

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕**  
\*\*\*\*\*

**๒. นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท พัฒนางานแนะแนวร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง พร้อมทั้ง กำกับ ติดตาม ส่งเสริม การแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒.๑.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม home room มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่เยาวชนในโรงเรียน เพื่อให้สามารถเป็นตัวแทนคัดกรองด้านสุขภาพจิตและสุขภาพจิตของผู้เรียน ขยายผลในการให้คำปรึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ และแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท พัฒนางานแนะแนวร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง พร้อมทั้ง กำกับ ติดตาม ส่งเสริมการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาทักษะ Soft Skill ของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ได้มีการจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวของสถานศึกษา และการประชุมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการเฝ้าระวังและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน โดยเน้นการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ และความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาในสังกัดได้มีการจัดการเรียนการสอนงานแนะแนว และพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทุกระดับชั้น โดยผ่านกิจกรรมหลากหลายกิจกรรม เช่น การจัดทำ Portfolio เพื่อยื่นสมัครเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย

๒.๑.๓ การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษามีการดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวของสถานศึกษา โดยมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการดำเนินงานระบบแนะแนว ของโรงเรียนในสังกัด นำมาพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ โดยมีการสำรวจสภาพปัญหา ผ่านระบบ Google Forms

๒.๑.๔ จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ตามโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ สำหรับพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

๒.๑.๕ จัดทำโครงการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภททุกปีการศึกษา

๒.๑.๖ จัดตั้งศูนย์การจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน SMP.PTL ๑ (Student Market Product) ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการรวบรวมผลิตภัณฑ์นักเรียน ในรูปแบบ online จากทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา โดยจำแนกผลิตภัณฑ์เป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) อาหารและเครื่องดื่ม ๒) แฟชั่นเครื่องประดับและเครื่องแต่งกาย ๓) ของใช้และของที่ระลึก ๔) สมุนไพร พร้อมทั้งจัดกิจกรรมตลาดนัดของดีของเด็กนักเรียน

๒.๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๒.๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียน และการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม และขับเคลื่อนระบบแนะแนว การดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนแนวทางและการพัฒนากิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นแนวทาง การพัฒนากิจกรรมแนะแนวให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และ ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการนำระบบการแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) สถานศึกษาในแต่ละสังกัด ที่การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน อีกทั้งร่วมกับศูนย์สุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการเฝ้าระวังและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ด้านการพัฒนางานความรู้และทักษะการเฝ้าระวังและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน และพัฒนาแนวทางดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น

๒.๒.๒ สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณวุฒิเฉพาะด้านจิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา/การแนะแนว ในสถานศึกษา และมีการมอบหมายให้บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาหรือความรู้ความสามารถทางด้านจิตวิทยาหรือการแนะแนว ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๓ จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้ง อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว เช่น จัดอบรมโครงการส่งเสริม ป้องกัน และเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตวัยรุ่น วัยรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมป้องกันการฆ่าตัวตายในโรงเรียนด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR) กลุ่มเป้าหมายเป็นครูแนะแนวในสังกัด (๔) การจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานทางการศึกษาที่สูงขึ้นและเหมาะสม

๒.๒.๔ การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและ การขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และจัดตั้งศูนย์ให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษา (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๒.๓) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๒.๓.๑ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยมีการประสานงาน การดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนร่วมกันและเตรียมความพร้อมทั้งเชิงรุก และเชิงรับ ในการดูแลเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น การเดินทางมาโรงเรียน การคุ้มครองดูแลทั้งภายในและนอกสถานศึกษาทั้งช่วงเช้า และช่วงเลิกเรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนจัดทำ MOU กับโรงพยาบาลในพื้นที่ร่วมดูแลนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิต โดยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายโรงพยาบาลและกลุ่มงานด้านสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค  | แนวทางการแก้ไขปัญหา  | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   |
|--|--|---|
| ๑. ขาดครูแนะแนวตรงเอก ครูที่จบสาขาวิชาแนะแนวในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนน้อย เช่น โรงเรียนละ ๑ คน        | สนับสนุน และส่งเสริมครูประจำ ศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่ฯ เข้าอบรม“พัฒนาครูแกนนำแนะแนว และ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข” | สามารถสร้างเครือข่ายครูแนะแนวที่เข้มแข็งต่อไปได้  |
| ๒. ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่มักจะออกกลางคัน   | การเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษาเพื่อจะได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกับผู้ปกครองของผู้เรียน  | ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำ สามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้  |
| ๓. เนื่องด้วยเวลา งบประมาณและภาระงานของโรงเรียนจึงไม่สามารถนิเทศแบบลงพื้นที่ได้                    | - นิเทศโดยการตอบผ่าน Google Form<br>- ควรมีการจัดสรรงบประมาณ เฉพาะในการดำเนินงานเพื่อ การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม                       | สามารถนำผลการนิเทศมาสรุป เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาค่าที่เกิดขึ้นและขยายกลุ่มการเข้าถึงให้ครอบคลุม หรือนำไปสู่การพัฒนาได้  |
| ๔. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ถูกต้อง                  | จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจต่อครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในสถานศึกษา                               | ครูมีความตระหนักถึง ความสำคัญและมีทักษะในการสอนและจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมืออาชีพ   |
| ๕. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง                                   | ขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน เร่งด่วน   | มีแนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพจิต ซึ่งจะทำให้ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนลดน้อยลง                          |
| ๖. นักเรียน และผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการเรียนสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับการเรียนต่อสายอาชีพลดลง | สร้างการรับรู้และประโยชน์ในการศึกษาต่อสายอาชีพ ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง                    | - ผู้ปกครอง สนับสนุนให้นักเรียนสนใจเรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น<br>- นักเรียนมีเป้าหมายอาชีพ ในอนาคตที่ตรงตามความถนัดของตนเอง |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>๗. นักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมทางด้านการเงิน จึงจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพเพื่อ จุนเจือครอบครัว ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อ</p>   | <p>โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ กู้ยืมเงินทางการศึกษา (กยศ.) และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์</p>   | <p>นักเรียนได้รับทุนการศึกษา และเข้าร่วมการ กู้ยืมเงินทางการศึกษา (กยศ.) ทำให้มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>              |
| <p>๘. ครูที่จบสาขาวิชาเฉพาะในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนน้อย เช่น โรงเรียนละ ๑ คนกิจกรรมครูก็ทำเป็นปกติอยู่แล้ว อีกทั้งครูไม่นำกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ และเห็นชัดเจน</p> | <p>ครูจัดกิจกรรมแนะแนวควรมีการวัดผลประเมินที่ชัดเจน หรือจัดอบรม พัฒนาให้ความรู้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแนะแนว และจัดการกิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมโฮมรูม ในแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบออนไซต์ สนับสนุนครูจัดทำแบบการจัดการจัดการเรียนรู้นะแนวตามบริบทของสถานศึกษา และมีการนิเทศติดตาม การจัดการกิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมโฮมรูมทั้งภายในและภายนอก</p> | <p>- ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบแนะแนว<br/>- ครูนำกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมไปใช้อย่างเต็มรูปแบบและเห็นชัดเจน</p> |

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

(๑) เว็บไซต์งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)

(๒) การจัดการกิจกรรม Open House การแนะแนวการศึกษาสายอาชีพเชิงรุก

(๓) มีระบบติดตามผู้เรียน SMIS โดยการแจ้งข้อมูลการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละวันไปยังผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

(๔) กิจกรรม Home room การพบนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน เพื่อทราบถึงปัญหาของผู้เรียนในแต่ละสัปดาห์

(๕) ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษาทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการให้การช่วยเหลือ สนับสนุน ในด้านต่าง

(๖) การออกหน่วยบริการชุมชน (Fix it Center) ร่วมกับจังหวัด และหน่วยงานต่าง ๆ

๔.๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช

(๑) การจัดการกิจกรรมเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ผู้เข้าร่วมได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(๒) ใช้วิธีการถอดบทเรียนเพื่อให้เห็นผลการจัดการกิจกรรมว่าผู้เข้าอบรมเข้าใจในสิ่งที่อบรมและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของตน

๔.๓ จังหวัดพัทลุง

(๑) จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพโดยร่วมกับมูลนิธิเพื่อพัฒนาผู้นำธุรกิจ และชุมชน (BCL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ ตามโครงการทวิภาคีโรงเรียนในสถานประกอบการ

(๒) จัดโครงการพัฒนาความเข้มแข็งการแนะแนวในโรงเรียน และการแนะแนวศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ โดยอบรมให้ความรู้และทักษะด้านการแนะแนวให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษา

(๓) จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและจัดให้มีโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนการแนะแนว และทำให้นักเรียนรุ่นพี่ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อ

(๔) อบรมและพัฒนาทักษะการสอนแบบ STEM Education และการใช้เทคโนโลยีในการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้และเทคนิคไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการการสอนแบบ STEM Education กับรายวิชา/กิจกรรม ตามบริบทของโรงเรียน เช่น รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

(๕) สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากร ตลอดจนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับโลกภายนอก หรือโรงเรียนเป็นเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยต่าง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรม : จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์

(๗) ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๘) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการ และสนับสนุนการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมค่ายฤดูร้อน การศึกษานอกสถานที่ และการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

(๙) ความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และครู ทำให้สามารถร่วมกันดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ

#### ๔.๔ จังหวัดสงขลา

(๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ใหม่มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ โดยการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรลงสู่กลุ่มสาระ การวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด ระหว่างทางปลายทาง ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดด้วยระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบนิเทศสามเส้า

(๒) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQA)

(๓) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อส่งเสริมการคิดแบบมีวิจารณญาณ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถคิดโครงงานวิทยาศาสตร์ และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนาในรูปแบบค่ายวิชาการ หรือค่ายวิทยาศาสตร์ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

(๔) จัดกิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้# วิธีปฏิบัติที่เป็ร่นเลิศ การจัดการเรียนรู้#เชิงรุก(Active learning) เพื่อให้#ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒

(๕) การพัฒนาการจัดบริการแนะแนวของครูสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา#วย กระบวนการนิเทศแบบ “SPDCRE”

#### ๔.๕ จังหวัดชุมพร

(๑) ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา ชื่อผลงาน ผลการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor ) วิถีใหม่โดยใช้ กระบวนการ HAPPY+CS Model

(๒) ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

(๓) คณะกรรมการครูแนะแนวประจำแผนกวิชา พร้อมมีสื่อวีดิทัศน์ , Tik Tok , Youtube แนะนำแผนกวิชาต่าง

(๔) มีเครือข่าย สถานประกอบการต่าง ๆ ในจังหวัดชุมพร ศิษย์เก่า ข้าราชการครูเกษียณอายุราชการร่วมกันช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

#### ๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑) มีคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวที่เข้มแข็งและมีคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถร่วมขับเคลื่อนงานแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ อย่างเป็นระบบ

๕.๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนงานแนะแนวในโรงเรียน และสนับสนุนให้มีการสอนแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน

#### ๖) ข้อเสนอแนะ

๖.๑) ควรจัดให้มีครูแนะแนวที่จบสาขาวิชาโดยตรง เป็นครูแกนนำของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ หรือมีแพลตฟอร์มการแนะแนวออนไลน์ และช่องทางออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถติดต่อนักจิตวิทยา/ผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งชุมชนสำหรับการสนทนาแลกเปลี่ยนของกลุ่มผู้เรียน

๖.๒) ควรตั้งงบประมาณในการอบรมครูแกนนำคู่กับนักจิตวิทยาโรงเรียนเสมอ เพื่อการรับสารหรือข้อมูลในการพัฒนาครูโดยภาพรวมของเขตพื้นที่ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

๖.๓) กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และมีรูปแบบการเข้าถึงได้ง่าย ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ พร้อมทั้งจะดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงาน

๖.๔) ควรมีแนวทางการดำเนินงานและติดตาม ประเมินผลด้านแนะแนวที่เป็นเอกภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๖.๕) ควรกำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างการรับรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ การกำหนดกิจกรรมการประกวด หรือประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว เพื่อสร้างการกระตุ้นให้ สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญกับงานแนะแนวมากขึ้น

๖.๖) จัดทำ Mou ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ในพื้นที่เพื่อกำหนดโควตาระดับพื้นที่ ให้นักเรียนได้มีที่นั่งในการเข้าศึกษา

๖.๗) การดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่๒๑