

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕**  
\*\*\*\*\*

**๒. นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสามารถเขียนแผนธุรกิจ มีความรู้ ทักษะอาชีพเสริมสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพประจำวันได้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

(๑) ผู้เรียนได้รับการด้านทักษะผู้ประกอบการโดยเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจ) ผู้เรียนมีการประกอบธุรกิจในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และแต่ละหลักสูตร สามารถมองเห็นช่องทางประกอบอาชีพ และสร้างรายได้

(๒) นักเรียน ได้รับความรู้ได้รับการส่งเสริมทักษะ และโอกาสทางการศึกษาดานอาชีพตามความต้องการและศักยภาพของบุคคล และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยโรงเรียน

(๓) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่มีความสนใจสามารถทำธุรกิจและเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

(๔) ส่งเสริมให้ครูของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการกำหนดกรอบโครงสร้างเครื่องมือวัดความถนัดทางการเรียน และเครื่องมือวัดความสนใจด้านอาชีพ

(๕) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพได้รับแรงบันดาลใจ นักเรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดการเรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดนำไปสู่การขับเคลื่อนทักษะอาชีพได้ตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการต่อไป

(๕) นิเทศ ติดตาม บูรณาการ กับโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) และการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๖) จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ตามโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระงานอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

(๗) มีสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

๒.๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

(๑) วิทยาลัยและภาคเอกชนได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีการฝึกอาชีพตามฐานสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา คือ การร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ MOU ) ให้มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ อีกทั้งสถานประกอบการ ได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรทางการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เช่น ดำเนินการส่งเสริมอาชีพเข้าร่วมโครงการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระหว่างบริษัทเอกชน ทำ MOU กับ บริษัท CP All เปิดห้องเรียนอาชีพ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และเข้าร่วมโครงการออมสิน สारพัดช่าง สारพัดอาชีพ โดยการถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนและชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ

(๒) เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และเข้าร่วมโครงการการทำบันทึกข้อตกลงกับวิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยเทคนิค

### ๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เนื่องจากนักเรียนยังอยู่ในวัยเยาวชน การเรียนและทำงานไปพร้อมกัน ส่งผลในเรื่องของการบริหารจัดการเวลา และการบริหารจัดการอารมณ์ และการจัดการอารมณ์ ในการทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างกัน	มอบหมายงานครูประจำหลักสูตร ให้คำปรึกษา และดูแลนักศึกษา มีกระบวนการติดตาม การนิเทศ ในสถานประกอบการ เพื่อให้กำลังใจ แนะนำ และแก้ปัญหา นักศึกษา	นักศึกษาสามารถจัดการอารมณ์ และความรู้สึก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจาก สอศ.หรือ ศธ.	สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการจัดการฝึกอบรมเสริมอาชีพให้ผู้เรียน
๓.ขาดการนิเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ	สร้างระบบการติดตามผู้เรียนหลากหลายช่องทาง	มีข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วน
๔.ด้านการตลาด	การจัดระบบด้านการตลาดสินค้าที่ ฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีเครือข่ายโยงใยทั้งระบบจากผู้ค้ารายใหญ่ถึงรายย่อย	ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพที่มั่นคง
๕. ภาระงานของครูส่งผล กระทบให้การดำเนินการส่งเสริมอาชีพขาดความต่อเนื่อง	ออกนิเทศ ติดตาม แนะนำให้ ความช่วยเหลือเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาในรูปแบบของการบูรณาการอาชีพ ลงในกลุ่มการทำงาน อาชีพ ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน แนะแนว หรืออื่น ๆ ส่วนผลผลิต นอกจากนำสู่ตลาดรอบนอก สามารถดำเนินการ ส่งร้านสหกรณ์ใน โรงเรียน	นักเรียนมีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีรายได้ระหว่างเรียน อันเป็นการลดภาระผู้ปกครอง สร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน อันจะเป็นการต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๖. ตารางเรียนที่แน่นผู้เรียน อาจมีตารางเรียนที่เต็มไปด้วย วิชาและกิจกรรม ทำให้ไม่มี เวลาสำหรับทำงานพาร์ทไทม์	ปรับปรุงการจัดตารางเรียน วิทยาลัยควรมีการศึกษาควรมี ความยืดหยุ่นในการจัดตารางเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีเวลาทำงาน พาร์ทไทม์	ผู้เรียนสามารถทำงานพาร์ทไทม์ ได้ผู้เรียนจะมีโอกาสทำงานพาร์ทไทม์ ที่ตรงกับเวลาของตน และสามารถ มีรายได้ในระหว่างเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

(๑) แนวทางในการจัดทำหลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่สำหรับผู้ปกครองทางการมองเห็น ได้ จัดรูปแบบการเรียนการสอนในแบบบูรณาการ พร้อมกับสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

(๒) รูปแบบการนิเทศ BUAPHUT Model ภายใต้กระบวนการ SPDCa+

(๓) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาโดยการบูรณา การทรัพยากรระหว่างโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมและวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔.๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช

(๑) ผู้เรียนได้รับการด้านทักษะผู้ประกอบการโดยเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการ เป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจ) ผู้เรียนมีการประกอบธุรกิจในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

(๒) วิทยาลัยและภาคเอกชนได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีการฝึกอาชีพตามฐาน สมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา คือ การร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (การทำ บันเทิงข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ MOU) ให้มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียน จะ ได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ อีกทั้งสถานประกอบการ ได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะบุคลากรทางการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน

๔.๓ จังหวัดพัทลุง

(๑) จัดตั้งศูนย์การจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน SMP.PTL ๑ (Student Market Product) ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการรวบรวมผลิตภัณฑ์นักเรียนในรูปแบบ online จากทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา

(๒) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่การขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีนวัตกรรม การขับเคลื่อน โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน ด้วย LOVE Model เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ ๓ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ โดยส่งเสริมให้ สถานศึกษามีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น โรงเรียนวชิรธรรมสถิตจัด กิจกรรม “ห้องเรียนเปลี่ยนชีวิต การเรียนรู้สู่อาชีพ” โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง ทำ MOU ร่วมกัน ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ จัดให้นักเรียน ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในกลุ่มอาชีพที่สนใจ และโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยหลัก ๔H (Head : เก่ง ฉลาด มีความรู้ ความสามารถ, Heart : เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม, Hand : มีทักษะด้านอาชีพ ใช้ความสามารถตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ Health : แข็งแรง อบอุ่น พฤติกรรม สุขภาพ ที่เหมาะสม สุขภาพดี) ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากการนวดแผนไทย การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร

#### ๔.๔ จังหวัดสงขลา

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นรวมถึงการสร้างงานและการประกอบอาชีพ เช่น จัดทำหลักสูตรแผนการเรียนเน้นอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการจัดการปัญญาวิวัฒน์ แผนการเรียนการจัดการธุรกิจสมัยใหม่แผนการเรียนการจัดการเกษตรสมัยใหม่

(๒) การส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการภายใต้ PD-CAN Model

(๓) วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ใช้งานฟาร์มเป็นฐานในการพัฒนาทักษะประสบการณ์ในการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและดำเนินงานด้านการส่งเสริมการขายด้วยงานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจโดยผ่านกระบวนการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เปนตัวขับเคลื่อนในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะตั้งแต่การวางแผนการเลี้ยง กระบวนการเลี้ยง ตลอดจนการนำจำหน่าย

(๔) วิทยาลัยฯ จัดการเรียนรูแบบผสมผสาน (Blended Learning) จัดการเรียนออนไลน์ควบคู่กับการทำงานผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาแบบออนไลน์ และมีเวลาทำงานในเวลาอื่น ซึ่งช่วยให้มีรายได้ในขณะที่เรียนรู้โดยไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทาง โดยการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เปิดสอนหลักสูตรที่มีการจัดเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้ในเวลาเดียวกัน

(๕) วิทยาลัยฯ จัดให้มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพการจัดสัมมนาและเวิร์กช็อป โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการหางานและแนะแนวอาชีพในด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจและมีการเชื่อมโยงเครือข่าย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการหรือผู้มีประสบการณ์ในอุตสาหกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการหางานหลังจากจบการศึกษา

#### ๔.๕ จังหวัดชุมพร

(๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่มีความสนใจสามารถทำธุรกิจและเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

##### ๕) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑) ผู้บริหารการศึกษา เล็งเห็นถึงความสำคัญและขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการประกาศเป็นนโยบาย ตระหนักด้านการส่งเสริมอาชีพ ส่งผลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความราบรื่น และเป็นระบบ

๕.๒) ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการขับเคลื่อนกิจกรรม

๕.๓) การจัดการศึกษาหลักสูตรที่หลากหลายตรงความต้องการของผู้เรียน

๕.๔) นักศึกษา/ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการของหลักสูตร ให้ความร่วมมือตามกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร และเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนมีรายได้และมีอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา

๕.๕) ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ การสร้างเครือข่าย: การสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษาและองค์กรธุรกิจช่วยในการจัดหางานฝึกงานและโอกาสการทำงาน

๕.๖) มีทรัพยากร ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินงานพร้อมตามสมควร

๕.๗) การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ Learn to Earn เป็นการเสริม ศักยภาพ (Upskill) และเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) แก่ผู้เรียน เน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัด และความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ เข้าใจกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้คุณค่าของเงิน เห็นความสำคัญของอาชีพ ร่วมคิดร่วมต่อยอดอาชีพอย่างสร้างสรรค์

๕.๘) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจและเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น ส่งผลให้สามารถหารายได้ระหว่างเรียนและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

๕.๙) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ และเส้นทางการเข้าสู่อาชีพ ทั้งการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา การเรียนรู้ผ่านกระบวนการโครงงาน การศึกษาดูงาน การฝึกอาชีพระยะสั้น และการเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานภายนอก

๕.๑๐) การพัฒนาหลักสูตรรวม : การทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

๖) ข้อเสนอแนะ

๖.๑) กระทรวงศึกษาธิการควรจัดงบประมาณให้สถานศึกษาเพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และการอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้ผู้เรียนทุกคน

๖.๒) ความแสวงหาร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน

๖.๓) การสนับสนุนทุน ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน และต้องการรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมการประกวดแผนธุรกิจและ

๖.๔) ควรมีการส่งเสริมการขาย online ให้แต่ละโรงเรียนมีความรู้ เพื่อเป็นทิศทางไปสู่การขายที่กว้างยิ่งขึ้น

๖.๕) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในสถานศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาส)

๖.๖) จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สนใจ ร่วมกับอาชีพศึกษาหรืออุดมศึกษา จัดให้มีโครงการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำธุรกิจให้มากขึ้น หรือนำนักศึกษาเข้าร่วมดูงานในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๖.๗) ควรส่งเสริมครูให้มีความเข้าใจเรื่องความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy)