

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๒. นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงานต้นสังกัดมีการขับเคลื่อนนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน (ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน) พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑ ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๒.๑.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

(๑) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีความปลอดภัยและบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่รองรับ นักเรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำให้สามารถสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนเงินค่ายานพาหนะ สำหรับ รับ-ส่ง นักเรียน ให้แก่ผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน (สำหรับบางโรงเรียน) อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการมีอิสระในการนำนโยบาย การบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

(๒) ดำเนินการสำรวจความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพ และได้เสนอขอตั้งงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนคุณภาพในสังกัดที่มีความจำเป็น ขาดแคลน ครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) มีโครงการสร้างพื้นฐาน ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอและมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ในการจัดการเรียนการสอน มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีบ้านพักครูที่มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่เพียงพอ มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้ของกลุ่มสาระต่างได้ มีการสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน และ ค่าบริหารจัดการรถรับส่ง-นักเรียน สำหรับโรงเรียนที่ไปเรียนรวม

(๔) มุ่งเน้นให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้

๒.๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีการเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีความสามัคคี ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยตลอดเวลา ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด รวมถึงการคิดค้นเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยให้กับนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูสามารถจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู มีศักยภาพในความสามารถ ของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับการผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนที่ทันสมัยตลอดเวลา และ การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม อย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(๒) มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ตามกรอบ CEFR ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาส และ ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาในโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้อังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล-พระนครกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) จัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำหลักสูตรด้าน ทักษะชีวิตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒) ด้านการบริหารจัดการ

(๑) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม เวลา และเต็มความสามารถ มีการเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีความสามัคคี ครู สามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ ทันสมัยตลอดเวลา ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด

(๒) ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ การพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนมี สมรรถนะ, มีการมอบหมายงานตามโครงสร้างอย่างชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบุคคล, มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การจัดกิจกรรมได้จริง, มีการบริการ และอำนวยความสะดวกด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก, มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MOE Safety Platform) อย่างต่อเนื่อง มีแผนเผชิญเหตุ และทบทวน

แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทุกด้านและระบบแนะแนว, มีครูครบชั้นครบวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น, มีแผนบริหารงบประมาณการใช้จ่ายที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน, มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาตรวจสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น การทดสอบ การสังเกต

(๔) ส่งเสริม ทำความเข้าใจให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน เช่น การจัดมุมรักการอ่านในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับห้องสมุดมีชีวิตของสถานศึกษา

(๕) จัดประชุมแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และสะท้อนผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑.๒) ด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมทักษะการทำงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดการบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้นักเรียน มีความสุขกับการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC มีการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีโครงงานที่เกิดจากเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา และนำผล การประเมินมาพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล

(๒) จัดโครงการพัฒนานักออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูแกนนำโรงเรียน

(๓) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ

(๓) สนับสนุนด้านสื่อ ครุภัณฑ์ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต พัฒนาทักษะสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

(๔) มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รวมถึงจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน บอร์ด นิทรรศการความรู้ที่ทันสมัย มุมผลงานนักเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โดยการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

(๖) กระบวนการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จากผู้เรียนและครู เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการระหว่าง ครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔)

๒.๑.๒) ด้านผู้เรียน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ เข้ารับการประเมิน ด้านความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ตลอดจนส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) นักเรียนมีผลการทดสอบความรู้ ความสามารถ ด้านการอ่านออก เขียนได้ มีผล การทดสอบ O-NET/ NT ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะทางการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ไขปัญหาอยู่ในระดับที่ดี สามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารอยู่ในระดับที่ดี มีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมประชันผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านต่าง ๆ ในการใช้ทักษะชีวิตที่นักเรียนมีความถนัด เช่น ด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีสุขภาพ ทางการ สุขภาวะทางจิตที่จะอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพและการมี รายได้ระหว่างเรียนทำให้นักเรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

(๓) ส่งเสริมให้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสในการเรียนรู้นอกห้องเรียน และ มีความรู้ความสามารถในด้าน ทักษะวิชาการที่หลากหลาย มีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รู้คุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางชาติและศาสนา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียน บางส่วนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมและความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียน อย่างเหมาะสม

(๔) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดความเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน และผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒.๒ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพมีขอบเขตครอบคลุมมาตรฐานไม่ชัดเจน มีการสั่งการที่กระชั้นชิดทุกครั้งไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรที่จะมีการกำหนดขอบเขตอย่างชัดเจน และการสั่งการที่ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป	โรงเรียนคุณภาพจะได้รับการครอบคลุมในการดำเนินการงานที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. โรงเรียนมีข้อจำกัดในการพัฒนาระดับคุณภาพตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนนักเรียน	ให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” พิจารณาการพัฒนาด้านที่ ๑ ด้าน โครงสร้างพื้นฐาน (ทางกายภาพ) โดยประสานกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรับการสนับสนุนและดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ (งบลงทุน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนคุณภาพ	มีการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนได้ตามเกณฑ์องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ และสามารถดำเนินการร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
๓. โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณหรือการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเต็มศักยภาพ	ควรสนับสนุนงบประมาณหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ที่มีคุณภาพ
๔. บุคลากรในสถานศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	สร้างสื่อออนไลน์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สามารถออกแบบ วางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		- สามารถพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
๕.โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความคาดหวังว่าจะได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง หรือปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ที่โรงเรียนมีความต้องการ ซึ่งได้เสนอของบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดสรรให้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะร่วมกันพัฒนาโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ และด้านคุณภาพการศึกษาให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนเชื่อมั่นนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

(๑) จากการตรวจราชการ พบว่า มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (๑) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ด้วยรูปแบบ ๕Q MODEL

๔.๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช

(๑) จัดทำ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา (School Info) ให้โรงเรียนคุณภาพที่ยังไม่มีข้อมูลโครงการคอนเน็กซ์ อีดี (CONNEX ED) และข้อมูลการประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ได้รับ การพัฒนาในแต่ละด้านและยกระดับการศึกษา จากผลการวิเคราะห์ ติดตาม และประเมินคุณภาพของโรงเรียนจากระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา (SMS : School Management System) ของโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEX ED)

(๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓R ๘C เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ครูออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ การวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ชีวิตประจำวัน โดยการเน้นกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรวมไปถึงการจัด การเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

(๓) ใช้รูปแบบ SAMAKKEE Model ภายใต้วงจรเดมมิง Deming Circle : PDCA ในการกำกับควบคุมการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

๔.๓ จังหวัดพัทลุง

(๑) กระบวนการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้ ๒SKPM Model ผ่านโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พัทลุง เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพและได้รับการพัฒนาทุกมิติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

S: SWOT จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT มาวิเคราะห์กลยุทธ์

S: Standard กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพที่เหมาะสมเป็นไปได้จริง

K: Knowledge เป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง ๕ ด้าน

P: Participation จับมือโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ขับเคลื่อนการดำเนินงานในมิติความร่วมมือภายในและภายนอก

M: Monitoring and Evaluation จัดกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม วิเคราะห์ ประกอบกับข้อมูลการประเมินโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วสรุปข้อมูลเพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ในระยะต่อไป

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้ดำเนินงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ MANORA'S Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

(๓) " การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตำบลเป็นฐาน " ผ่านกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ (Deming Cycle :PDCA) ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคลองใหญ่

๔.๔ จังหวัดสงขลา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล Model โรงเรียนคุณภาพโดยใช้ CPAR Model

(๒) ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ได้ดำเนินการภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ด้านที่ ๑ ระบบบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพการพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

๔.๕ จังหวัดชุมพร

(๑) โรงเรียนบ้านเนินทอง มีอัตราการแข่งขัน ๓ ปีซ้อนหลังที่เพิ่มขึ้น ด้วยนโยบายการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ ด้านภาษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ด้านบริการวิชาการ ทำให้สร้างโอกาสให้นักเรียนได้มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้น พร้อมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับสากล

(๒) โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บริการเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากห้องเรียนปกติ

(๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ด้วยรูปแบบ

๕Q MODEL

๕) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑) ความเข้าใจ การตระหนักและให้ความสำคัญในนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพทำให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕.๒) โรงเรียนมีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้

๕.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ

๕.๔) โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

๕.๕) ความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ขับเคลื่อนตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖) ข้อเสนอแนะ

๖.๑) ควรกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนโครงการให้ชัดเจนในทุกมิติ ทั้งมิติของผู้เรียน มิติของครู มิติด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และมิติของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสิ่งที่จำเป็นที่ทำให้การขับเคลื่อนทุกอย่างเป็นไปได้อย่างสมบูรณ์ คือ งบประมาณที่เพียงพอ

๖.๒) ควรดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๓) จัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รวมทั้งสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๖.๔) การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ควรสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความพร้อมก่อน เนื่องจากยังขาดความพร้อมอยู่ในระดับสีแดงเป็นส่วนใหญ่

๖.๕) จัดสรรอัตรากำลังครูให้ตรงตามสาขาวิชาที่สอนให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรให้ครบตามภาระงานในโรงเรียน

๖.๖) คิ่่นครูให้กับนักเรียน โดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นนอกเหนือจากงานสอน และจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอ

๖.๗) การเลือกโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ควรจัดลำดับความสำคัญหรือความจำเป็น เพราะหากซ้ำซ้อนกันจะเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครูผู้สอน

๖.๘) การสั่งการให้ดำเนินการต่าง ๆ ควรจัดทำเป็นหนังสือราชการที่ชัดเจน ควบคู่กับการใช้กลุ่มไลน์ในการชี้แจงตอบข้อสงสัย เพื่อให้มีหลักฐานในการอ้างอิงในการดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา