

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ได้ดำเนินการ ดังนี้

ผู้บริหารปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการกำหนดทิศทางการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี และลงไปสู่โครงการ /กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากร และสู่คุณภาพโรงเรียน โดยใช้งบที่ได้จัดสรรไว้ตามแผนฯ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรเพิ่มเติม โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ในส่วนของโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย นักเรียนได้ใช้ห้อง ปฏิบัติการต่าง ๆ ในการเรียนการสอนอาคารเรียนที่ได้มีการปรับปรุงซ่อมแซม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และสวยงาม อาคารประกอบอาคารที่ได้รับมาสามารถเป็นที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้ศึกษาและช่วยกันดูแลแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้สะอาด สวยงามอยู่ตลอดเวลาาระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้งาน และมีอย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ห้องดิจิทัลชุมชน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยมีการเปิด-ปิดประตูเป็นเวลาและอาจจะมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในช่วงปิดเทอมนี้

๒.๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนได้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการทำงาน โดยมีวิทยากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นผู้ประสานงานที่ดี ทำให้มีหน่วยงานในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด

ครูผู้สอนมีครบตามเกณฑ์ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไปในทางที่ดี นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น บางรายวิชาจะเน้นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เช่น การเรียนวิชาทักษะอาชีพ จนทำให้เห็นผลงานที่เกิดขึ้นของนักเรียนอย่างชัดเจน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น บริการ อำนวยความสะดวก ในด้านต่างๆ เช่น

แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ และระบบแนะแนว การบริหารทรัพยากรบุคคล ครูครบชั้น ครบวิชา มีแผนพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ร่วมกับโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ ผู้เรียนสนุก ตื่นเต้น กับการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ครูใช้จิตวิทยาเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการ ประเมินนักเรียนตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบและ เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลการประเมินย้อนกลับมาเพื่อวิเคราะห์นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มี การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

๒.๕ ด้านผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ ดำเนินการ ส่งเสริมให้โรงเรียนประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามที่ โครงการจัดกิจกรรมการสอนตามกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมบูรณาการโดยครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การ เรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายผลเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นำไปสู่การค้นหาคำตอบด้วยตนเองในรูปแบบโครงงาน และบูรณา การกับโครงงานอารยะเกษตร

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ ขาดแคลนบุคลากรให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่หลากหลายในบริบทของ โรงเรียนคุณภาพ

๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังไม่เข้าใจโรงเรียนคุณภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดการประ ชุม ชี้แจงและการประชาสัมพันธ์

๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความชัดเจนในการขับเคลื่อนและ แจ้งนโยบายล่าช้าทำให้การขับเคลื่อนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร การวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจน การบริหารจัดการงบประมาณขาดความคล่องตัว

๓.๔ การสื่อสารสร้างความเข้าใจลงสู่ผู้ปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาล่าช้ายังไม่ชัดเจน

๓.๕ งบประมาณที่มีอย่างจำกัด บุคลากรที่มีภาระงานมาก ขาดครูในตำแหน่งว่างซึ่งเป็น วิชาเอกหลักที่จำเป็นต้องมี และขาดครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นวิชาเอก อาคารเรียนที่ไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน ขาดอาคารประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็นในการเรียนการสอน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการดำเนินงานโครงการดังกล่าว

๔.๒ ควรสนับสนุนอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สามารถช่วยในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๓ ควรดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพจริง ๆ ด้วยการสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในทุกด้าน ทุกมิติ ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านภาคีเครือข่าย

๔.๔ ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับโรงเรียนคุณภาพให้ครบทุกวิชาเอก ครบชั้น และจัดสรรบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พัสดุ อาหารกลางวัน หรืองานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

๔.๕ ควรสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลไปใช้วางแผนสร้างโอกาสทางการศึกษาและความช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ ทั้งสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และควรมีการบูรณาการการทำงานระหว่างส่วนราชการอย่างจริงจัง

๔.๖ สนับสนุนการฝึกอบรมและพัฒนา ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนา ความรู้ที่หลากหลาย ให้กับบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดคอร์สอบรม การสนับสนุนการประกวดและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มศักยภาพและความรู้ของบุคลากรที่สอน เพื่อรองรับการพัฒนาทุกกิจกรรม ในรูปแบบของโรงเรียนคุณภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ใช้รูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ด้วย ๔P Model ดังนี้

