

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๒. นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานต้นสังกัดมีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนในสนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

(๑) สร้างการรับรู้ โดยการจัดอบรมหลักสูตรเฉพาะ หรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ

(๓) ประชาสัมพันธ์ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ลงนามโดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เป็นสถานที่สอบเทียบระดับการศึกษามีความพร้อม

(๕) จัดประชุมชี้แจงความก้าวหน้าในการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน และในช่องทางออนไลน์ สามารถรองรับและให้ข้อเสนอแนะ ปรีกษาและแนะนำต่อนักศึกษาเทียบระดับได้

(๖) มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพโดยสถาบันมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

(๗) ผู้บริหารทุกโรงเรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่บุคลากรในสังกัด

๒.๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

(๑) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดเข้าร่วมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาลัยการอาชีพของกรมอาชีวศึกษา

(๒) ดำเนินการสอบวัดระดับความรู้ทางการศึกษา (การจัดตั้งศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษา) แบบออนไลน์

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการอบรมอาชีพเสริมเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New skill) เพิ่มทักษะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป ดำเนินการภายใต้ งบประมาณ ๒ ส่วน ได้แก่ งบประมาณหมวดเงินอุดหนุนสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่เป็นนักศึกษากร.ผ่าน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และงบประมาณโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องเรียน หลักสูตรระยะสั้น

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไขปัญหา | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|--|---|--|
| ๑. งบประมาณมีอย่างจำกัด | กระทรวงศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ | ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างเนื่อง |
| ๒. ขาดระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย | จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย | มีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอต่อความต้องการและมาตรฐานที่ทันสมัย |
| ๓. ความรู้ ความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนในการดำเนินงานของสถานศึกษา | กลุ่มไลน์ทะเบียน | สอบถามข้อสงสัยได้ นอกเหนือจากการศึกษาคู่มือ |
| ๔. ขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในบางหลักสูตรตามที่กลุ่มเป้าหมายสนใจ | - แสวงหาเครือข่ายภูมิปัญญาชาวบ้าน และ วิทยากรจากหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น เป็นวิทยากรให้ความรู้ - จัดทำ MOU ด้านการศึกษาแบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ | - มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรที่กลุ่มเป้าหมายสนใจ - ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง |
| ๕. จำนวนผู้เรียนที่มีการโอน ความรู้ และประสบการณ์มีจำนวนน้อย | เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนประชาชนได้มีโอกาสเทียบโอนความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น | ผู้เรียนมีการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น |
| ๖. ความล่าช้าในการจัดทำคู่มือธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ยังไม่ประกาศใช้ | มีการจัดส่งคู่มือธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมายังเขตพื้นที่การศึกษา | มีการจัดส่งคู่มือธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมายังเขตพื้นที่การศึกษา |
| ๗. ขาดบุคลากรในการประเมินผล | จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินผล | ผู้ประเมินฯ สามารถประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ฝึกอาชีพ

(๒) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานีจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีผู้เรียนจำนวน ๔๗ คน ผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ระดับชาติด้านอาชีวศึกษาผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

(๓) วิทยาลัยการอาชีพไชยา จัดการศึกษาหลักสูตรเชื่อมโยงการเรียนรู้อะบบมัธยมศึกษาในสังกัด สพฐ.กับอาชีวศึกษา มีผู้เรียน จำนวน ๔๑๓ คน

(๔) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีผู้เรียน
ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๔,๕๙๑ คน

(๕) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๖) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีผู้เรียน
ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๔,๕๙๑ คน

(๗) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๘) ผู้เรียนจากการศึกษานอกระบบราชการประเมินเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
และประเมินเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๐๒๔ คน

๔.๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช

(๑) สถานศึกษาดำเนินการตามคู่มือการพัฒนาหุ้ปัญญาในสถานศึกษา และใช้แอปพลิเคชัน
ในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามหลักหุ้ปัญญาเป็นรายบุคคลส่งเสริมการ
จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามหุ้ปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เข้า
ร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันในด้านต่าง ๆ ที่ตรงกับความสามารถและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
ซึ่งมีประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในอนาคต

๒) สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแก่
โรงเรียนในสังกัด เพื่อให้โรงเรียนที่สนใจสามารถเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้

๔.๓ จังหวัดพัทลุง

(๑) มีดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้
เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยการจั
ดการศึกษาโดยครอบครัวและขยายการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มากยิ่งขึ้น

(๒) Best Practice ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา

(๓) คู่มือการพัฒนาหุ้ปัญญาในสถานศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของใน
หลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ ๓ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนมีงานทำมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้
สถานศึกษามีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น โรงเรียนวชิรธรรมสถิต
จัดกิจกรรม “ห้องเรียนเปลี่ยนชีวิต การเรียนรู้สู่อาชีพ” โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง
ทำ MOU ร่วมกัน ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ จัดให้นักเรียน ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในกลุ่มอาชีพ
ที่สนใจ เช่น หลักสูตรช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์หลักสูตรบริการ จักรยานยนต์ ประดิษฐ์ของชำร่วย หลักสูตร
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และหลักสูตรคอมพิวเตอร์ตัดต่อ และอื่น ๆ โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยามีการดำเนินงาน
เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยหลัก ๔H (Head : เก่ง ฉลาด มีความรู้ ความสามารถ, Heart : เป็นคนดีมีวินัย
มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่'ดีต่อตนเองและส่วนรวม Hand : มีทักษะด้านอาชีพ ใช้ความสามารถตนเอง
เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ Health : แข็งแรง อบอุ่น พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สุขภาพดีส่งเสริมให้
นักเรียนมีรายได้จากการวางแผนไทย การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร เช่น ยาหม่อง พิมเสนน้ำ ลูกประคบ เป็นต้น

๔.๔ จังหวัดสงขลา

(๑) มีการดำเนินการส่งครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมและฝึกงานในสถานประกอบการ

(๒) มีการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและการพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๔.๕ จังหวัดชุมพร

(๑) เข้าร่วมการประเมินเทียบระดับการศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล และเพิ่มทักษะ ส่งเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้เข้าร่วมการประเมินเทียบระดับการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาในระดับต่าง ๆ เทียบเท่าในระบบโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑) ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เป็นสถานที่สอบเทียบระดับการศึกษามีความพร้อมสามารถรองรับและให้ข้อเสนอแนะปรึกษาและแนะนำต่อนักศึกษาเทียบระดับได้

๕.๒) การส่งเสริม สนับสนุนของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ และความร่วมมือของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๕.๓) การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพได้

๕.๔) แผนการจัดการศึกษาของครอบครัวมีลักษณะเป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะตัวผู้เรียน เป็นรายบุคคลในแต่ละช่วงบุคคลที่ครอบครัวกำหนด

๕.๕) ความพร้อมในการดำเนินการของผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๕.๖) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เป็นสถานที่สอบเทียบระดับการศึกษามีความพร้อมสามารถรองรับและให้ข้อเสนอแนะปรึกษาและแนะนำต่อนักศึกษาเทียบระดับได้

๕.๗) ผู้เรียนมีความสนใจ และอยู่ในระหว่างการประกอบอาชีพ มีพื้นฐานความรู้เดิมและมีความต้องการยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ประกอบกับมีรายได้เพียงพอที่จะเข้ารับการศึกษาระดับเทียบระดับการศึกษา

๕.๘) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีมานะพากเพียรที่จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

๕.๙) ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมและสนับสนุน ทำให้การประชาสัมพันธ์เข้าถึงในแต่ละพื้นที่

๖) ข้อเสนอแนะ

๖.๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการซักซ้อมความเข้าใจในการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะให้ผู้ปฏิบัติทราบเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบ

๖.๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้

๖.๓) การส่งเสริม สนับสนุนของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และความร่วมมือ ของโรงเรียน

๖.๔) ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการได้ในทุกมิติอย่างคล่องตัวมากขึ้น

๖.๕) การจัดสรรหรือแสวงหาทรัพยากร ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินงานให้พร้อมตามสมควร

๖.๖) ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่โรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ตั้งอยู่แนวขอบชายแดนประเทศมาเลเซีย เนื่องจากโรงเรียนพื้นที่ดังกล่าวส่วนหนึ่งมีนักเรียนต่างสัญชาติย้ายมาเข้าเรียน หรือ นักเรียนไทยที่ไปเรียนที่ไต้หวันกลับเข้ามาเข้าเรียนในประเทศไทย ซึ่งนักเรียนเหล่านี้จะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๖.๗) ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้คำนึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียน ตามความถนัด และความสนใจ