

## ๕. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

### ๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการจัดทำเว็บไซต์เพื่อนิเทศ และติดตาม และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสนับสนุนดูแลอุปกรณ์ DLTV เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Google site และ Youtube channel และสถานการณ์ในพื้นที่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังมี การเข้าใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นจำนวนน้อย จากสถานการณ์ดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ตระหนัก และให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้ จึงมีการจัดอบรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขยายโอกาส

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการขับเคลื่อนด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา สนับสนุนให้ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๘ แห่งขับเคลื่อนการจัดการศึกษา แบบ (Anywhere Anytime) โดย “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์การเรียนออนไลน์และการสอบกลางภาคออนไลน์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้แอปพลิเคชันการจัดการเรียนรู้ Google Sites Google Drive เป็นต้น

**๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้**

**๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้**

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๑ ได้พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ แพลตฟอร์ม คือ "EXAM BANK TRANG๑ PLATFORM" เน้นการทดสอบความรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ ปี ๒๕๖๖ ใน ๕ สารการเรียนรู้หลักและ "Trang๑ Learning Quality Online" ให้บริการสื่อการเรียนรู้ ข้อสอบออนไลน์และห้องเรียนออนไลน์ ทั้งสองแพลตฟอร์มเปิดให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับนโยบาย การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และระบบออกเกียรติบัตรอัตโนมัติเมื่อทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** พบว่า หน่วยงาน/ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการเรียนผ่าน e – Learning หรือผ่านทางออนไลน์กันมากขึ้น และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึง โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ โดยการให้ทำโปรเจกต์ หรือมอบหมายงานให้ทำ ร่วมกัน ผ่านระบบออนไลน์ต่างๆ ก็จะช่วยให้ผู้เรียนได้สื่อสารกันและรู้สึกเหมือนอยู่ให้ห้องเรียนจริงๆ และเนื่องจากผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์ อยู่แล้ว ทรัพยากรที่ดีและง่ายที่สุดสำหรับผู้เรียนแล้ว สิ่งที่อยู่บนโลกออนไลน์ ผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียน ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องบนเว็บไซต์ต่างๆ แทนการอ้างอิงจากหนังสือตำรา

**สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้** พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยการการใช้ระบบ Line OA จัดการเรียนรู้และเป็นสื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการลงทะเบียนเรียน การใช้สื่อ หนังสือเรียนในการจัดการเรียนการสอน การพบกลุ่มของนักศึกษา ตารางการสอบ ผลการสอบและข้อมูล การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่าย และสอดคล้องกับบริบทของนักศึกษา สกร.ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ให้มีทักษะที่เหมาะสม ต่อการดำรงชีวิต อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน** พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ รวมถึงกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ทักษะที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น สนับสนุนเรื่องทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้อง ตระหนักเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนติดตามกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนองความสนใจและความต้องการ

ของผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง โดยมีแผนการเรียนที่หลากหลาย เช่น วิทยุ-คณิต, ภาษา, ศิลป์-คณิต และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น

**๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content/แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน** จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ด้านการสร้างสื่อการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมอบรมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระบบคลังสื่อดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รวมทั้งส่งเสริมให้ โรงเรียนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

๑. จัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการสร้างสื่อการเรียนการสอน เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ AI กับการเรียนรู้ยุคดิจิทัลแก่ครูโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี อบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อบรมการใช้งานระบบ Obec Content Center และคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ.

๒. การจัดทำ Google site และ Youtube channel สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ให้แก่ักเรียน โดยครูผู้สอน

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีการแนะนำ และจัดอบรมครูผู้สอน ในการใช้สื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์ และสามารถดึงดูดความสนใจในการเรียน ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ตรงกับบริบทและเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบของเกมส์ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

**สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้** พบว่า หน่วยงาน/สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด พังงา สนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรในสังกัด ให้ใช้โปรแกรม LPs : Learning Platform ระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน และร่วมกันพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกระตุ้น และนำเสนอให้นักศึกษาใช้โปรแกรม ดังกล่าวเป็นตัวช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลรายบุคคลได้ง่ายขึ้น เช่น รายวิชาการ ลงทะเบียนเรียน ตารางสอบ ผลการเรียน และหน่วยกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการ อำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดทำเอกสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำ สกร.๔ การจัดทำคำร้องขอจบ เอกสารประเมินคุณธรรมนอกจากนี้ยังมีระบบสอบกลางภาค ออนไลน์ ระบบสอบซ่อมออนไลน์ เพื่อการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน** พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนประชุมเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ผ่านการประชุมในวาระต่างๆ รวมทั้งผ่านผู้บริหารของสถานศึกษา เพื่อเน้นย้ำครูผู้สอน รวมทั้งได้จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง** ในการสนับสนุนและ จัดการศึกษาแก่ผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์การศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน พร้อมระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมสำนักงาน จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านห้วยม่วง โรงเรียนบ้านหนองไทร และโรงเรียน วัดไทรทอง รวมเป็นเงินงบประมาณ ๑,๔๖๘,๕๐๐ บาท

๒. ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก และโรงเรียนมัธยมขนาดกลางปรับเป็นขนาดเล็ก จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านควนยวน และโรงเรียน บ้านในควน รวมเป็นเงิน ๑๒๘,๐๐๐ บาท

๓. ได้รับการจัดสรรค่าเช่าระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ จำนวนเงิน ๒๓๐,๔๕๐ บาทต่อเดือน

๔. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการดูแลและให้อุปกรณ์การเรียนการสอนจากศูนย์การ เรียนรู้ดิจิทัลชุมชน ที่ให้บริการในสถานศึกษา

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการดังนี้ มีหน่วยงานภายนอก เข้ามาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอยู่ เช่น การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอกันตัง ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ลง พื้นที่ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอกันตัง เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษาได้ลงพื้นที่ปฏิบัติจริง และส่งเสริมการมีจิตอาสาของนักเรียน นักศึกษาอีกด้วย สถานประกอบการ กับสถานศึกษาร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

**สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้** พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงาร่วมกับ ภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนอกจากจะดำเนินการในพื้นที่ปกติแล้ว ยังให้ ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ นักศึกษาชาวไทย มอแกน อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสุรินทร์ โดยร่วมมือกับบริษัทไทยคม จำกัด (มหาชน) ดำเนินการติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ผ่านดาวเทียม “Thaicom Express Wi-Fi” เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษาและ ประชาชนในพื้นที่ห่างไกล สำหรับใช้ประโยชน์ด้านจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่ สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนในระบบ ลดความ เหลื่อมล้ำในสังคม แก้ปัญหาการด้อยโอกาส

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน** พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา เอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านผู้สอน ประจำห้องเรียน และการแนะแนวและจัดทำคู่มือโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนเป็นผู้สนับสนุน เพื่อให้ สถานศึกษามีความพร้อมและสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งพื้นที่และมีประสิทธิภาพ

### ๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### **ปัญหา/อุปสรรค**

- ๑) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาในรูปแบบ On Line (ออนไลน์)
- ๒) นักเรียนหลายคนและ โรงเรียนหลายแห่งยังไม่มีอุปกรณ์เพื่อการเข้าถึงสื่อเพื่อการ ใช้ เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาที่เพียงพอ

ท่ามกลาง

๓) การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลของนักเรียนบางกลุ่ม โดยเฉพาะในพื้นที่

๔) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใช้แพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง

#### **แนวทางการแก้ไขปัญหา**

ยังขึ้น

๑) ควรจัดประชุมอบรมชี้แจงนโยบายเพื่อชี้แจงผู้ที่รับผิดชอบเข้าใจนโยบายให้ชัดเจน

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน

๓) พัฒนาระบบการให้รางวัลและการแข่งขันผ่านแพลตฟอร์มเพื่อสร้างแรงจูงใจ

บุคคล

๔) ลงทุนในระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูลและจัดทำนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วน

๕) ร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชนในโรงเรียนหลักของแต่ละอำเภอ และจัดหาอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ให้ยืมใช้

#### **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑) นักเรียนอุปกรณ์ที่สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาที่เพียงพอและมี

ประสิทธิภาพ

๒) ครูมีทักษะด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดีขึ้น

๓) เกิดฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ที่สามารถนำไปวิเคราะห์และพัฒนาการศึกษา

ต่อไป

๔) นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมมากขึ้น

๕) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระยะยาว

### **๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

๑) การจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ทั้งภาคเอกชน และภาครัฐ เพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

๒) ภาคเอกชนสนับสนุนวิทยาลัยฯ โดยจัดให้มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน

### **๕.๕ ข้อเสนอแนะ**

- ๑) ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้มีการอบรมในรูปแบบ on site เพื่อพัฒนาครูได้อย่างครอบคลุม
- ๒) จัดทำระบบติดตามและประเมินผลการใช้งานแพลตฟอร์มอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแพลตฟอร์ม
- ๔) ควรมีการประเมินผลการใช้งานแพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้มากยิ่งขึ้น
- ๕) ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหาและรูปแบบการเรียนรู้
- ๖) ควรมีการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

#### ๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SENDAI Model ภายใต้วงจร PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) ตามแนวทางการนิเทศเชิงบูรณาการ



#### กระบวนการนิเทศแบบ SENDAI Model ภายใต้วงจร PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) วิธีดำเนินการนิเทศ

กระบวนการนิเทศแบบ SENDAI Model ภายใต้วงจร PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) ตามแนวทางการนิเทศเชิงบูรณาการ แบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน

- (P) Plan – การวางแผน: การวางแผนการทำงาน เพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ
- ขั้นที่ ๑ (S : Survey) การสำรวจสภาพปัญหา หรือ สาเหตุของปัญหา

- สสำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน ของการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อใช้ประชมวางแผนและออกแบบการพัฒนา

**ขั้นที่ ๒ (E : Education)** การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบการนิเทศ ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

**(D) Do – ปฏิบัติ :** การปฏิบัติตามแผนงาน การลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้

**ขั้นที่ ๓ (N : Network)** การสร้างเครือข่าย แลกนำ คณะทำงานร่วมกัน

- แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

**ขั้นที่ ๔ (D : Development)** การพัฒนา หรือการขยายองค์ความรู้

- พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

**(C) Check – การตรวจสอบ:** การตรวจสอบ เป็นขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**ขั้นที่ ๕ (A : Action)** การปฏิบัติ หรือการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

- นิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

- คัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

**(A) Action – ปรับปรุงแก้ไข :** การดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ ดีขึ้น

**ขั้นที่ ๖ (I : Inference)** การสรุปผลการปฏิบัติ หรือสรุปผลรายงาน

- ยกย่องเชิดชูเกียรติ เผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี

ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากระบี่

- สรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งาน  
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่