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษา สังกัด สพฐ. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถานศึกษาหนึ่ง เพื่อให้ได้รับการรับรองในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน ผู้เรียนต้องผ่านการทดสอบและวัดระดับทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้ได้รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสม

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาเน้นจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตามมาตรฐานทางการศึกษาและตามตลาดแรงงานต้องการ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร และมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานภายใต้นโยบายการจัดทำระบบวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ซึ่งผู้เรียนสายอาชีวศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ โดยบูรณาการการทดสอบมาตรฐานอาชีพกับการทดสอบและรับรองสมรรถนะอาชีพ ดังนั้น ผู้เรียนจะมีใบรับรองมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ มาตรฐานอาชีพ

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาครอบคลุมการเรียนรู้ ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านความรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดจะเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองหรือแบบทดสอบมาตรฐานวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ (๒) ด้านทักษะ เป็นการทดสอบความสามารถในการปฏิบัติงาน และ (๓) ด้านจิตพิสัย เครื่องมือที่ใช้วัดจะเป็นแบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

## ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)

๓.๒) ขาดอุปกรณ์/เครื่องมือที่ได้รับมาตรฐานในการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๓) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรจากหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ

๓.๔) งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ

## ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๒) ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการวัดผลประเมินผล

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)