

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ได้ดำเนินการ ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้สภาพปัญหาปัจจุบัน การศึกษาของเด็กและเยาวชนมีทั้งกลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาและที่ออกนอกระบบไปแล้ว กลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาพบว่าปัญหาปัจจุบันคือ หลักสูตรที่เรียนรู้ไม่ตอบโจทย์ทักษะการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นสายอาชีพที่ตลาดมีความต้องการสูง ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลเน้นการสร้างโอกาสและความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียน ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ การฝึกอบรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการสะสมประสบการณ์ทางอาชีพทั้งในระหว่างเรียนและการทำงานเพื่อให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและตอบเจตจำนงนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เพื่อผลิตคนที่ตรงกับสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน มีรายได้ระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/บางสถานศึกษาปัจจุบัน นักเรียน นักศึกษาไม่ศึกษาต่อ เนื่องจากสภาพทางการเงินของครอบครัว นักเรียน นักศึกษาบางส่วนต้องออกกลางคันเพื่อทำงานหารายได้เพื่อเลี้ยงดูจุนเจือครอบครัว วิทยาลัยฯ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่มีรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ เพื่อนักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน และเมื่อจบการศึกษาแล้ว มีงานรองรับ

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดระนอง ได้มีการทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มเป้าหมายที่มีความสนใจด้านอาชีพ โดยมีการสำรวจความสนใจในการศึกษาอาชีพ และมีการดำเนินการเขียนใบสมัครและยื่นเสนอต่อสถานศึกษาเพื่อเปิดกลุ่มสนใจในการศึกษาเรียนรู้

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้สภาพปัญหาปัจจุบัน การศึกษาของเด็กและเยาวชนมีทั้งกลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาและที่ออกนอกระบบไปแล้ว กลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาพบว่าปัญหาปัจจุบันคือ หลักสูตรที่เรียนรู้ไม่ตอบโจทย์ทักษะการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นสายอาชีพที่ตลาดมีความต้องการสูง ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลเน้นการสร้างโอกาส

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน /สถานศึกษาในสังกัด

ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการทำธุรกิจ และสร้างทักษะในการเป็นผู้ประกอบการได้ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสถานศึกษา ได้ดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ ทหารายได้ระหว่างเรียนโดยการจัดทำธุรกิจ โดยมีการจัดสรรทุนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาประกอบธุรกิจมีผลกำร และเป็นรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจผ่านกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ระนอง ได้ดำเนินการ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพ ให้ประชาชนในระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาดขาด โอกาสให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้ความสามารถ ไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน นอกจากนี้ยังเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการ พัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้าน อุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิด สร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ตลอดจนเน้นหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ up – skill re – skill ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้สภาพปัญหาปัจจุบัน การศึกษาของเด็กและเยาวชนมีทั้งกลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาและที่ออกนอกระบบไปแล้ว กลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาพบว่าปัญหาปัจจุบันคือ หลักสูตรที่เรียนรู้ไม่ตอบโจทย์ทักษะ การทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น ซึ่งเป็นสายอาชีพที่ตลาดมีความต้องการสูง ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลเน้นการสร้างโอกาส

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดหา เครือข่ายสถานประกอบการที่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนและผู้เรียนฝึกอาชีพสามารถเพิ่มทักษะ วิชาชีพและมีรายได้ระหว่างฝึกอาชีพ สำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี สถานศึกษาในสังกัด จัดส่งนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทุกปี การศึกษา และสถานศึกษา ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค

๑) ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ ทำให้มีการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน และด้านสังคมซึ่งฐานเงินเดือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพจึงเกิดการเปลี่ยนงานค่าครองชีพที่สูงขึ้น และอาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคงด้วยสภาพเศรษฐกิจจึงทำให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีผลกระทบ

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาขาดความรู้ในการหางานทำให้ตรงกับสาขาที่เรียน

๓) สถานประกอบการในจังหวัดที่ศึกษาอยู่มีจำนวนน้อย

๔) นักเรียนขาดแคลนทุนในการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑) การติดตามและประเมินผลภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแบบกรอกข้อมูลการติดตามการมีงานทำ การว่างงาน และการศึกษาต่อ ตอบรายละเอียดสถานที่ทำงาน

๒) สร้างเครือข่ายผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อที่เมื่อมีสถานประกอบการเปิดรับสมัครพนักงาน ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้เข้าถึงข้อมูลการรับสมัครได้มากขึ้น

๓) ส่งนักเรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในจังหวัดใกล้เคียงและตรงสาขามากที่สุด

๔) วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนทุนบางส่วนเพื่อให้นักเรียนได้ดำเนินโครงการได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การนำผลการประเมินผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

๒) ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถมีงานทำงานทำได้มากขึ้น

๓) นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนที่ตรงสาขาและมีความชำนาญในสมรรถนะวิชาชีพที่ฝึก

๔) นักเรียนสามารถดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียนได้แต่ผลประกอบการน้อย

๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สถานศึกษา มีสถานประกอบการที่สนับสนุนสมรรถนะวิชาชีพ และสนับสนุนรายได้ให้แก่ผู้เรียนระหว่างฝึกอาชีพ

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรทวิภาคีที่ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนที่มีฝึกอาชีพรายได้ระหว่างฝึกงาน รวมทั้ง มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) จัดให้มีการอบรมพัฒนาความรู้การเป็นผู้ประกอบการ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยร่วมกับหน่วยงานผู้ประกอบการธุรกิจต่างๆ โดย สพฐ. เป็นผู้ประสาน

๒) สำหรับทวิศึกษา (แนวใหม่)ควรมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรเชื่อมโยงที่ให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้