

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๑.นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการดำเนินการสร้างความรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานได้ โดยเฉพาะในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA: Digital Performance Appraisal) สามารถยื่นคำขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ได้ทุกที่ทุกเวลา ลดข้อจำกัดเรื่องสถานที่และเวลา ทำให้เกิดความสะดวกในการใช้งานมีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ทั้งในด้านการยื่นคำขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ การจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินสามารถติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาบุคลากรและการประเมินวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนและภาระงานได้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๒.๑.๑) หน่วยงานการศึกษามีการสนับสนุนและให้คำปรึกษา เป็นวิทยากรให้ความรู้และร่วมเสวนาเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยมีการติดตามและสอบถามปัญหาเพื่อช่วยเหลือในการยื่นคำขอมติวิทยฐานะ อีกทั้งยังมีการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การบริการคู่มือเอกสารจากสำนักงาน ก.ค.ศ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒) หน่วยงานการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยให้เป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในระยะเวลา ๑ ปี พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้บริหารและข้าราชการครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม เช่น โครงการการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ ว PA อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และแนะนำการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

๒.๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวกและรวดเร็ว โดยมีเมนูที่ใช้งานง่าย สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และส่งผลงานเพื่อขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างรวดเร็ว ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต้องจัดทำผลงานเป็นรูปเล่ม ช่วยลดการใช้เอกสารและความยุ่งยากในการเตรียมรับการประเมิน ส่งผลให้ครูสามารถมุ่งเน้นการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ระบบเครือข่าย Internet ของระบบ DPA การใช้งานไม่เสถียร ระบบขัดข้องบ่อยครั้ง	การพัฒนาเครือข่าย Internet ของระบบ DPA ให้ระบบใช้งานมีความเสถียรมากยิ่งขึ้น ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	เครือข่าย Internet ของระบบ DPA มีเสถียรภาพ การใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
๒. คณะครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA)	แนะนำให้ครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเตรียมเอกสารและข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการยื่นขอประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ควรมีการจัดอบรม ชี้แจง และให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ต้องมี รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการยื่นคำขอผ่านระบบ เพื่อให้ครูดำเนินการได้อย่างราบรื่น	ครูมีความพร้อมในการยื่นคำขอคุณสมบัติของตนเองและสามารถดำเนินการเตรียมเอกสาร ข้อมูลที่ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
๓. ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวิดีโอเพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) ของครู	ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่มีอยู่ในภายในโรงเรียนเพื่อใช้บันทึกวิดีโอเพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA)	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และมีอุปกรณ์พร้อมสนับสนุนให้
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลเงินเดือน และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในระบบ DPA ให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	กำหนดแนวปฏิบัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงข้อมูลในระบบ DPA ให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA เป็นปัจจุบันทุกคน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑) การให้ครูละความสนใจจากมหกรรมการประกวดแข่งขัน แต่หันมาใส่ใจคุณภาพการศึกษาของเด็ก/นักเรียน ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

๔.๒) เข้ารับการพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ ว PA มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพครู

๔.๓) ระบบการประเมิน มีการกำหนดระเบียบหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมสนับสนุน และดูแลครูที่สอนในพื้นที่พิเศษ พื้นที่ยากลำบาก ครูที่พัฒนาตนเอง และมีความสามารถ

๔.๔) เกิดความยุติธรรมโดยการประเมินแยกตัวชี้วัดการประเมินตามลักษณะห้องเรียน (การศึกษาขั้น-พื้นฐาน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อาชีวศึกษา)

๔.๕) จัดการอบรมให้ความรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑) คุณภาพการศึกษาเกิดจากห้องเรียน วิทยฐานะครูต้องประเมินการปฏิบัติงานของครูจากหน้างานจริง คือ ห้องเรียน หรือการเรียนการสอนเชิงประจักษ์

๕.๒) ผลงานครูต้องพิสูจน์ด้วยความเชี่ยวชาญในการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ต้องมีภาวะผู้นำวิชาการสู่ห้องเรียน และเป็นผู้นำ PLC ด้วยตนเอง

๕.๔) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการเสนอหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่

๕.๖) การเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวก สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลาจึงทำให้ผู้ยื่นคำขอและเจ้าหน้าที่ สามารถตรวจสอบข้อมูลและคุณสมบัติผ่านระบบได้อย่างรวดเร็ว

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑) ควรจัดให้มีการจัดอบรมการใช้งานระบบ เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลความสำเร็จปัญหา/อุปสรรคการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) เพื่อสรุป/ทบทวนผลการดำเนินงาน

๖.๒) ควรเพิ่มเมนู ในระบบ DPA ให้ผู้เสนอขอได้แนบไฟล์เอกสารที่ใช้ประกอบการตรวจคุณสมบัติผ่านทางระบบ DPA ให้ครบถ้วนเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ในการตรวจคุณสมบัติ และเพื่อให้สามารถตรวจคุณสมบัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอ ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๖.๓) การพัฒนาเครือข่าย Internet ของระบบ DPA ให้มีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น การเข้าใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

๖.๔) ไม่ควรที่จะปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะบ่อยเกินไป เนื่องจากจะทำให้การดำเนินงาน และการสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระยะเวลาพอสมควรที่จะเกิดความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ ๆ